

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВОЛГОДОНСКОЕ СТРОИТЕЛЬНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ № 69»**

**Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

**ОДБ.01 «Русский язык»
08.01.07 «Мастер общестроительных работ»**


программа
подготовки квалифицированных рабочих, служащих

2022 г.

Рассмотрена на заседании
ЦМК *Калишев В.Р. / В.Р. /*
Протокол № 1
от «30» 08 2022 г.

Одобрена
Методическим Советом
Протокол № 1
от «30» 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора ГБПОУ РО ПУ №
69
[Подпись] /Л.В. Тарасенко/
«30» 08 2022 г.



Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла ОДБ.01 «Русский язык» разработана на основе требований ФГОС СОО, с учётом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций (Одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендована для реализации ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, требований ФГОС СПО по профессии 08.01.07 «Мастер общестроительных работ» и рабочей программы воспитания ГБПОУ РО ПУ № 69

Организация-разработчик: **государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгодонское строительное профессиональное училище № 69»**

Разработчик:

Аманатиди Я.А. преподаватель ГБПОУ РО ПУ № 69

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

Пояснительная записка	_____
1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета ОУД.01 «Русский язык»	_____
2. Результаты освоения учебного предмета	_____
3. Структура и содержание учебного предмета	_____
4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебного предмета	_____

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета ОДБ.01 «Русский язык» предназначена для изучения в ГБПОУ РО ПУ № 69 реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП ППКРС СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих по профессии 08.01.07 «Мастер общестроительных работ».

ОДБ.01 «Русский язык» изучается как базовый учебный предмет в общеобразовательном цикле ОПОП СПО по программе ППКРС по профессии СПО 08.01.07 «Мастер общестроительных работ» технологического профиля в объеме 138 часов.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего полного общего образования» с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1645; приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1578; приказом Минобрнауки России от 29 июня 2017 года № 613;
- приказа Минпросвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые ФГОС общего образования по вопросам воспитания»;
- распоряжения Минпросвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;
- письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 № 06259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования»;
- письма Министерство науки и высшего образования Российской Федерации от 20 июня 2020 г. № 05-772 «Инструктивно-методическое письмо по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования»;
- письма Минпросвещения Российской Федерации от 30 августа 2021 г. № 05-1136 «О направлении методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам»;
- примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № __ от _____);

- ФГОС СПО по профессии 08.01.07 «Мастер общестроительных работ», утвержденного приказом Министерства образования и науки от ____ № ____;
- рабочей программы воспитания ГБПОУ РО ПУ № 69.

Содержание программы учебного предмета «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых;
- языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой;
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Изучение учебного предмета ОДБ.01 «Русский язык» завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОДБ.01 «Русский язык»

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» в ГБПОУ РО ПУ № 69 обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение, личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование лингвистической (языковедческой) компетенции проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание

языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывают интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебного предмета ОДБ.01 «Русский язык», обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой	ЛР 10

безопасности, в том числе цифровой	
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала	ЛР13
Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	ЛР14
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	ЛР15
Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;	ЛР 16
Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Проявляющий уважение к национальным и культурным традициям народов, проживающих на Дону	ЛР 18
Проявляющий заботу о сохранении и защите природного богатства донского региона	ЛР 19
Осознающий принадлежность к многовековым традиционным ценностям жителей Ростовской области	ЛР 20
Интересующийся жизнью родного края, города, участвующий в общественных инициативах по улучшению жизни Волгодонска	ЛР 21
Стремящийся к благоустройству города и своего жилища; уважительно относящийся к символам города; дорожащий званием «Житель Волгодонска»	ЛР 22
Хранящий боевые и трудовые традиции своих отцов и дедов, чтущий память предков	ЛР 23
Знающий и уважающий историю своей малой родины	ЛР 24
Следующий правилам гостеприимства, уважающий гостей города	ЛР 25
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	

Стремящийся к приобретению новых практических знаний	ЛР 26
Активно участвующий в делах коллектива	ЛР 27
Умеющий находить контакт с людьми разных возрастов, социальных статусов, характеров	ЛР 28
Обладающий навыками неконфликтного поведения, проявляющий эмпатию	ЛР 29
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Проявляющий ответственность, пунктуальность, чувство долга	ЛР 30
Осознающий себя равноправным членом коллектива, несущий ответственность за происходящее в коллективе	ЛР 31
Проявляющий инициативу, активную позицию, умеющий аргументировать свою точку зрения	ЛР 32

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Литература	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 11 ЛР 18 ЛР 20
История	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 21 ЛР 23 ЛР 24 ЛР 25
ОБЖ	ЛР 9 ЛР 10
Обществознание	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 12
Биология	ЛР 19
Экология	ЛР 19 ЛР 22
Основы права	ЛР 7 ЛР 26 ЛР 29
Основы антикоррупционной деятельности	ЛР 2 ЛР 3
Основы проектной деятельности	ЛР 26 ЛР 28 ЛР 29
Эффективное поведение на рынке труда	ЛР 13 ЛР 14 ЛР 16
Основы предпринимательской деятельности	ЛР 30

	ЛР 31 ЛР 32
Технология каменных работ	ЛР 15 ЛР 28
Технология сварочных работ ручной дуговой сваркой	ЛР 13 ЛР 14
Технология штукатурных работ	ЛР 11 ЛР17
Технология облицовочных работ	ЛР 4

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки, час	138
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	58
В форме практической подготовки	
контрольные работы	6
консультация	18
промежуточная аттестация в форме экзамена	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0

**3.2. Тематическое планирование и содержание учебного предмета
ОДБ.01 «Русский язык»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)	Планируемые результаты
1	2	3	4	5
Раздел 1. Введение		2		ЛР-1 ЛР-5 ЛР-11 ЛР-18
Тема 1.1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	Содержание учебного материала	1	Характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа- носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке.	
	Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка.			
Тема 1.2. Язык и общество	Содержание учебного материала	1	Составлять связное высказывание (сочинение- рассуждение) в устной форме; Приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны.	
	Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессии /специальности СПО.			
Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи.		18		ЛР-1 ЛР-5 ЛР-11 ЛР-18
Тема 2.1 Понятие речевой коммуникации.	Содержание учебного материала	1	Анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;	
	Что такое речевая коммуникация как связаны между собой язык и речь; что такое стилистика и какие стили языка в ней рассматриваются; какие изобразительно- выразительные средства языка используются в речи.			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	-		
	Лабораторные работы	-		
Практические занятия, в форме практической подготовки	-			

	Контрольная работа: «Входной контроль»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2 Основные требования к речи.	Содержание учебного материала какие изобразительно-выразительные средства языка используются в речи; как выполняется лингвостилистический анализ текста.	1	Выразительно читать текст, определять тему, формулировать основную мысль художественных текстов, функциональный тип речи.
Тема 2.3 Текст	Содержание учебного материала Текст как произведение речи. Признаки и структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста.	1	Характеризовать средства и способы связи предложений в тексте. Выполнять лингвостилистический анализ текста.
Тема 2.4 Виды связи текста	Содержание учебного материала Средства и виды связи предложений в тексте.	1	Характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста.
Тема 2.5 Информационная переработка текста	Содержание учебного материала Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац.	1	Составлять связное высказывание (сочинение) в устной форме на основе проанализированных текстов. Определять эмоциональный настрой текста.
Тема 2.6 Функционально-смысловые типы речи.	Содержание учебного материала Типы речи. Признаки. Способы связи предложений.	1	Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка.
	Тематика практических занятий и лабораторных работ: № 1 «Лингво-стилистический анализ текста».	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия, в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа: «Входной контроль»		

	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.7 Функциональные стили речи. Разговорный стиль речи. Признаки, сфера использования.	Содержание учебного материала	1	Анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи. Создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад, интервью, репортаж, эссе, расписка, доверенность, заявление, рассказ, беседа, спор).
	Характеристика. Признаки, сфера использования.		
Тема 2.8 Научный стиль речи. Жанры научного стиля.	Содержание учебного материала	1	Анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи. Создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад, интервью, репортаж, эссе, расписка, доверенность, заявление, рассказ, беседа, спор).
	Языковые средства научного стиля. Особенности построения.		
Тема 2.9 Официально-деловой стиль речи.	Содержание учебного материала	1	Анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи.
	Признаки официально – делового стиля и назначение.		
Тема 2.10 Жанры официально-делового стиля.	Содержание учебного материала	1	Создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад, интервью, репортаж, эссе, расписка, доверенность, заявление, рассказ, беседа, спор).
	Языковые средства, особенности построения.		
Тема 2.11 Публицистический стиль речи, его назначение.	Содержание учебного материала	1	Анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи.
	Основы ораторского искусства.		
Тема 2.12 Художественный стиль речи.	Содержание учебного материала	1	Анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи.
	Основные признаки Художественного стиля речи.; основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств.		

	Тематика практических занятий и лабораторных работ: № 2 «Функциональные стили речи»	2		
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия, в форме практической подготовки	-		
	Контрольная работа	-		
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия		10		ЛР-1 ЛР-5 ЛР-11 ЛР-18
Тема 3.1 Фонетические единицы Звук и фонема. Соотношение звука и буквы	Содержание учебного материала Что такое фонетика; какие звуки бывают и как они образуются; открытый и закрытый слог. Что такое фонема; для чего необходимо различать сильную и слабую позицию. Как соотносятся звуки и буквы, что такое редукция; русский алфавит; Как соотносятся звуки и буквы, что такое редукция; русский алфавит;	1	Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; Извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности;	
Тема 3.2 Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое.	Содержание учебного материала Какова роль ударения в речи; из чего складывается благозвучность речи. Тематика практических занятий и лабораторных работ: № 3 «Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над выразительными средствами фонетики».	1 4	Извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности;	
	Лабораторные работы	-		

	Практические занятия, в форме практической подготовки	-		
	Контрольная работа	-		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-		
Тема 3.3 Орфоэпические нормы.	Содержание учебного материала	1	Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; Извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись).	
Тема 3.4 Правописание приставок на З- и С-. Правописание И-Ы после приставок.	Содержание учебного материала	1	Строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;	
	Принципы орфографии; языковые закономерности, лежащие в основе одного или нескольких правил.			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ: № 4. «Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов».	2		
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия, в форме практической подготовки	-		
	Контрольная работа	-		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-		
Раздел 4. Лексикология и фразеология.		12		ЛР-1 ЛР-5 ЛР-11 ЛР-18
Тема 4.1	Содержание учебного материала	1	Аргументировать различие лексического и	

Слово в лексической системе языка.	Какая наука изучает словарный состав слова; что такое лексика и каково ее происхождение.		грамматического значений слова; Объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;	
Тема 4.2 Лексическое и грамматическое значение слова.	Содержание учебного материала Что такое лексическое и грамматическое значение слова.	1	опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;	
Тема 4.3 Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.	Содержание учебного материала Определение многозначности слова;	1	- Объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; - Объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах	

			деятельности;	
Тема 4.4 Метафора, метонимия как выразительные средства Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы.	Содержание учебного материала			
	Что такое метафора и метонимия и каковы их изобразительные возможности.	1	Опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение).	
	Что такое омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и каковы их изобразительные возможности.			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ: № 5 «Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления».	2		- Объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе
	Лабораторные работы	-		мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;
	Практические занятия, в форме практической подготовки	-		
	Контрольная работа	-		
Самостоятельная работа обучающихся:	-			
Тема 4.5 Лексика с точки зрения ее употребления.	Содержание учебного материала			
	Какие слова относятся к общеупотребительным; где используются слова ограниченного потребления.	1	Аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	-		
Тема 4.6 Активный и пассивный словарный запас.	Содержание учебного материала			
	Активный и пассивный словарный запас. Виды словарей.	1	Аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;	
Тема 4.7 Фразеологизмы. Лексические и фразеологические словари.	Содержание учебного материала			
	Что такое фразеология и фразеологизмы; сфера употребления.	1	Объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа	

			(толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;	
Тема 4.8 Лексические нормы.	Содержание учебного материала	1	- Объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;	
	Порядок лексического разбора слова.			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ: № 6 «Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики».	2		
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия, в форме практической подготовки	-		
	Контрольная работа	-		
Самостоятельная работа обучающихся:	-			
Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография.		10		ЛР-1 ЛР-5 ЛР-11 ЛР-18
Тема 5.1 Морфема как значимая часть слова . Многозначность морфем. Способы словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный	Содержание учебного материала	1	- Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста.	
	Что изучают разделы языкознания «Морфемика» и «Словообразование». Понятие морфем; типы морфем.			
	Что такое морфема и какие виды морфем бывают; способы словообразования; словообразовательные элементы; словообразовательный анализ.			
	Что такое основа слова и виды основ; что такое этимология			
Что такое морфема и какие виды морфем бывают; способы словообразования; словообразовательные элементы; словообразовательный анализ.				
Тематика практических занятий и лабораторных работ: № 7. «Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте»	4			

разбор слова. Речевые ошибки.	Лабораторные работы	1		
	Практические занятия, в форме практической подготовки			
	Контрольная работа	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 5.2 Чередование гласных в корне слова. Правописание приставок Пре- и При-.	Содержание учебного материала	1	Использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.	
	Правила правописания морфем; правописание чередующихся гласных в корне слова; правописание приставок Пре_ и При; правописание сложных слов.			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ: № 8 «Наблюдение над функционированием правил орфографии, морфемки и словообразования».	2		
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия, в форме практической подготовки:			
	Контрольная работа: № 2 «Лексические нормы русского языка»	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 6. Морфология и орфография.		25		ЛР-1 ЛР-5 ЛР-11 ЛР-18
Тема 6.1 Грамматические признаки слова.	Содержание учебного материала	1	- Оpoznавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;	
	Что изучает раздел русского языка «грамматика»; что такое морфология и какие бывают части речи; значение и грамматические признаки частей речи; разряды, особенности словообразования; правила правописания и употребления слов			

	разных частей речи.		- Составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; - Извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в testoобразовании.	
2 курс. Тема 6.2 Знаменательные и незнаменательные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное.	Содержание учебного материала		- Проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; -Извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; -Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;	
	Лексико-грамматические разряды имен существительных; морфологический разбор имени существительного; правописание имен существительных. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных; степени сравнения имен прилагательных; морфологический разбор имени прилагательного; правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных; правописание сложных прилагательных.	1		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ: № 9. «Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов».	4		
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия, в форме практической подготовки			
	Контрольная работа	-		
	Самостоятельная работа обучающихся	-		

Тема 6.4 Числительное.	Содержание учебного материала	1	- Проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; -Извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; -Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;
	Лексико-грамматические разряды имен числительных; морфологический разбор имени числительного; правописание и употребление в речи имен числительных.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ: № 10. Тест по теме «Имя числительное	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия, в форме практической подготовки:		
	Контрольная работа	-	
Самостоятельная работа обучающихся:	-		
Тема 6.5 Местоимение.	Содержание учебного материала	1	- Проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; -Извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; -Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;
	Лексико-грамматические разряды местоимений; морфологический разбор местоимения; правописание и употребление в речи местоимений.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ: № 11. Тест по теме «Местоимение».	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия, в форме практической подготовки		
	Контрольная работа	-	
Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 6.6	Содержание учебного материала	1	- Проводить морфологический,

<p>Глагол. Правописание глаголов. Не- с глаголами. Причастие. Образование действительных и страдательных причастий.</p>	<p>Лексико-грамматические разряды глаголов; правописание суффиксов и личных окончаний глаголов; правописание НЕ- с глаголами; морфологический разбор глагола; правописание глаголов. Образование причастий; морфологический разбор причастий; правописание причастий; морфологический разбор причастий.</p>		<p>орфографический, пунктуационный анализ; -Извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; -Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</p>	
<p>Тема 6.8 Деепричастие.</p>	<p>Содержание учебного материала Образование деепричастий; морфологический разбор деепричастия; правописание НЕ- с деепричастиями; деепричастный оборот. Тематика практических занятий и лабораторных работ : № 12 «Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов». Лабораторные работы Практические занятия, в форме практической подготовки Контрольная работа Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>1 2 - - -</p>	<p>- Проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; -Извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; -Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</p>	
<p>Тема 6.9 Наречие.</p>	<p>Содержание учебного материала Значения и грамматические признаки наречия; морфологический разбор наречия; правописание наречий; группы слов категории состояния, их функции в речи, отличие от слов омонимов.</p>	<p>1</p>	<p>- Проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; -Извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</p>	

			-Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;
Тема 6.10 Слова категории состояния. Служебные части речи.	Содержание учебного материала	1	- Проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; -Извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; -Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;
	Значение слов категории состояния и служебных частей речи; признаки.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ: № 13 Тест по теме « Служебные части речи».	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия, в форме практической подготовки :		
	Контрольная работа		
Самостоятельная работа обучающихся:	-		
Тема 6.11 Предлог. Правописание предлогов.	Содержание учебного материала	1	- Проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; -Извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; -Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;
	Грамматические признаки предлогов; правописание предлогов; употребление предлогов.		
Тема 6.12 Союз, частица.	Содержание учебного материала	1	- Проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;
	Значение союза и частицы; разряды частиц; правописание		

	частиц; значение междометия и звукоподражательных слов; правописание и пунктуация.		-Извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; -Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;	
Тема 6.13 Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	Содержание учебного материала	1	-Определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; Извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании. -Определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; Извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.	ЛР-1 ЛР-5 ЛР-11 ЛР-18
	Правописание, употребление.			
	Тематика практических занятий и лабораторных работ: № 14 «Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения: выведение алгоритма морфологического разбора».	2		
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия, в форме практической подготовки			
	Контрольная работа	-		
Самостоятельная работа обучающихся:	-			
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.		37		
Тема 7.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание,	Содержание учебного материала	1	- Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения	
	Что изучает раздел русского языка «Синтаксис»; типы синтаксической связи, что такое словосочетание и его виды; что такое предложение и его виды.			

предложение, сложное синтаксическое целое. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.	Тематика практических занятий и лабораторных работ: № 15 «Типы связи слов в словосочетании»	2	<p>текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);</p> <p>- Комментировать ответы товарищей;</p> <p>- Извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</p>
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия, в форме практической подготовки		
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.2 Простое предложение . Виды предложений по цели высказывания. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего/сказуемого.	Содержание учебного материала	1	<p>- Составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, по заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;</p> <p>- Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</p>
	Виды простых предложений; прямой и обратный порядок слов; тире между подлежащим и сказуемым; второстепенные члены предложения; односоставные и неполные предложения; односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Второстепенные члены предложения; односоставные и неполные предложения; односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ: № 16 Тест по теме « Односоставные предложения».	3	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия, в форме практической подготовки		
Контрольная работа	-		

	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.4 Осложненное простое предложение. Однородные и неоднородные определения	Содержание учебного материала	1	- Составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, по заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; - Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;
	Понятие об осложненном простом предложении; предложения с однородными членами; функции в речи однородных, обособленных членов предложения, вводных и вставных конструкций.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия, в форме практической подготовки № 17 Тест по теме «Однородные и неоднородные определения»	2	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.5 Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений.	Содержание учебного материала	1	- Составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, по заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; - Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; -Извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту
	Предложения с обособленными и уточняющими членами и знаки препинания в них; обращения, междометия, вводные слова и предложения, употребление их в речи. Способы передачи чужой речи.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ: № 18 Тест по теме « Обособленные определения и приложения».	3	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия, в форме практической подготовки	-	

	Контрольная работа	-	информацию в процессе письма; -Производить синонимическую замену синтаксических конструкций;
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	-Составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему; -Пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; -Составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.
Тема 7.6 Знаки препинания при обращении. Вводные слова и предложения.	Содержание учебного материала	1	- Составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, по заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; - Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;
	Способы передачи чужой речи; знаки препинания при прямой речи, цитатах, диалоге.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ : № 19 Практическая работа по теме «Вводные конструкции». № 20. Практическая работа по теме «Обращение»	4	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия, в форме практической подготовки:		
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 7.7 Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	Содержание учебного материала	1	- Составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, по заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; - Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик,
	Понятие о сложном предложении. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ: № 21. Практическая работа по теме « Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения: использование способа анализа структуры и	2	

	семантики простого и сложного предложения».		фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;
	Лабораторные работы	-	-Извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;
	Практические занятия, в форме практической подготовки		-Производить синонимическую замену синтаксических конструкций;
	Контрольная работа	-	-Составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему;
	Самостоятельная работа обучающихся	-	-Пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;
			-Составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.
Тема 7.8 Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	Содержание учебного материала		- Составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, по заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; - Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;
	Понятие сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.	1	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ: № 22 Практическая работа по теме « Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов».	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия, в форме практической подготовки:		
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	

Тема 7.9 Бессоюзное сложное предложение.	Содержание учебного материала	1	- Составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, по заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; - Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; -Извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; -Производить синонимическую замену синтаксических конструкций; -Составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему; -Пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; -Составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.
	Понятие бессоюзного предложения. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ: № 23 Практическая работа по теме «Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам».	4	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия, в форме практической подготовки	-	
	Контрольная работа	-	
Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 7.10 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.	Содержание учебного материала	1	- Составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, по заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; - Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;
	Правила пунктуации в предложениях всех видов, порядок синтаксического разбора словосочетания и предложения.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ : № 24. Практическая работа по теме «Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения».	2	
	Лабораторные работы	-	

<p>Практические занятия, в форме практической подготовки</p>	<p>2</p>	<p>-Извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;</p>
<p>Контрольная работа: № 3 контрольная работа (итоговая).</p>	<p>2</p>	<p>-Производить синонимическую замену синтаксических конструкций;</p>
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>--</p>	<p>-Составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему; -Пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; -Составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.</p>

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебного предмета ОДБ.01 «Русский язык» 08.01.07 «Мастер общестроительных работ» предусмотрен кабинет *русского языка и литературы* (№ 405, оснащенный следующим оборудованием: учительский стол -1; стол ученический -10; стул ученический- 20; стул преподавательский – 1; аудиторная доска – 1; информационные стенды - 5.

А также техническими средствами обучения: компьютер стационарный -1; проектор- 1; экран – 1.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд ГБПОУ РО ПУ № 69 имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

4.2.1. Для обучающихся

Основные источники:

О.1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для студентов средних профессиональных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 409 с.

Дополнительные источники:

Д.1. Загоровская О.В., Григоренко О.В.. Русский язык. Готовимся к ЕГЭ. Часть А. М.: Просвещение, 2009;

Загоровская О.В., Григоренко О.В.. Русский язык. Готовимся к ЕГЭ, часть В. М.: Просвещение, 2009;

Нарушевич А.Г.. Русский язык, сочинение на ЕГЭ. М.: Просвещение, 2009;

Егораева Г.Т., Петрова В.И.. ЕГЭ. Выполнение заданий части А.М.: Экзамен, 2009;

Справочная:

С.1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2000.

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001.

Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.

Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.

Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.

Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Скляревской. – М., 2001.

Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.

4.2.2. Интернет-ресурсы

1. Дистанционная поддержка учителей-словесников
http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm
2. Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>
3. Интерактивные словари русского языка <http://www.gramota.ru/>
4. Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>
5. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>
6. Мир слова русского <http://www.rusword.com.ua>
7. Ономастикон. Русские фамилии <http://express.irk.ru/1000/fam/index.htm>
8. Основные правила грамматики русского языка http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html
9. Правила русской орфографии и пунктуации <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>
10. Проверь себя! http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm
11. Редактор.ru <http://www.redactor.ru/>
12. Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>
13. Русский язык. Справочно-информационный портал <http://www.gramota.ru/>
14. Русский язык. Тест-экзамены, 9-11 классы
<http://main.emc.spb.ru/Staff/KNV/otvet/russian/RUS11.HTM>
15. Русское письмо <http://character.webzone.ru>
16. Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>
17. Словесник <http://slovesnik-oka.narod.ru/> <http://www.slovesnik.ru>
18. Тесты по пунктуации <http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2>
19. Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>
20. Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>
21. Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова <http://mega.km.ru/ojigov/>

