

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВОЛГОДОНСКОЕ СТРОИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ № 69»**

**Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

**ОДБ. 03 Иностраный язык (Английский язык)
08.01.07 Мастер общестроительных работ**

программа
подготовки квалифицированных рабочих, служащих

2022 г.

Рассмотрена на заседании
ЦМК
Протокол № 1
от «30» 08 2022 г.

Одобрена
Методическим Советом
Протокол № 1
от «30» 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора ГБПОУ РО ПУ № 69
/Л.В. Тарасенко/
«30» 08 2022 г.



Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла ОДБ 03 Иностранный язык (английский) разработана на основе требований ФГОС СОО, с учётом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Иностранный язык (английский) (авторы: Безкоровайная Г. Т., Қойранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. ФГАУ ФИРО (протокол № 3 от 21 июля 2015 г для профессиональных образовательных организаций (Одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендована для реализации ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ,требований ФГОС СПО по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ и рабочей программы воспитания ГБПОУ РО ПУ № 69

Организация-разработчик: **государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгодонское строительное профессиональное училище № 69»**

Разработчик:

Фатеева Елена Александровна, преподаватель ГБПОУ РО ПУ № 69

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4 стр.
1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины ОДБ. 03 Иностранный язык (английский язык)	6 стр.
2. Результаты освоения учебной дисциплины	7 стр.
3. Структура и содержание учебной дисциплины.....	8 стр.
4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины.....	12 стр.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины ОДБ.03. Иностранный язык (английский язык) предназначена для изучения английского языка в ГБПОУ РО ПУ № 69 реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ.

ОДБ.03 Иностранный язык (английский) изучается как

- базовый общий учебный предмет или базовый учебный предмет по выбору;

в общеобразовательном цикле ОПОП СПО по программе ППКРС по профессии 08.01.07 Мастер общестроительных работ технологического профиля в объеме 171 часов.

Программа разработана на основе требования ФГОС среднего общего образования предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык» и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения общеобразовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учётом требования федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259) и следующих нормативных документов:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего полного общего образования» с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1645; приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года

- приказ Минпросвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые ФГОС общего образования по вопросам воспитания»;

- распоряжения Минпросвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;

- письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 № 06259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования»;

- письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 июня 2020 г. № 05-772 «Инструктивно-методическое письмо по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования»;

- примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21.07.2015 года);

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский язык)» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Изучение учебной дисциплины ОДБ 03 Иностранный язык (английский язык) завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ. 03 Иностраный язык (английский язык)

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе английского языка, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО технологического профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся. Продолжительность аудио текста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту. Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний.

Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.

Слова — маркеры времени. обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/ May I help you? Should you have any questions . . . , Should you need any further information? . . и др.).

Инфинитив, его формы.

Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.).

Причастия I и II.

Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ? Would you like . . . ? Shall I . . . ? и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Аудирование	<p>Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>
Говорение Монологическая речь	<p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Создавать устные связные монологические высказывания, с изложением своего мнения и краткой аргументацией объёмом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объёме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы.</p> <p>Уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объёмом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета.</p>
Диалогическая речь	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (последелогох) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог -побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную</p>

	<p>тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p>
	<p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотровое 	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
<ul style="list-style-type: none"> • поисковое 	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам</p>
<ul style="list-style-type: none"> • смысловое 	<p>Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • изучающее 	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p>

	<p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</p>
Письмо	<p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических текстов.</p>
Речевые навыки, знания и умения	
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p>

	<p>Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)</p>
<p>Грамматические навыки</p>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артиклъ, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i> — <i>he's</i> и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции</p>

	<p>(например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, со-</p> <p>чинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>
Орфографические навыки	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p>
Фонетические навыки	<p>Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах, читать в слух аутентичные тексты до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы;</p>
Специальные навыки и умения	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины ОДБ.03 Иностранный язык (английский язык), обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Код результата	Планируемый результат
Личностные результаты	
Л1	сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
Л2	сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
Л3	развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
Л4	осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
Л5	готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
Личностные результаты реализации программы воспитания	
ЛР1	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР2	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР3	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР4	Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.
Метапредметные результаты	
М1	умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения
М2	владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
М3	умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
М4	умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
Предметные результаты	

П1	Форсированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.
П2	Владение знаниями о социокультурные специфики англоговорящих стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
П3	Достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями языка, так и с представителями других стран, использующих данный язык как средство общения.
П4	Форсированность умения использовать английский язык средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки, час	171
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	171
В форме практической подготовки	10
контрольные работы	-
промежуточная аттестация в форме диф.зачета	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-

Содержание учебной дисциплины

Технический профиль профессионального образования

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык».

Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы.

Индивидуальные проекты. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута). Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

Профессионально ориентированное содержание

Практические занятия

Достижения и инновации в области науки и техники.

Машины и механизмы. Промышленное оборудование.

Современные компьютерные технологии в промышленности.

Отраслевые выставки.

Ролевые игры

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).

Посещение вычислительного центра.

Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами)

3.2. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины ОДБ.03 Иностранный язык (английский язык)

Наименование разделов и тем	
Раздел 1 Основной модуль Входной контроль Введение	<p>Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур.</p> <p>Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)	Планируемые результаты
Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Содержание учебного материала 1. Составление устного высказывания о себе, своей внешности и характере. 2. Изучение множественного числа существительных 3. Прилагательные для описания личностных качеств. 4. Описание личностных качеств, требуемых для выбранной профессии. 5. Составление диалога о личных интересах.	5	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко	У1, У3, У4, У5, 31, 32, 33, 34, ОК4, ОК6

			обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-		
Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	Содержание учебного материала			
	1.Составление устного высказывания о себе, своей внешности и характере. 2.Изучение множественного числа существительных 3.Прилагательные для описания личностных качеств. 4.Описание личностных качеств, требуемых для выбранной профессии. 5.Составление диалога о личных интересах. 6.Разговор о хобби, увлечениях. 7. Употребление простых нераспространенных предложений с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым слов в них. 8.Употребление простых нераспространенных предложений с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом, модальными глаголами, их эквивалентами); простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них.	8	. Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию. Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.	У1, У3, У4, У5, 31, 32, 33, 34, ОК4, ОК6

	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>			
<p>Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление устного высказывания о своей семье. 2. Представление отдельных членов семьи. 3. Описание интерьера своей квартиры, дома. 4. Изучение групп местоимений. 5. Социально-бытовой диалог. 6. Описание внешности, характера (повторение) <p>. Безличные предложения; предложения с оборотом there is/are; сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but; сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why;</p>	12	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и</p>	<p>У1, У3, У4, У5, 31, 32, 33, 34, ОК4, ОК6</p>

	.понятие согласования времен и косвенная речь.		планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
	Самостоятельная работа обучающихся:			
<p>Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания о своем доме, учебном заведении. 2.Описательные прилагательные. 3.Составление устного высказывания о своём любимом месте в городе. 4.Изучение оборота there is / there are. 5.Описание характерных черт расположения зданий в городе. 6.Общественная жизнь города. 7.Изучение лексико-грамматического материала по теме «Мой дом» 8. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Как добраться до пункта А из пункта Б» 9.Глаголы to have,to do 10.Предлоги направления 	14	<p>Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию. Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.</p>	У1, У3, У4, У5, 31, 32, 33, 34, ОК4, ОК6

	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>пополнение словарного запаса</p>			
<p>Тема 1.5.</p> <p>Распорядок дня студента колледжа</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Описание воспоминаний, чувств, эмоций. 2.Описание распорядка дня, занятий. 3.Междометия. 4.Past Simple против Past Continuous. Whole + Past Continuous . 5.Прилагательные ing, ed. 6.Could против was able to. 7.Used to. Past Perfect. 8.Согласование времен (Sequence of tenses 9.Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов. 10.Понятие глагола-связки. Система модальности. Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, Present Continuous/Progressive, Present Perfect; глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем после if, when 	14	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	У1, У3, У4, У5, З1, З2, З3, З4, ОК4, ОК6
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>			

<p>Тема 1.6. Хобби, досуг</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Способы проведения своего свободного времени. 2.Различные увлечения (хобби). 3.В театре, кино. 4.Мое любимое увлечение 5.Местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные. 6. Неопределенные местоимения, производные от some, any, no,every. 7.Исчисляемые и неисчисляемые существительные. 8. Мои любимые книги, газеты, журналы. 9. Английские газеты и журналы. 10. Досуг. Поход на природу. 	<p>16</p>	<p>. Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию. Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.</p>	<p>У1, У3, У4, У5, З1, З2, З3, З4, ОК4, ОК6</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>			

<p>Тема 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания о достопримечательностях родного города . 2.Описательные прилагательные. 3.Наречия 4.Предлоги времени, места, направления и др. 5.Описание характерных черт расположения зданий в город. 6.Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов. Понятие глагола-связки. Система модальности. Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, Present Continuous/Progressive, Present Perfect; глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем после if, where 7.В гостинице, в транспорте. 8. Аэропорт Heathrow 9. Московский аэропорт 10. Диалоги 	<p>15</p>	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>У1, У3, У4, У5, 31, 32, 33, 34, ОК4, ОК6</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>.</p>			

<p>Тема 1.8. Магазины, совершение покупок</p> <p>товары,</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Способы проведения своего свободного времени. 2.Различные покупки. 3.Покупка вещей. Шопинг. 4.Мое любимое увлечение 5.Местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные. 6.Неопределенные местоимения, производные от some, any, no,every. Социально-бытовой диалог. 7.Как спросить, попросить о чем-нибудь. 8. Вопросительные предложения 9. Примерка и покупка одежды 10. Покупка продуктов. Исчисляемые и неисчисляемые названия продуктов. 	<p>14</p>	<p>. Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию. Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.</p>	<p>У1, У3, У4, У5, З1, З2, З3, З4, ОК4, ОК6</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>			

<p>Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Описание любимых видов спорта. 2.Составление устного высказывания о культуре, общественной и спортивной жизни Волгодонска 3.Олимпийские игры. Спорт и я. 4.Различные виды спорта. 5.Роль спорта в жизнедеятельности человека. 6.Популярные виды спорта в Англии. 7. Предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though. 8. сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would. 9. Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. 10.спортивные передачи. 	<p>15</p>	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>У1, У3, У4, У5, 31, 32, 33, 34, ОК4, ОК6</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>			

<p>Тема 1.10.</p> <p>Экскурсии и путешествия</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Описание детских воспоминаний, чувств, эмоций. 2. Описание первых походов, путешествий. 3. Междометия. 4. Past Simple против Past Continuous. Whole + Past Continuous . 5. Прилагательные ing, ed. 6. Could против was able to. 7. Used to. Past Perfect. 8. Согласование времен (Sequence of tenses) 9. Home facilities word web (паутинка). Develop self-confidence (развитие самоуверенности, самонадеянности). Слова, относящиеся к пешим походам. 10. Time-слова и фразы рассуждения, клише (be beforehand, at that time, when, as, the next day, then, soon, by the time, as soon as) <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>	14	<p>. Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию. Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.</p>	У1, У3, У4, У5, 31, 32, 33, 34, ОК4, ОК6
<p>Тема 1.11.</p> <p>Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство, обычаи и праздники</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомительное чтение - о чем говорят флаги. Сравнительный анализ флагов стран изучаемого языка. 2. Государственное устройство России. 3. Политическое устройство России 4. Москва- столица РФ 5. Описание традиционных казачьих праздников. 6. Обычаи казачества. 7. Диалоги о быте и культуре донского казачества. 8. Описание истории родного края. 	13	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и</p>	У1, У3, У4, У5, 31, 32, 33, 34, ОК4, ОК6

	<p>9. Дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past.</p> <p>10. Оборот used to</p>		<p>планируемые); писать простые связанные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>			
<p>Тема 1.12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Работа с лексикой по теме - общее и профессиональное образование.</p> <p>2. Понимание основного содержания текстов – «Достопримечательности Соединенного королевства»,</p> <p>3. «Образование в США», «Образование в России».</p> <p>4. Сравнительный анализ политических систем США, Великобритании и России. Виды правовых институтов в странах изучаемого языка.</p> <p>5. Дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past.</p> <p>6. Формирование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.</p> <p>7. Имена собственные.</p> <p>8. Отрасли экономики UK & USA.</p> <p>9. Достопримечательности, традиции UK.</p> <p>10. Достопримечательности, традиции USA.</p>	<p>14</p>	<p>. Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию. Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.</p>	<p>У1, У3, У4, У5, 31, 32, 33, 34, ОК4, ОК6</p>

	Самостоятельная работа учащихся;			
	Контрольная работа по разделу «Основной модуль»	1		
Тема 1.13 Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала 1.Разговор об изобретениях, которыми мы пользуемся. 2.Разговор о машинах, приспособлениях, приборах, которыми все пользуются. 3.Обсуждение реклам, инструкций, правил пользования. 4.Простое, прошедшее, настоящее (повторение) 5.Основные математические термины и понятия. 6.Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи артиклей: определенный, неопределенный, нулевой. 7.Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля. 8.Изобретения, которые потрясли мир. 9. Путь в карьеру.Современные требования к специалисту. 10. Изобретения, которыми мы пользуемся.	20	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	У1, У3, У4, У5, 31, 32, 33, 34, ОК4, ОК6
	Самостоятельная работа учащихся.			

<p>Тема 1.14 Человек и природа, экологические проблемы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление метеопрогнозов. 2. Разговор о природных бедствиях. 3. Составление прогнозов о будущем. 4. Глаголы для описания погоды, будущих преобразований (to increase, decrease, to rise, fall, to go up ...) 5. Способы выражения будущего времени. 6. Модальные глаголы для выражения вероятности. 7. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов. 8. Понятие глагола-связки. Система модальности. Образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, Present Continuous/Progressive, Present Perfect; глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем после if, when 9. Экологические проблемы. 10. Флора и фауна Ростовской области. 	<p>17</p>	<p>. Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию. Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.</p>	<p>У1, У3, У4, У5, 31, 32, 33, 34, ОК4, ОК6</p>
	<p>Самостоятельная работа учащихся.</p> <p>Профессионально ориентированное содержание</p>			

<p>Тема 2.1.</p> <p>Достижения и инновации в области науки и техники</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Моя будущая профессия. 2. Роботы вокруг нас. 3. Основные понятия, связанные с выбранной профессией 4. Диалог о выбранной профессии 5. Инновации в области науки и техники. 6. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). 7. Совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. 8. Закрепление should/would/must can/could просьбы дать ответ. 9. Электронные микроскопы 10. Мир будущего с роботами <p>Самостоятельная работа учащихся.</p>	<p>15</p>	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>У1, У3, У4, У5, 31, 32, 33, 34, ОК4, ОК6</p>
<p>Тема 2.2.</p> <p>Машины и механизмы. Промышленное оборудование</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разговор о строительном производстве. 2. Машины, механизмы, применяемые в строительстве. 3. Новшества в промышленности 4. Промышленные роботы 5. Автоматизированные склады 6. Строительные материалы. Химический состав строительных материалов 7. Контрольно-измерительные приборы 	<p>18</p>	<p>. Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию. Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.</p>	<p>У1, У3, У4, У5, 31, 32, 33, 34, ОК4, ОК6</p>

	<p>8. Герундий.</p> <p>9. Закрепление should/would/must can/could просьбы дать ответ.</p> <p>10. Совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.</p>			
	<p>Самостоятельная работа учащихся.</p>			

<p>Тема 2.3.</p> <p>Современные компьютерные технологии в промышленности</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Функции СКТ в нашей жизни. Радио. 2.Роль прессы и газет в современном мире. 3.Реклама и способы ее выражения. 4. Домашнее чтение. Соединенные Штаты. 5. Internet. Кибератаки. 6. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. 7.Неопределенные наречия, производные от some, any, every. 8.Реакция людей на новости. 9.Рассказ о современных компьютерных технологиях. 10. Компьютерные игры -за и против 	20	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	У1, У3, У4, У5, 31, 32, 33, 34, ОК4, ОК6
	<p>Самостоятельная работа учащихся.</p>			
<p>Тема 2.4.</p> <p>Отраслевые выставки</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Основные понятия, связанные с выбранной профессией 2.Диалог о выбранной профессии 3.Совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса. 4.Торговые ярмарки и выставки. 5. Участие России в мировых выставках. 6. Покупка и продажа товара в сети интернет. 7. Письма-заявки на участие в выставке ил покупку товара. 	24	<p>. Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию. Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения.</p>	У1, У3, У4, У5, 31, 32, 33, 34, ОК4, ОК6

	8. Оформление деловой документации			
	9. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Отраслевые выставки.»			
	Самостоятельная работа учащихся.			У1, У3, У4, У5, 31, 32, 33, 34, ОК4, ОК6
	Дифференцированный зачёт по разделу «Профессионально направленный модуль»	2		

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО -ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1.Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины ОДБ.03. Иностранный язык (Английский язык) предусмотрен кабинет «Иностранного языка» оснащенный оборудованием:

- Учебная доска (1 шт)
- Ученические парты на двух учащихся (10 шт)
- Ученические стулья (20 шт)
- Учительский стол (1 шт)
- Учительский стул (2 шт)

Техническими средствами обучения:

- Компьютер
- Рециркулятор

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд ГБПОУ РО ПУ № 69 имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

4.2.1. Для обучающихся

Основные источники:

О.1. *Безкоровайна Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В.* Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

О.2. *Безкоровайна Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В.* Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

Дополнительные источники:

Д.1. *Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б.* Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Д.2. *Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б.* Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Справочная:

С.1. *Горлова Н. А.* Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

С.2. Словарь англо- русский, русско – английский А.И. Бункин , О.В. Буренкова , И.А. Алексеев, И.Л. Арманд

4.2.2. Для преподавателей

1. *Зубов А. В., Зубова И. И.* Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.
2. *Ларина Т. В.* Основы межкультурной коммуникации. – М., 2015
3. *Щукин А. Н., Фролова Г. М.* Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

4.2.3. Интернет-ресурсы

1. [www. lingvo-online. ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. [www. macmillandictionary. Com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. [www. britannica. com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
4. [www. ldoceonline. com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

Лист дополнений и изменений к рабочей программе ОДБ.03 Иностранный язык (Английский язык) на 2022- 2023 учебный год

Лист изменений (дополнений) в рабочей программе

№ изменения, дата изменения, № страницы с изменениями	Перечень вносимых изменений	Основание для внесения изменений	Подпись лица, внесшего изменения
12.09.2022	Требования к результатам освоения основной образовательной программы	ПРИКАЗ Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732 "О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, УТВЕРЖДЕННЫЙ ПРИКАЗОМ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 17 МАЯ 2012 Г. N 413" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 12.09.2022 N 70034)	Фатеева Е.А