

Министерство общего и профессионального образования  
Ростовской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ростовской области  
«Волгодонское строительное профессиональное училище № 69»



И.о. директора ГБПОУ РО ПУ № 69

Л.В. Тарасенко

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Уровень профессионального образования**  
Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**

подготовки квалифицированных рабочих, служащих

**Профессия** 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию  
инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

**Квалификации выпускника**

Мастер инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

Форма обучения – **очная**

Нормативный срок освоения ППКРС: 1 год 10 месяцев

На базе: **основного общего образования**

Профиль: **технологический**

март 2024 года

## Содержание

### Раздел 1. Общие положения

### Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

### Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

#### 4.1. Общие компетенции

#### 4.2. Профессиональные компетенции

### Раздел 5. Структура образовательной программы

#### 5.1. Учебный план

#### 5.2. Календарный учебный график

#### 5.3. Рабочая программа воспитания

#### 5.4. Календарный план воспитательной работы

### Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

#### 6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

#### 6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

#### 6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

#### 6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

#### 6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

#### 6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

### Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

#### **Приложение 1.** Учебный план

#### **Приложение 2.** Календарный учебный график

#### **Приложение 3.** Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы

#### **Приложение 4.** Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 4.1 Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.01 Выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем водоснабжения, водоотведения и отопления систем жилищно-коммунального хозяйства»

Приложение 4.2 Рабочая программа профессионального модуля «ПМ.02 Выполнение сварочных работ при ремонте оборудования систем отопления водоснабжения и водоотведения»

#### **Приложение 5.** Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 5.1 Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.01 История России»

Приложение 5.2 Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Приложение 5.3 Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

Приложение 5.4 Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.04 Физическая культура»

Приложение 5.5 Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.05 Основы бережливого производства»

Приложение 5.6 Рабочая программа учебной дисциплины «СГ.06 Основы финансовой грамотности»

Приложение 5.7 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.01 Техническое черчение»

Приложение 5.8 Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.02 Электротехника»

### **Приложение 6.** Рабочие программы общеобразовательных учебных предметов

Приложение 6.1. Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «ОУП.01 Русский язык»

Приложение 6.2. Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «ОУП.02 Литература»

Приложение 6.3. Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «ОУП.03 История»

Приложение 6.4. Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «ОУП.04 Обществознание»

Приложение 6.5. Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «ОУП.05 География»

Приложение 6.6. Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «ОУП.06 Иностранный язык (английский)»

Приложение 6.7. Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «ОУП.07 Математика»

Приложение 6.8. Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «ОУП.08 Информатика»

Приложение 6.9. Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «ОУП.09 Физическая культура»

Приложение 6.10. Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «ОУП.10 Основы безопасности жизнедеятельности»

Приложение 6.11. Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «ОУП.11 Физика»

Приложение 6.12. Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «ОУП.12 Химия»

Приложение 6.13. Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «ОУП.13 Биология»

Приложение 6.14 Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета «ОУП.14 Индивидуальный учебный проект»

**Приложение 7.** Оценочные материалы для ГИА

## Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа среднего профессионального образования (далее - ООП СПО) по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства среднего профессионального образования разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 18 ноября 2022 г. № 1003 (далее ФГОС СПО), федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями), с учетом примерной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства (зарегистрирована в государственном реестре примерных основных образовательных программ: № 73, приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-278 от 13.06.2023).

ООП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ООП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования. Реализация общеобразовательных дисциплин ведется на протяжении всего срока обучения по образовательной программе.

1.2. Нормативные основания для разработки ООП СПО:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 18 ноября 2022 г. № 1003 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 ноября 2020 года № 810н «Об утверждении профессионального стандарта 16.086 «Слесарь домовых санитарно-технических систем и оборудования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 июня 2019 года № 412н «Об утверждении профессионального стандарта 16.089 «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП СПО:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПОП – примерная образовательная программа;

ООП СПО – основная образовательная программа среднего профессионального образования;

ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

## **Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: мастер инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

Выпускник образовательной программы по квалификации мастер инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства осваивает виды деятельности:

- выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем отопления, водоснабжения, водоотведения систем жилищно-коммунального хозяйства,
- выполнение сварочных работ при ремонте оборудования систем отопления водоснабжения и водоотведения.

Получение образования по профессии допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации: мастер инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства: 2952 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации мастер инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства: 1 год 10 месяцев.

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

### **Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

#### **3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:**

16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство. Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника

3.2. Направленность образовательной программы конкретизирует содержание образовательной программы путем ориентации на следующие виды деятельности:

Наименование направленности	Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью
Слесарь по сборке металлоконструкций	Выполнение сварочных работ при ремонте оборудования систем отопления водоснабжения и водоотведения

#### **3.3 Соответствие видов деятельности профессиональным модулям:**

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем отопления, водоснабжения, водоотведения систем жилищно-коммунального хозяйства	ПМ.01 Выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем водоснабжения, водоотведения и отопления систем жилищно-коммунального хозяйства
Выполнение сварочных работ при ремонте оборудования систем отопления водоснабжения и водоотведения	ПМ.02 Выполнение сварочных работ при ремонте оборудования систем отопления водоснабжения и водоотведения

## Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Умения, знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b>
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
		определять этапы решения задачи;
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		составлять план действия;
		определять необходимые ресурсы;
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план;
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		<b>Знания:</b>
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
		методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	<b>Умения:</b>
		определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;
		планировать процесс поиска;
		структурировать получаемую информацию;



	<p>выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
<p>ОК 03</p>	<p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>Умения:</b></p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>оформлять бизнес-план;</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>презентовать бизнес-идею;</p> <p>определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология;</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p>

		<p>основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;</p> <p>правила разработки бизнес-планов;</p> <p>порядок выстраивания презентации;</p> <p>кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Умения:</b></p> <p>организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p>основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>Умения:</b></p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>особенности социального и культурного контекста;</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p><b>Умения:</b></p> <p>описывать значимость своей профессии;</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>значимость профессиональной деятельности по профессии;</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	<p><b>Умения:</b></p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по</p>

	<p>принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>профессии осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;</p> <p>пути обеспечения ресурсосбережения;</p> <p>принципы бережливого производства;</p> <p>основные направления изменения климатических условий региона</p>
ОК 08	<p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p><b>Умения:</b></p> <p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>основы здорового образа жизни;</p> <p>условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии;</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	<p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Умения:</b></p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p>

	кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
	<b>Знания:</b>
	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
	особенности произношения;
	правила чтения текстов профессиональной направленности

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем водоснабжения, водоотведения и отопления систем жилищно-коммунального хозяйства	ПК 1.1. Выполнять ремонт и монтаж систем водоснабжения, водоотведения и отопления	<b>Навыки:</b>
		подготовки объекта к ремонту и монтажу систем отопления, водоснабжения, водоотведения в соответствии с проектом производства работ, стандартами рабочего места и охраны труда;
		выполнения подготовительных работ при монтаже и ремонте систем отопления, водоснабжения, водоотведения;
		подготовки основных и вспомогательных материалов для ремонта и монтажа систем отопления, водоснабжения, водоотведения;
		выполнения работ по ремонту и монтажу оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения зданий и сооружений жилищно-коммунального хозяйства
		<b>Умения:</b>

	оценивать состояние рабочего места на соответствие требованиям охраны труда;
	определять исправность средств индивидуальной защиты;
	читать и выполнять чертежи, эскизы и схемы систем отопления, водоснабжения, водоотведения объектов жилищно-коммунального хозяйства;
	подбирать материалы, инструменты и оборудование для монтажа и ремонта;
	проводить техническое обслуживание оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения объектов жилищно-коммунального хозяйства;
	осуществлять монтаж и ремонт систем отопления, водоснабжения, водоотведения и санитарно-технического оборудования с использованием ручного и механизированного инструмента, приспособлений и материалов;
	проводить испытания отремонтированных систем и оборудования жилищно-коммунального хозяйства.
	<b>Знания:</b>
	требования по охране труда при проведении работ по ремонту и монтажу систем отопления, водоснабжения, водоотведения объектов жилищно-коммунального хозяйства;
	виды и основные правила построения чертежей, эскизов и схем систем отопления, водоснабжения, водоотведения объектов жилищно-коммунального хозяйства;

	<p>проектной технической документации для выполнения монтажных работ системы водоснабжения, водоотведения, отопления;</p>
	<p>видов, назначения, устройства и принципов работы систем отопления, водоснабжения и водоотведения;</p>
	<p>сущность, технологии и содержание монтажа и ремонта оборудования систем отопления, водоснабжения и водоотведения;</p>
	<p>приемы и методы минимизации издержек на объектах жилищно-коммунального хозяйства;</p>
	<p>основы «бережливого производства», повышающих качество и производительность труда на объектах жилищно-коммунального хозяйства;</p>
	<p>компьютерные системы управления обслуживанием и ремонтом;</p>
	<p>методы и приемы расчета необходимых материалов и оборудования при ремонте и монтаже отдельных узлов систем отопления, водоснабжения и водоотведения;</p>
	<p>виды ремонта оборудования: текущий, капитальный (объем, периодичность, продолжительность, трудоемкость, количество)</p>
<p>ПК 1.2. Выполнять эксплуатацию системы водоснабжения, водоотведения и отопления</p>	<p><b>Навыки:</b></p>
	<p>выполнения работ по эксплуатации оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения зданий и сооружений жилищно-коммунального хозяйства;</p>
	<p>совершения действий в критических ситуациях при эксплуатации</p>

		<p>оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения жилищно-коммунального хозяйства</p>
		<p><b>Умения:</b></p>
		<p>оценивать состояние рабочего места на соответствие требованиям охраны труда;</p>
		<p>определять исправность средств индивидуальной защиты;</p>
		<p>читать и выполнять чертежи, эскизы и схемы систем отопления, водоснабжения, водоотведения объектов жилищно-коммунального хозяйства;</p>
		<p>проводить техническое обслуживание оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения объектов жилищно-коммунального хозяйства;</p>
		<p>проводить плановый осмотр оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения жилищно-коммунального хозяйства;</p>
		<p>заполнять техническую документацию по результатам осмотра;</p>
		<p>выполнять профилактические работы, способствующие эффективной работе санитарно-технических систем;</p>
		<p>выполнять гидравлическое испытание системы отопления, водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода;</p>
		<p>подготавливать внутридомовые системы отопления, водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного</p>

		<p>водопровода к сезонной эксплуатации; выполнять консервацию внутридомовых систем;</p>
		<p>определять причины и устранять неисправности оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения жилищно-коммунального хозяйства;</p>
		<p>проводить испытания отремонтированных систем и оборудования жилищно-коммунального хозяйства;</p>
		<p>использовать необходимые инструменты, приспособления и материалы при выполнении ремонтных работ</p>
		<p><b>Знания:</b></p>
		<p>требования по охране труда при проведении работ по техническому обслуживанию систем отопления, водоснабжения, водоотведения объектов жилищно-коммунального хозяйства;</p>
		<p>виды и основные правила построения чертежей, эскизов и схем систем отопления, водоснабжения, водоотведения объектов жилищно-коммунального хозяйства;</p>
		<p>сущность и содержание технического обслуживания оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения;</p>
		<p>виды технического обслуживания: текущее (внутрисменное) обслуживание, профилактические осмотры, периодические осмотры, надзор;</p>
		<p>правила заполнения технической документации;</p>



		<p>основные понятия систем автоматического управления и регулирования;</p>
		<p>устройство и правила эксплуатации применяемых инструментов, приспособлений;</p>
		<p>виды ремонта оборудования: текущий, капитальный (объем, периодичность, продолжительность, трудоемкость, количество);</p>
		<p>порядок сдачи после ремонта и испытаний оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения объектов жилищно-коммунального хозяйства</p>
<p>Выполнение сварочных работ при ремонте оборудования систем отопления водоснабжения и водоотведения (по выбору)</p>	<p>ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы для сварочных работ</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>зачистки ручным или механизированным инструментом элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку;</p> <p>выполнения типовых слесарных операций, применяемых при подготовке деталей перед сваркой;</p> <p>выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений;</p> <p>выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку на прихватках;</p> <p>выполнения предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева свариваемых кромок;</p> <p>выполнения зачистки швов после сварки;</p> <p>использования измерительного инструмента для контроля геометрических размеров сварного шва;</p>

	определения причин дефектов сварочных швов и соединений;
	предупреждения и устранения различных видов дефектов в сварных швах.
	<b>Умения:</b>
	использовать ручной и механизированный инструмент зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки;
	использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;
	выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке;
	применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;
	подготавливать сварочные материалы к сварке;
	зачищать швы после сварки;
	пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией
	<b>Знания:</b>
	основы теории сварочных процессов (понятия: сварочный термический цикл, сварочные деформации и напряжения);
	необходимость проведения подогрева при сварке;
	классификация и общие представления о методах и способах сварки;

	основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах;
	влияние основных параметров режима и пространственного положения при сварке на формирование сварного шва;
	основные типы, конструктивные элементы, разделки кромок;
	основы технологии сварочного производства;
	виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки;
	основные правила чтения технологической документации;
	типы дефектов сварного шва;
	методы неразрушающего контроля;
	причины возникновения и меры предупреждения видимых дефектов;
	способы устранения дефектов сварных швов; правила подготовки кромок изделий под сварку;
	устройство вспомогательного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения;
	правила сборки элементов конструкции под сварку;
	порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла;
	устройство сварочного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения;
	правила технической эксплуатации электроустановок;
	классификация сварочного оборудования и материалов;

		основные принципы работы источников питания для сварки;
		правила хранения и транспортировки сварочных материалов
ПК 2.2. Выполнять подготовку сварочного оборудования для различных способов сварки		<b>Навыки:</b> проверки оснащённости сварочного поста;
		проверки работоспособности и исправности сварочного оборудования;
		эксплуатирования оборудования и источников питания для выполнения сварочных работ;
		проверки работоспособности и исправности оборудования поста газовой сварки
		<b>Умения:</b> осуществлять безопасную эксплуатацию оборудования для дуговой и газовой сварки;
		проверять работоспособность и исправность оборудования поста для дуговой сварки;
		проверять работоспособность и исправность газового оборудования;
		настраивать оборудование для дуговой сварки;
		настраивать оборудование для газовой сварки (наплавки)
		<b>Знания:</b> устройство сварочного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения;
		правила технической эксплуатации электроустановок;
		классификация сварочного оборудования и материалов;
		основные принципы работы источников питания для сварки;
		устройство сварочного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения;

	устройство и правила безопасного использования газового оборудования
	проверка работоспособности и исправности оборудования поста для сварки
ПК 2.3. Выполнять сварочные работы	<b>Навыки:</b>
	проверки оснащённости сварочного поста;
	проверки работоспособности и исправности оборудования сварочного поста;
	проверки наличия заземления, вентиляции сварочного поста;
	подготовки и проверки инструментов, материалов;
	настройки сварочного оборудования;
	выполнения сварочных работ;
	контроля с применением измерительного инструмента деталей на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке
	<b>Умения:</b>
	проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования;
	настраивать сварочное оборудование;
	выполнять сварку различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва различными способами сварки;
	пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией;
	владеть техникой резки металла.
<b>Знания:</b>	
основные типы, конструктивные элементы и	

		размеры сварных соединений, обозначение их на чертежах;
		основные группы и марки материалов для сварки;
		сварочные материалы и инструменты;
		техника и технология сварки;
		основы резки;
		причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления;
		правила требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ

## **Раздел 5. Структура образовательной программы**

### **5.1. Учебный план**

5.1.1. Учебный план по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) (приложение 1)

### **5.2. Календарный учебный график**

5.2.1. Календарный учебный график по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) (приложение 2)

### **5.3. Рабочая программа воспитания**

5.3.1. Цели и задачи воспитания, обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;

- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении к Рабочей программе воспитания.

## **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

### **Перечень специальных помещений**

#### **Кабинеты:**

социально-экономических дисциплин,  
технического черчения;  
иностранного языка;  
технологии санитарно-технических работ;  
технологии электромонтажных работ, лаборатория «Электротехники»;  
теоретические основы сварки и резки металлов и автоматизации сварочного производства;  
основ безопасности жизнедеятельности и охраны труда,  
истории и обществознания,  
математики,  
русского языка и литературы,  
естественнонаучных дисциплин,  
физики, технического черчения,  
основ бережливого производства,  
информатики и технических средств обучения,

#### **Мастерские:**

слесарная;  
сантехника и отопление;  
сварочная;

#### **Спортивный комплекс:**

- спортивный зал

- спортивная площадка

**Залы:**

– библиотека, читальный зал с выходом в интернет;

– актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, мастерских по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

Образовательная организация, реализующая программу по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП СПО перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Физики, технического черчения»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Рабочее место преподавателя	Стол, стул стандартные
2	Рабочие места по количеству обучающихся	Стол ученический, стул ученический. Стандартные
3	Шкафы для хранения учебных пособий	Стандартные
4	Доска	Меловая, стандартная
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Противопожарное оборудование	Углекислотный огнетушитель, универсальный переносной. Объем 5 литров. Масса заряда 3 кг.
2	Санитайзер	Универсальный антибактериальный
3	Рециркулятор	Ультрафиолетовый бактерицидный
4	Набор чертежных принадлежностей	В комплекте: 2 треугольника, транспортир, циркуль, линейка 100 см. Материал: высококачественный пластик.
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Компьютер с программным обеспечением, стол, стул
2	Система визуализации	интерактивный проектор с экраном
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Комплект учебного наглядного материала по темам программы	Демонстрационные таблицы, плакаты и схемы, стенды



2	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	Раздаточный материал
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Стенд «Информация для студентов»	Пластик ПВХ 3мм, ламинирующая пленка, с карманами..
2	Стенд «Уголок безопасности»	Пластик ПВХ 3мм, ламинирующая пленка,
3	План эвакуации людей в случае пожара и ЧС	Пластик ПВХ 3мм, ламинирующая пленка,

### Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Рабочее место преподавателя	Стандартный стол, стул.
2	Рабочие места по количеству обучающихся	Стандартный стол ученический, стул ученический.
3	Шкафы для хранения учебных пособий	Стандартные
4	Доска	Меловая, стандартная
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Противопожарное оборудование	Углекислотный огнетушитель, универсальный переносной. Объем 5 литров. Масса заряда 3 кг.
2	Санитайзер	Универсальный антибактериальный
3	Рециркулятор	Ультрафиолетовый бактерицидный

### Кабинет «Технологии санитарно-технических работ»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Рабочее место преподавателя	Стол, стул стандартные
2	Рабочие места по количеству обучающихся	Стол ученический, стул ученический. Стандартные
3	Шкафы для хранения учебных пособий	Стандартные
4	Доска	Меловая, стандартная
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Противопожарное оборудование	Углекислотный огнетушитель, универсальный переносной. Объем 5 литров. Масса заряда 3 кг.
2	Санитайзер	Универсальный антибактериальный
3	Рециркулятор	Ультрафиолетовый бактерицидный
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Компьютер с программным обеспечением
2	Система визуализации	интерактивный проектор с экраном

<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Комплект учебного наглядного материала по темам программы	Демонстрационные таблицы, плакаты, схемы, макеты
2	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	Раздаточный материал
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Стенд «Информация для студентов»	Пластик ПВХ 3мм, ламинирующая пленка

**Кабинет «Теоретические основы сварки и резки металлов и автоматизации сварочного производства»**

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Рабочее место преподавателя	Стол, стул стандартные
2	Рабочие места по количеству обучающихся	Стол ученический, стул ученический. Стандартные
3	Шкафы для хранения учебных пособий	Стандартные
4	Доска	Меловая, стандартная
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Противопожарное оборудование	Углекислотный огнетушитель, универсальный переносной. Объем 5 литров. Масса заряда 3 кг.
2	Санитайзер	Универсальный антибактериальный
3	Рециркулятор	Ультрафиолетовый бактерицидный
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Компьютер с программным обеспечением
2	Система визуализации	Интерактивная доска
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Комплект учебного наглядного материала по темам программы	Комплект видеофильмов с описанием технологических процессов изготовления различных сварных конструкций по учебным планам-решётчатым конструкциям, балок, резервуаров (горизонтальных и вертикальных), монтажу трубопроводов и т.п.; Комплект образцов сварных соединений труб и пластин из углеродистой и легированной стали, цветных металлов и сплавов, в т. ч. с дефектами (не менее, чем по три образца со стыковыми швами пластин и труб, сваренных в различных пространственных положениях из углеродистой, легированной стали, цветных металлов и сплавов соответственно; не менее, чем по три образца с угловыми швами пластин, сваренных в различных

**Кабинет «Основ безопасности жизнедеятельности и охраны труда»**

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Рабочее место преподавателя	Стол, стул стандартные
2	Рабочие места по количеству обучающихся	Стол ученический, стул ученический. Стандартные
3	Шкафы для хранения учебных пособий	Стандартные
4	Доска	Меловая, стандартная
5	Сейф оружейный	ЛДСП толщиной 16 мм, размеры: 1650х630х800мм
6	Рабочая поверхность для сборки и разборки автомата	Стол габаритами 1100х670х700мм
<b>II Оборудование и приспособления</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Комплекты средств индивидуальной защиты	Противогаз, респиратор, защитный костюм, очки, аптечка и т.д
2	Макеты оружия, учебно -тренировочное оружие	Гранаты, автомат, магазин, компас и т.д
3	Иные приспособления	Носилки, шины, дозиметры и т.д
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Противопожарное оборудование	Углекислотный огнетушитель, универсальный переносной. Объем 5 литров. Масса заряда 3 кг.
2	Санитайзер	Универсальный антибактериальный
3	Рециркулятор	Ультрафиолетовый бактерицидный
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Компьютер с программным обеспечением
2	Система визуализации	интерактивный проектор с экраном
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Комплект учебного наглядного материала по темам программы	Демонстрационные таблицы, плакаты, схемы, макеты, стенды
2	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	Раздаточный материал

**Кабинет истории и обществознания**

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Рабочее место преподавателя	Стол, стул стандартные
2	Рабочие места по количеству обучающихся	Стол ученический, стул ученический. Стандартные
3	Шкафы для хранения учебных пособий	Стандартные
4	Доска	Меловая, стандартная
<b>Дополнительное оборудование</b>		

1	Противопожарное оборудование	Углекислотный огнетушитель, универсальный переносной. Объем 5 литров. Масса заряда 3 кг.
2	Санитайзер	Универсальный антибактериальный
3	Облучатель-рециркулятор	Ультрафиолетовый бактерицидный настенный
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Компьютер с программным обеспечением
2	Система визуализации	интерактивный проектор с экраном
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Комплект учебного наглядного материала по темам программы	Демонстрационные таблицы, плакаты и схемы, стенды
2	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	Раздаточный материал
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Стенд «Информация для студентов»	Пластик ПВХ 3мм, ламинирующая пленка, с карманами.
2	Стенд «Уголок безопасности»	Пластик ПВХ 3мм, ламинирующая пленка,
3	План эвакуации людей в случае пожара и ЧС	Пластик ПВХ 3мм, ламинирующая пленка,

### Кабинет информатики и технических средств обучения

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Рабочее место преподавателя	Стол, стул стандартные
2	Рабочие места по количеству обучающихся	Стол ученический, стул ученический. Стандартные
3	Шкафы для хранения учебных пособий	Стандартные
4	Доска	Меловая, стандартная
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Противопожарное оборудование	Углекислотный огнетушитель, универсальный переносной. Объем 5 литров. Масса заряда 3 кг.
2	Санитайзер	Универсальный антибактериальный
3	Рециркулятор	Ультрафиолетовый бактерицидный
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Компьютер с программным обеспечением
2	Автоматизированное рабочее место обучающегося (по количеству обучающихся)	Компьютер с программным обеспечением
3	Система визуализации	Интерактивная доска

4	Комплект сетевого оборудования	Обеспечивает соединение всех компьютеров в единую сеть с выделением отдельных групп, с подключением к серверу и выходом в Интернет.
5	Комплект оборудования для подключения к сети Интернет	Согласно техническому описанию
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		

**Кабинет электромонтажных работ, лаборатория «Электротехники»**

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Рабочее место преподавателя	Стол, стул стандартные
2	Рабочие места по количеству обучающихся	Стол ученический, стул ученический. Стандартные
3	Шкафы для хранения учебных пособий	Стандартные
4	Доска	Меловая, стандартная
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Противопожарное оборудование	Углекислотный огнетушитель, универсальный переносной. Объем 5 литров. Масса заряда 3 кг.
2	Санитайзер	Универсальный антибактериальный
3	Рециркулятор	Ультрафиолетовый бактерицидный
4	Комплекты измерительных приборов	В зависимости от назначения, согласно прилагаемому техническому описанию в комплекте
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Компьютер с программным обеспечением, стол, стул
2	Система визуализации	интерактивный проектор с экраном
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Комплект учебного наглядного материала по темам программы	Демонстрационные таблицы, плакаты, схемы, стенды, макеты
2	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	Раздаточный материал
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Стенд «Информация для студентов»	Пластик ПВХ 3мм, ламинирующая пленка, с карманами.
2	Стенд «Уголок безопасности»	Пластик ПВХ 3мм, ламинирующая пленка.

**Кабинет социально-экономических дисциплин**

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Рабочее место преподавателя	Стол, стул стандартные
2	Рабочие места по количеству обучающихся	Стол и стул стандартные, ученические

3	Шкафы для хранения учебных пособий	Стандартные
4	Доска	Меловая, стандартная
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Противопожарное оборудование	Углекислотный огнетушитель, универсальный переносной. Объем 5 литров. Масса заряда 3 кг.
2	Санитайзер	Универсальный антибактериальный
3	Рециркулятор	Ультрафиолетовый бактерицидный
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Компьютер с программным обеспечением
2	Система визуализации	интерактивный проектор с экраном
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Комплект учебного наглядного материала по темам программы	Демонстрационные таблицы, плакаты, схемы, стенды, макеты, комплекты методических указаний по практическим работам, раздаточный материал для тренингов.
2	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	Раздаточный материал
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Стенд «Информация для студентов»	Пластик ПВХ 3мм, ламинирующая пленка, с карманами.
2	Стенд «Уголок безопасности»	Пластик ПВХ 3мм, ламинирующая пленка.

### Кабинет математики

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Рабочее место преподавателя	Стол, стул стандартные
2	Рабочие места по количеству обучающихся	Стол и стул стандартные, ученические
3	Шкафы для хранения учебных пособий	Стандартные
4	Доска	Меловая, стандартная
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Противопожарное оборудование	Углекислотный огнетушитель, универсальный переносной. Объем 5 литров. Масса заряда 3 кг.
2	Санитайзер	Универсальный антибактериальный
3	Рециркулятор	Ультрафиолетовый бактерицидный
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Компьютер с программным обеспечением

2	Система визуализации	интерактивный проектор с экраном
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Комплект учебного наглядного материала по темам программы	Демонстрационные таблицы, плакаты, схемы, макеты
2	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	Раздаточный материал
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Стенд «Информация для студентов»	Пластик ПВХ 3мм, ламинирующая пленка.
2	Стенд «Уголок безопасности»	Пластик ПВХ 3мм, ламинирующая пленка.

### Кабинет русского языка и литературы

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Рабочее место преподавателя	Стол, стул стандартные
2	Рабочие места по количеству обучающихся	Стол и стул стандартные, ученические
3	Шкафы для хранения учебных пособий	Стандартные
4	Доска	Меловая, стандартная
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Противопожарное оборудование	Углекислотный огнетушитель, универсальный переносной. Объем 5 литров. Масса заряда 3 кг.
2	Санитайзер	Универсальный антибактериальный
3	Рециркулятор	Ультрафиолетовый бактерицидный
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Компьютер с программным обеспечением
2	Система визуализации	интерактивный проектор с экраном
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Комплект учебного наглядного материала по темам программы	Демонстрационные таблицы, плакаты, схемы
2	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	Раздаточный материал
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Стенд «Информация для студентов»	Пластик ПВХ 3мм, ламинирующая пленка, с карманами.

### Кабинет естественнонаучных дисциплин

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Рабочее место преподавателя	Стол, стул стандартные

2	Рабочие места по количеству обучающихся	Стол и стул стандартные, ученические
3	Шкафы для хранения учебных пособий	Стандартные
4	Доска	Меловая, стандартная
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Противопожарное оборудование	Углекислотный огнетушитель, универсальный переносной. Объем 5 литров. Масса заряда 3 кг.
2	Санитайзер	Универсальный антибактериальный
3	Рециркулятор	Ультрафиолетовый бактерицидный
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Компьютер с программным обеспечением
2	Система визуализации	интерактивный проектор с экраном
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Комплект учебного наглядного материала по темам программы	Демонстрационные таблицы, плакаты, схемы, стенды, макеты, комплекты методических указаний по практическим работам, раздаточный материал для тренингов.
2	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	Раздаточный материал
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Стенд «Информация для студентов»	Пластик ПВХ 3мм, ламинирующая пленка, с карманами.
2	Стенд «Уголок безопасности»	Пластик ПВХ 3мм, ламинирующая пленка

### Кабинет основ бережливого производства

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Рабочее место преподавателя	Стол, стул стандартные
2	Рабочие места по количеству обучающихся	Стол и стул стандартные, ученические
3	Шкафы для хранения учебных пособий	Стандартные
4	Доска	Меловая, стандартная
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Противопожарное оборудование	Углекислотный огнетушитель, универсальный переносной. Объем 5 литров. Масса заряда 3 кг.
2	Санитайзер	Универсальный антибактериальный
3	Рециркулятор	Ультрафиолетовый бактерицидный
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		



1	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Компьютер с программным обеспечением
2	Система визуализации	интерактивный проектор с экраном
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Комплект учебного наглядного материала по темам программы	Демонстрационные таблицы, плакаты, схемы, стенды
2	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	Раздаточный материал

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации воспитательной работы.

#### Кабинет педагога-психолога

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Рабочее место педагога - психолога	Стол, стул стандартные
2	Рабочие места по количеству обучающихся	Стул офисный стандартный
3	Шкафы для хранения учебных пособий	Стандартные
4	Информационная доска	Магнитная
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Противопожарное оборудование	Углекислотный огнетушитель, универсальный переносной. Объем 5 литров. Масса заряда 3 кг.
2	Санитайзер	Универсальный антибактериальный
3	Рециркулятор	Ультрафиолетовый бактерицидный
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Компьютер с программным обеспечением
2	Многофункциональное устройство	Принтер, сканер, копир
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Комплект учебного наглядного материала	Демонстрационные таблицы, плакаты, схемы, макеты
2	Комплекты для индивидуальной и групповой работы по основным темам программы	Раздаточный материал
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Стенд «Информация для студентов»	Пластик ПВХ 3мм, ламинирующая пленка

#### Библиотека, читальный зал:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	Компьютерный стол	По техническому описанию
	Офисное кресло	По техническому описанию
	Столы	Стандартные для 2 человек

	Стулья	Стандартные
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	Автоматизированные рабочие места	Компьютер с выходом в Интернет и ЭБС
	МФУ	
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
<b>Дополнительное оборудование</b>		

**АКТОВЫЙ ЗАЛ:**

№	Наименование оборудования	
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	кресла для актового зала	По техническому описанию
	фортепиано	По техническому описанию
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	мультимедийный проектор	По техническому описанию
	колонки	По техническому описанию
<b>Дополнительное оборудование</b>		

**6.1.2.4. Оснащение мастерских**  
**Мастерская «Слесарная»**

№	Наименование оборудования	
<b>I Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	верстаки слесарные с тисками	
	сверлильный станок	
	заточный станок	
	плита разметочная	
	слесарный инструмент (по количеству обучающихся): кернер, угломер, угольник, молоток, зубило, комплект напильников, набор сверл, ножницы по металлу, ножовки по металлу, наборы мечиков и плашек	

**Мастерская «Сантехника и отопление»**

№	Наименование оборудования	
<b>I Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Рабочий пост: выполнен из ЛДСП для многократной установки санитарно-технического оборудования и закрепления трубопроводов. Состоит из двух перпендикулярно расположенных стен: длина 2400 мм глубина 1200 мм, высота 1500 мм, пол 70 мм.	
2	Верстак слесарный металлический с выдвижными ящиками 1380*670*840 мм, толщина столешницы 40мм, каркас	
3	Лестница-стремянка двусторонняя	
4	Ящик для хранения инструмента	
5	Подвесной унитаз	
6	Модуль для установки унитаза (h=1120)	
7	Панель смыва пластик белый	

8	Монтажная пластина для фитингов для установки в профиль	
9	Гигиенический душ	
10	Душевой шланг	
11	Насос циркуляционный	
12	Радиатор стальной с нижним подключением евроконус 3/4" осевое расстояние 50мм с креплением на стену	
13	Радиатор алюминиевый/биметаллический 4 секции осевое 500мм	
14	Автоматический редуктор подпитки с визуализацией настраиваемого давления на выходе, с манометром	
15	Редуктор воздушный с фильтром 1/2"	
16	Ручной опрессовочный насос – компрессор	
17	СИЗ	
18	Комплект ручных инструментов для расширения труб и запрессовки втулок	
19	Ножницы для резки труб	
20	Калибратор для труб	
21	Параллельные тиски	
22	Ручное гибочное устройство	
23	Переносная газовая горелка	
24	Огнеупорный коврик	
25	Ручной резьбонарезной клупш	
26	Фаскосниматель для нержавеющей труб	
27	Пресс-машина с пресс-губками 15, 22, 28 мм	
28	Набор рожковых ключей	
29	Комплект трубных ключей	
30	Комплект разводных ключей	
31	Ударный инструмент (молоток)	
32	Плоскогубцы комбинированные	
33	Комплект отверток	
34	Контрольно-измерительный инструмент: рулетка, линейка с угольником, уровень пузырьковый	
35	Комплект инструментов для раструбной сварки полипропилена: сварочный аппарат, труборез	
36	Комплект инструментов для пайки меди: горелка, труборез, гратосниматель	
37	Трубогиб для металлополимерных труб	
38	Ножовка по металлу	
39	Набор напильников	
40	Дрель аккумуляторная	
41	Набор свёрл	
42	Трубные тиски	
43	Резьбонарезной инструмент	
44	Трубогиб для труб из цветных металлов и тонкостенных стальных труб различных диаметров	
45	Пресс-клещи с набором насадок для металлополимерной трубы	
46	Расширительный бак	
47	Устройство для прочистки канализации	

#### Мастерская «Сварочная»

№	Наименование оборудования	
<b>I Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Кабинка сварщика 2,5х3 м	
2	Стол сварщика с поворотным-вытяжное устройство с подсветкой (в комплекте с искрогасителем и шумоглушителем)	
3	Верстаки	
4	Полуавтомат сварочный;	

5	Инвертор сварочный;	
6	Резак универсальный клапанный;	
7	Клапан обратный огнепреградительный;	
8	Редуктор аргоновый;	
9	Редуктор кислородный;	
11	Редуктор углекислотный;	
12	Стол для газовой резки;	
13	Шторка сварочная (экран);	
14	Оборудование:	
17	Плита разметочная;	
18	Станок сверлильный;	
19	Вальцы ручные;	
20	Станок наждачный;	
21	Вытяжка воздуха (Стационарная);	
22	Стеллаж для хранения инструментов	

#### 6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях строительного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области по обслуживанию, ремонту и монтажу объектов жилищно-коммунального хозяйства.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

#### 6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий,

к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	
1.	Графический редактор для разработки чертежей (Компас 3D или аналоги)	ОП.01 ПМ.01	
2.	Программа автоматизированного проектирования NanoCAD (или аналоги)	ОП.01 ПМ.01	
3.	Microsoft Office (Word, PowerPoint, Excel)	ОУП.08 ОУП.14	
4.	Adobe Reader	ОП.02 ПМ.01 ПМ.02	

### 6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности,

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным,

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на каждом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных кабинетах, мастерских, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) оцениваются в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации квалифицированного рабочего, служащего «мастер инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства»

#### 6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания (приложение 3) и календарного плана воспитательной работы.

6.4.2. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы разработаны с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

#### 6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012г. № 597 «О мерах по реализации государственной социальной политики».

## **Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации**

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА

оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации квалифицированного рабочего, служащего: мастер инженерных систем жилищно- коммунального хозяйства.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разработана программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Содержание ГИА включает структуру оценочных материалов, комплекс требований и рекомендаций для проведения демонстрационного экзамена.



Приложение 1  
к ООП СПО по профессии  
08.01.29 Мастер по обслуживанию  
и ремонту инженерных систем жилищно-  
коммунального хозяйства

5.1.1 Учебный план.

Индекс	Наименование учебных циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации (семестр)	Объем образовательной программы								Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)			
			ВСЕГО	в т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах, по видам учебных занятий						1 курс		2 курс	
					теоретическое обучение	лабораторные работы и практические занятия	самостоятельная работа	учебная практика	производственная практика	промежуточная аттестация, в т.ч. экзамены, диф. зачеты, консультации	1 семестр 17 недель	2 семестр 24 недели	3 семестр 17 недель	4 семестр 24 недели
<b>ОД.00</b>	<b>Общеобразовательный учебный цикл</b>		<b>1476</b>	<b>194</b>	<b>812</b>	<b>628</b>	<b>30</b>			<b>36</b>	<b>407</b>	<b>553</b>	<b>340</b>	<b>176</b>
ОУП.01	Русский язык	__э	72	6	28	36	2			8	17	21	34	
ОУП.02	Литература	__дз	108	14	53	54	2			1	51	57		
ОУП.03	История	__дз	136		99	36	2			1	52	19	65	
ОУП.04	Обществознание	__дз	72	12	37	34	2			1	20		52	
ОУП.05	География	__дз	72	16	43	28	2			1				72
ОУП.06	Иностранный язык (английский)	__дз	72	20	1	70	2			1	32	40		
ОУП.07	Математика	__э	340	30	264	68	6			8	102	136	102	
ОУП.08	Информатика	__дз	108	52	15	92	2			1	19		17	72
ОУП.09	Физическая культура	__дз*	72	16	9	62	2			1	17	38	17	
ОУП.10	Основы безопасности жизнедеятельности	__дз	68	10	21	46	2			1	17	51		
ОУП.11	Физика	__э	180	80	138	34	2			8	51	76	53	
ОУП.12	Химия	__дз	72	4	47	24	2			1	34	38		
ОУП.13	Биология	__дз	72	4	47	24	2			1	34	38		
ОУП.14	Индивидуальный учебный проект	__з	32		10	20				2				32
	<b>Профессиональная часть образовательной программы</b>		<b>1440</b>	<b>1038</b>	<b>286</b>	<b>428</b>	<b>38</b>	<b>456</b>	<b>234</b>	<b>36</b>	<b>205</b>	<b>311</b>	<b>272</b>	<b>652</b>
<b>СГ.00</b>	<b>Социально-гуманитарный учебный цикл</b>		<b>216</b>	<b>158</b>	<b>47</b>	<b>158</b>	<b>12</b>			<b>11</b>	<b>14</b>	<b>22</b>		<b>180</b>
СГ.01	История России	__э	36	8	22	8	2			6				36
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	__дз	36	34	1	34	2			1				36
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	__з	36	30	5	30	2			1				36
СГ.04	Физическая культура	__дз*	36	34	1	34	2			1				36
СГ.05	Основы бережливого производства	__дз	36	26	9	26	2			1	14	22		
СГ.06	Основы финансовой грамотности	__з	36	26	9	26	2			1				36
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный учебный цикл</b>		<b>138</b>	<b>76</b>	<b>53</b>	<b>76</b>	<b>8</b>			<b>9</b>	<b>17</b>	<b>55</b>	<b>36</b>	<b>30</b>
ОП.01	Техническое черчение	__дз	72	34	1	34	2			1	36		36	
ОП.02	Электротехника	__дз	36	24	11	24	2			1			36	
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный учебный цикл</b>		<b>1086</b>	<b>804</b>	<b>186</b>	<b>194</b>	<b>18</b>	<b>456</b>	<b>234</b>	<b>16</b>	<b>174</b>	<b>234</b>	<b>236</b>	<b>442</b>
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>													
ПМ.01	Выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем водоснабжения, водоотведения и отопления систем жилищно-коммунального хозяйства	__э(к)	534	420	106	114	10	180	126	8	174	234	126	





Приложение 3  
к ООП СПО по профессии  
08.01.29 Мастер по обслуживанию  
и ремонту инженерных систем жилищно-  
коммунального хозяйства

5.3.2. Рабочая программа воспитания

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка	
<b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</b>	
1.1.	Цель и задачи воспитания обучающихся
1.2.	Направления воспитания
1.3.	Целевые ориентиры воспитания
1.3.1.	Инвариантные целевые ориентиры
1.3.2.	Вариативные целевые ориентиры
<b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>	
2.1.	Уклад ГБПОУ РО «Волгодонское строительное профессиональное училище № 69»
2.2.	Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности
<b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>	
3.1.	Кадровое обеспечение
3.2.	Нормативно-методическое обеспечение
3.3.	Требования к условиям работы обучающимися с особыми образовательными потребностями
3.4.	Система поощрения профессиональной успешности и пражлений активной жизненной позиции обучающихся
3.5.	Анализ воспитательного процесса
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы	

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для обучающихся ГБПОУ РО «Волгодонское строительное профессиональное училище № 69» (далее-рабочая программа) по профессиям:

- 08.01.29 Мастер по обслуживанию и ремонту инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

Рабочая программа направлена на формирование единого воспитательного пространства, создающее равные условия для развития гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей традиционные российские духовные ценности, проявляющей гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины, выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательной программы ГБПОУ РО «Волгодонское строительное профессиональное училище № 69» и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Программа воспитания разработана на основе:

- Федеральной рабочей программы воспитания для профессиональных образовательных организаций;

- Конституции Российской Федерации принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020;

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

- Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809);

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762;

- Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;

- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Федерального закона от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

- Федерального закона от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;

- Областного закона Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;

- Областного закона Ростовской области от 06.05.2016 № 528-ЗС «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области» (с изменениями от 29.03.2023 г.);
- Областного закона Ростовской области от 25.12.2014 № 309-ЗС «государственной молодежной политике в Ростовской области» (с изменениями от 18.06.2018 г.);
- Областного закона Ростовской области от 29.12.2016г. № 933-ЗС «О профилактике правонарушений на территории Ростовской области» (с изменениями от 29.06.2022г.);
- Областного закона Ростовской области от 16.12.2009 № 346-ЗС «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию»;
- Областного закона Ростовской области от 12.05.2009 № 218-ЗС «О противодействии коррупции в Ростовской области» (с изменениями от 06.04.2023 г.);
- Постановления Правительства Ростовской области от 19.02.2015 № 123 «Об утверждении Концепции формирования у детей и молодежи Ростовской области общероссийской гражданской идентичности» (с изменениями от 30.05.2022г.);
- Постановления Правительства Ростовской области от 25.04.2019 № 288 «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Ростовской области до 2025 года»;
- Постановления Правительства Ростовской области от 26.12.2018 № 864 «Стратегия социально-экономического развития Ростовской области на период до 2030 года»;
- Приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 20.02.2021 № 147 «Об утверждении плана мероприятий по реализации в Ростовской области в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 10.06. 2021 № 546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания»;
- Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 11.04.2023 №350 «Об утверждении вариативного модуля «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области»
- Устава государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Волгодонское строительное профессиональное училище № 69» и локальных нормативных актов училища.

Рабочая программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса, сохраняя преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования, рабочая программа воспитания ГБПОУ РО ПУ № 69 предусматривает формирование у обучающихся устойчивой системы нравственных ценностей на основе российских традиционных ценностей; формирование исторического сознания; российской культурной и гражданской идентичности.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

Содержание рабочей программы включает инвариативный компонент (обязательный) и вариативный компонент с учетом особенностей региона, получаемой профессии/специальности, определяемый ГБПОУ РО ПУ № 69 самостоятельно.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Воспитательная деятельность в ГБПОУ РО «Волгодонское строительное профессиональное училище № 69(далее- училище) реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Рабочая программа воспитания является обязательной и неотъемлемой частью образовательного процесса ГБПОУ РО «Волгодонское строительное профессиональное училище № 69» (далее- училище) и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием Студенческого совета, Педагогического совета, работодателем.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания, предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагогические работники училища, кураторы учебных групп, педагог-психолог, председатели цикловых комиссий, педагог-организатор, мастера производственного обучения, преподаватель ОБЖ, руководитель физического воспитания, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, члены Студенческого совета, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, представители организаций-работодателей.

Содержание воспитания обучающихся в училище определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания обучающихся является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся (инвариативный компонент)**

Воспитательная программа училища направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие

моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

В центре воспитательного пространства – личность обучающегося. Преподаватели решают воспитательные задачи через аудиторные занятия: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому обучающемуся, уважительное отношение к ним, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в успехах обучающихся, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, внешний вид, честность, что оказывает влияние на воспитание личности обучающихся. Большое влияние на воспитание обучающихся оказывает внеаудиторная деятельность: мероприятия, кураторские часы, экскурсии, участие в акциях и флешмобах и т.д.

**Цель воспитания** обучающихся в училище - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

## **1.2. Направления воспитания**

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности училища с учетом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, формирование правовой гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;



- **патриотическое воспитание** - формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** - формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к отечественному и мировому искусству;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** - формирование позитивного и добросовестного отношения, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивация к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** - формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального, природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей

### **1.3. Целевые ориентиры воспитания**

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно нравственных ценностей» (утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»

Законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

### 1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

код	Наименование ОК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### Инвариантные целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания выпускников училища,  
реализующего программы СПО

Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетия российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### **Патриотическое воспитание**

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициях, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимая брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учетом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимая состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

**Профессионально-трудовое воспитание**

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологическом мире.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания

на финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией.  
Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.

#### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережного производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

#### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

#### **Вариативные целевые ориентиры**

Вариативные целевые ориентиры воспитания разработаны с учетом этнокультурных и региональных особенностей, состава и направленности реализуемых образовательных программ СПО, условий образовательной деятельности с учетом организационно-правовой формы, учредителя, режима работы. Вариативные целевые ориентиры не противоречат инвариативным целевым ориентирам.

#### **Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО**

##### **Гражданское воспитание**

Обладающий культурой межнационального общения в студенческой среде и обществе в целом.

Приверженец идей интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов.

Проявляющий уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

##### **Патриотическое воспитание**

<p>Обладающий знаниями русского языка.</p> <p>Изучающий и владеющий знаниями по истории Донского края и своей малой родины.</p> <p>Участвующий в акциях, мероприятиях по военно-патриотическому воспитанию, организованных училищем и другими общественными организациями, действующими на территории района, области.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p>
<p>Проявляющий активность, участвуя в социальных и благотворительных акциях.</p> <p>Занимающий активную жизненную позицию, участвуя в социальных проектах, художественной самодеятельности, конференциях, чтениях, круглых столах и т.д.</p> <p>Участвующий в реализации просветительских программ, краеведческих отрядах и молодежных объединениях.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Обладающий знаниями о культурном наследии народов Донского региона.</p> <p>Способный к самоопределению в мире этнических ценностей и художественному самовыражению.</p> <p>Проявляющий уважение к искусству, культуре, языкам и традициям всех народов, проживающих в Донском крае.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Владеющий знаниями о физической культуре и спорте, их истории, современном развитии в Ростовской области. Ведущий здоровый образ жизни.</p> <p>Участвующий в мероприятиях учрежденческого, зонального, регионального уровней, направленных на пропаганду и укрепление здоровья.</p> <p>Участвующий в сдаче норм ГТО.</p> <p>Проявляющий интерес к самообучению и взаимообучению умениям и навыкам физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности.</p>
<p><b>Профессионально-трудовое воспитание</b></p>
<p>Владеющий комплексом знаний, умений и навыков, качеств личности, обеспечивающих возможность профессионального роста.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, в том числе к общественно полезному, людям труда, трудовым достижениям, рабочим профессиям, трудовым династиям.</p> <p>Демонстрирующий профессиональные навыки участвуя в мастер-классах, дней открытых дверей.</p> <p>Участвующий в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях.</p> <p>Обладающий основами экономической культуры и финансовой грамотности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Участвующий в реализации экологических мероприятий и акций, в экологических субботниках на территории училища, на прилегающей к училищу территории, а также в общественных местах.</p> <p>Демонстрирующий экологическую культуру и поведение, как в училище, так и в общественных местах и дома.</p> <p>Проявляющий интерес к экологической обстановке в городе, в Ростовской области и вносит свой вклад в ее улучшение.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Проявляющий интерес к участию в поисковой и исследовательской деятельности, занимающийся научно-техническим творчеством.</p> <p>Участвующий в творческих конкурсах по различным направлениям исследовательской и поисковой деятельности, олимпиадах, викторинах.</p>

**Социально-психологическая поддержка**

Умеющий выходить из кризисных ситуаций, депрессивного состояния, тревоги, пользоваться психологической помощью и поддержкой субъектов образовательного процесса и решать проблемы личностного развития, развивать способности к саморазвитию и самоопределению.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад ГБПОУ РО «Волгодонское строительное профессиональное училище № 69»

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Волгодонское строительное профессиональное училище № 69» (ГБПОУ РО ПУ № 69) является старейшим учебным заведением профессионального образования г. Волгодонска.

Предметом деятельности и целями создания Учреждения является оказание услуг, выполнение работ, оказание государственных услуг в целях обеспечения реализации полномочий органов государственной власти Ростовской области, предусмотренных подпунктом 14 пункта 2 статьи 26.3 Федерального закона от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» в сфере образования.

В училище работает дружный и высококвалифицированный коллектив, который стремится к заданному качеству профессионального образования, успешной социализации молодежи и взрослого населения, удовлетворявшего потребности экономики Ростовской области в кадрах высокой квалификации.

Миссия училища неразрывно связана с решением приоритетных задач социально-экономического развития Донского региона и города Волгодонска: удовлетворение запроса общества на качественно подготовленных квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, готовых к эффективной профессиональной деятельности на уровне современных стандартов и передовых технологий, способных жить и трудиться в стремительно меняющихся социально-экономических условиях.

Стратегическая цель: обеспечение соответствия качества подготовки выпускников училища, текущему состоянию и перспективам развития рынка труда в Ростовской области через подготовку кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями.

Большую роль в учебно-воспитательном процессе играют ключевые дела училища, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности обучающихся и преподавателей. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов. В проведении общих дел присутствует как соревновательность между группами, так и конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Открытость жизни училища обеспечивается освещением всех важнейших событий в интернет-пространстве: на сайте училища и в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте.

Руководство училища взаимодействует с социальными партнерами, создает все необходимые условия для организации качественного образовательного и воспитательного процессов.

Основными партнерами училища являются предприятия Ростовской области, работающие в сферах строительства, машиностроения и транспорта. Ежегодно училище заключает договора об организации производственной практики обучающихся. Две трети из них содержат гарантию последующего трудоустройства. Все обучающиеся осваивают программу обучения на реальных рабочих местах с лучшими работниками предприятий в качестве наставников.

Система воспитания в училище осуществляется на основе следующих принципов:



- принцип общественной направленности - соответствие характера и содержания воспитания социокультурным потребностям, интересам страны и народа;
- принцип субъективности – развитие способности обучающихся, выпускника осознавать себя во взаимоотношениях с людьми и миром, оценивать свои действия и предвидеть их последствия, отстаивать свою нравственную, гражданскую позицию, противостоять внешнему негативному влиянию;
- соблюдение законности и прав обучающегося и его семьи (законных представителей), соблюдения конфиденциальности информации о обучающихся и семье, приоритета безопасности обучающихся при нахождении в колледже;
- создание в училище психологически комфортной практико-ориентированной образовательной среды, направленной на формирование умения учиться самостоятельно в течение всей жизни;
- личностно-ориентированный и деятельностный подходы в воспитании - организация воспитательного процесса через социально-значимую и значимую для личности обучающегося и педагогов совместную деятельность, опору на положительное в человеке, создание условий для получения необходимого выпускнику опыта, приоритет активных и интерактивных методов воспитания, проектной деятельности и т.д.;
- принцип социального и сетевого партнерства – непосредственное участие в воспитательном процессе представителей работодателей – носителей профессиональной корпоративной культуры; использование при организации воспитательного процесса ресурсного потенциала организаций дополнительного образования детей и взрослых, общественных объединений и организаций и т.д.

### **Наиболее значимые традиционные мероприятия, события, составляющие основу воспитательной системы:**

- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний;
- Мероприятия, посвященные Дню СПО («Истории про историю», флешмоб выпускных фото, «СПО в НОТАХ», «Педагогический влог», «Ярмарка мастеров»);
- День СПО (праздничный концерт: чествование первокурсников, обучающихся и преподавателей);
- День студента;
- Декада, посвященная Дню защитника Отечества;
- Декада профессий (Олимпиады, конкурсы профессионального мастерства, мастер-классы наставников);
- Декада общеобразовательных дисциплин;
- Единые классные часы, посвященные знаменательным датам, красным дням календаря;
- Еженедельное поднятие флага Российской Федерации и проведение занятий «Разговоры о важном»;
- День здоровья;
- Декада славы, посвященная Дню Победы;
- Торжественное вручение дипломов об окончании училища.

В училище разработан и утвержден официальный логотип, который используется на атрибутике (футболки, флаги, ручки, кружки), официальных информационных источниках училища, стендах, вывесках.



В рамках реализации рабочей программы воспитания на регулярной основе ведется взаимодействие со структурными подразделениями Администрации города Волгодонска:

- Отдел по Молодежной политике;
- Отдел культуры;
- Комитет по физической культуре, спорту и туризму;
- Департамент строительства и городского хозяйства;
- Департамент труда и социального развития;
- Антинаркотическая комиссия;
- Комиссия по делам несовершеннолетних.

Училище имеет удобное местоположение- в центре старой части города, что позволяет сотрудничать со многими организациями города Волгодонска, музеями, библиотеками. На базе училища проводятся выездные лекции с целью приобщения обучающихся к историко-культурной, этнокультурной жизни.

## **2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности**

Ценностными основами учебно-воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в училище осуществляется через реализацию комплекса мероприятий, включенных в следующие модули:

### **ИНВАРИАНТНЫЕ**

Модуль 1. Образовательная деятельность

Модуль 2. Кураторство

Модуль 3. Наставничество

Модуль 4 Основные воспитательные мероприятия

Модуль 5 Организация предметно-пространственной среды

Модуль 6 Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Модуль 7 Самоуправление

Модуль 8 Профилактика и безопасность

Модуль 9 Социальное партнерство и участие работодателей

Модуль 10 Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство

### **ВАРИАТИВНЫЕ**

Модуль 11. Молодежные общественные объединения, клубы

Модуль 12. Экологическое воспитание

Модуль 13. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание

Модуль 14. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание

Модуль 15. Антикоррупционное воспитание

## Основные модули

### **Модуль 1 «Образовательная деятельность»**

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Обучающийся овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечения внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т.д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация воспитательного потенциала в учебной деятельности;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность развивать опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы, выстраивания отношений и действий в команде, развивающих критическое мышление;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и т.д.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- проведение занятий, классных часов, круглых столов и квесты исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;
- организация и проведение экскурсий в музеи, картинные галереи, на предприятия, и др.;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу техникума, установление и поддержка на аудиторных занятиях доброжелательной деловой атмосферы;

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающегося друг с другом, умение выстраивать отношения в мини группе, в обычной учебной группе-

важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

**Формы реализации модуля:** лекции; семинарские, практические или лабораторные занятия; курсовая работа; реферат; исследовательская работа; олимпиады; конкурсы; консультации; конференции; беседы; презентации; квесты и другие.

### **Модуль 2 «Кураторство»**

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академической успеваемости и проблемах обучающихся, их положение в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и руководством;
- работа с обучающимися, вступивших в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися;
- проектирование программы индивидуальной поддержки сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в учебном процессе;
- планирование и проведение групповых собраний, бесед, классных часов по плану куратора;
- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость, посещаемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и (или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;
- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;

### **Модуль 3 Наставничество**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как уникальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций – партнеров);

Реализуемые в училище модели взаимодействия в рамках форм наставничества:

*«педагог-обучающийся»:*

– «педагог – неуспевающий обучающийся» - педагог, имеющий высокий уровень профессионального мастерства;

– «руководитель группы – обучающийся» - педагог программирует воспитательный процесс в училище;

– «педагог – талантливый обучающийся» - наличие у педагога профессионального стиля педагогической деятельности.

*«Обучающийся-обучающийся»:*

- «успевающий – неуспевающий», классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов;

- «лидер – пассивный», психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков;

- «равный – равному», в процессе которого происходит обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый - креативным; взаимная поддержка, совместная работа над проектом.

- создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности;

- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала, каждого обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории;

- подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально-продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого является нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность.

#### **Модуль 4 Основные воспитательные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;

- проведение торжественных мероприятий, связанные с завершением образования переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

- церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся за участие в жизни училища, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие училища, своего района, города, области и региона;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных дел училища, мероприятий, их отношениями с другими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми.

- разработка и реализация обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнеров техникума;

- проведение тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак.

### **Модуль 5 Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию и использованию в воспитании:

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления преподавателей и другое;
- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии училища с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;
- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе училища, актуальных вопросах профилактики и безопасности;
- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю техникума;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки- мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели)
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- организация конкурса стенгазет, видеороликов, фотоконкурсы к календарным праздникам с последующей выставкой творческих работы обучающихся на официальной странице училища в социальной сети «ВКонтакте» и официальном сайте училища;
- благоустройство и поддержание эстетического вида всех помещений в училище, благоустройства и озеленения прилегающей территории;
- пространство и оборудование актового зала позволяет проводить значимые события, праздники, церемонии, творческие вечера, профессиональные конкурсы, викторины, фестивали и т.п.

В училище в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием проводится церемония поднятия государственного флага Российской Федерации. Церемония спуска государственного флага Российской Федерации осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного занятия. Место проведения церемонии – центральный вход в училище и холл первого этажа.

### **Модуль 6 Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

организацию взаимодействия между родителями (законными представителями) обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации обучающихся;

- общие родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и преподавателей, условий обучения и воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных партнеров, обмениваться опытом;
- родительские группы в сервисах для мгновенного обмена сообщениями с участием педагогов, в которых происходит информирование родителей, обсуждаются интересующие их вопросы, согласуется совместная деятельность, наличие на официальной странице техникума в социальной сети «ВКонтакте» и сайте форм для обращений;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению групповых и общих мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, приемных детей, обучающихся с ОВЗ.

### **Модуль 7 Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в училище, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организацию и деятельность студенческого совета с целью учета мнения обучающихся училища по вопросам управления учреждения и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;
- участие представителей студенческого совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности училища;
- привлечение к деятельности студенческого совета выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности.
- организацию и деятельность в училище органов самоуправления обучающихся (Студенческий совет, старостат);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления техникума, защита законных интересов, прав обучающихся;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.
- формирование и обучение студенческих активистов учебных групп

### **Модуль 8 Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасности и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в училище эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое). Одним из основных мероприятий в диагностировании поведенческих рисков является проведение социально-психологического тестирования;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива, педагога-психолога, а также привлечение сторонних

специалистов (психологов, работников, социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в техникуме и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- подготовка к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- иммунитет к идеологии терроризма и экстремизма;
- отсутствие конфликтов среди обучающихся, основанных на национальной, религиозной почве;
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся для составления социального паспорта обучающегося и училища.
- организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди обучающихся, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся оптимизация психологического климата образовательной среды.

### **Модуль 9 Социальное партнерство и участие работодателей**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства техникума, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, предприятий (организаций) и работодателей в мероприятиях (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении мастер-классов, презентаций, лекций, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, родительских, педагогических, совместных), встреч, круглых столов куда приглашаются представители организаций-партнеров, где обсуждаются актуальные вопросы;
- участие в федеральных и региональных проектах, связанных с профориентационной деятельностью.

### **Модуль 10 Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в техникуме предусматривает:

- мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечеству;
- формирование ценностного отношения обучающихся к обществу, семье, творчеству, профессиональной деятельности;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение для выбора ими будущей специальности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие представление о получаемой профессии/специальности и условия работы;



- участие обучающихся училища в мероприятиях профориентационной направленности для учащихся школ города Волгодонска: презентация профессий/специальностей и профессиональные пробы, мастер-класс;
- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства, работе над профессиональными проектами различного уровня и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/ предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности;
- проведение в училище мастер-классов для учащихся общеобразовательных организаций.

### **Дополнительные модули**

#### **Модуль 11. Молодежные общественные объединения, клубы**

Реализация воспитательного потенциала работы по молодежным общественным объединениям, клубам в техникуме предусматривает:

- развитие волонтерского движения;
- содействие развитию прямых контактов и связей между молодежными организациями, клубными формированиями;
- осуществление информационного обмена в интересах развития сотрудничества молодежных организаций, клубных формирований;
- разработку планов и программ сотрудничества молодежных организаций, клубных формирований в области культурного обмена, спорта;
- привлечение внимания студентов к воспитанию культуры поведения, расширению общекультурных знаний, формированию творческой личности, способной к яркому самовыражению, пропаганде здорового образа жизни, нравственно – эстетическому воспитанию, духовному воспитанию;
- обеспечение информированности о ситуации в молодежной среде, интересах, проблемах через общение, тесное сотрудничество с прессой, ведение своей информационно-издательской деятельности;
- взаимодействие с органами государственной власти города, органами местного самоуправления, предприятиями и учреждениями по вопросам защиты прав и законных интересов молодежи.

- формирование лидерских качеств, организация способностей обучающихся через организацию молодежных объединений и клубов и проведение разноплановых просветительских, спортивных, досуговых мероприятий;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, военно-исторических, спортивных клубах, молодежных объединениях, волонтерском движении;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и пожилых граждан.

Основные направления:

1. Информационно – аналитическая деятельность:

- проведение анкетирования, соц. опросов.

2. Методическая помощь:

- мастер – классы;
- деловые игры;
- семинары.

3. Добровольчество:

- акции;
- помощь ветеранам ВОВ, военнослужащим СВО, труда, семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

4. Проведение мероприятий:

- конкурсы, концерты, фестивали и т. п.

развитие основ демократической культуры, формирование у молодежи активной жизненной позиции, потребности к участию в общественной жизни;

Для освоения программы используются разнообразные формы:

- мини-лекции;
- мотивационные, рефлексивные и другие диалоги;
- направленный рассказ, беседа;
- проблемные обсуждения, дискуссии;
- психологические и учебно-игровые тренинги;
- коммуникативные и игровые практикумы;
- творческие мастерские;
- организационно-деятельностные игры;
- деловые, ролевые, творческие игры;

### **Модуль 12. Экологическое воспитание**

Реализация воспитательного потенциала работы по экологическому воспитанию в училище предусматривает:

- формирование экологической культуры обучающихся, приобщение подрастающего поколения к пониманию экологических проблем современности и участию в их решении;
- отбор и реализация эффективных практик экологического воспитания обучающихся;
- реализация комплекса мероприятий, направленных на экологическое просвещение и повышение уровня экологической культуры у обучающихся;
- вовлечение обучающихся в решении экологических проблем родного края;
- сформированное представление об условиях устойчивого состояния экосистем и причинах возникновения экологического кризиса;
- владение разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, организаторскими способностями, расширение кругозора;
- представление рациональному использованию природных ресурсов.

Реализация модуля через:

- экологическое волонтерство;
- экологические субботники;
- экологические флешмобы;
- эко-фестивали;

- олимпиады по экологии;
- природоохранные акции;
- проектно-исследовательская деятельность;
- экскурсии в музеи, в природу, на предприятия.

### **Модуль 13. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание**

Гражданско-патриотическое воспитание, является стратегическим приоритетным направлением воспитательной деятельности профессиональных образовательных организаций так как имеет значение в формировании и развитии личности гражданина-патриота Отечества, которая характеризуется самостоятельностью мышления, важнейшими духовными и нравственными качествами, чувством гражданского долга, проявлением чувства любви к Родине, родному языку, краю, традициям и обычаям своего народа, к родным и близким, толерантным отношениям к другим народам и культуры, гордости за свое Отечество, за его историю и достижения, почитанием национальных святынь и символов, уважением к Конституции страны, правовым основам государства. Реализация воспитательного потенциала работы по гражданско-правовому и патриотическому воспитанию в техникуме предусматривает:

- формирование у молодого поколения чувства патриотизма, гражданственности, уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование системы поддержки семейного воспитания;
- содействие укреплению связей между поколениями, родственных связей, профессиональных династий;
- формирование высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития;
- формирование активной гражданской позиции обучающихся (гражданин Отечества, защитник, избиратель, волонтер);
- формирование правового сознания обучающихся, позволяющих им избежать аутоагрессивного, девиантного или деструктивного поведения, совершения правонарушений;
- воспитание уважения к традициям, принадлежностям и устоям других людей;
- развитие социального и гражданского становления личности, успешной самореализации в социуме;
- проведение занятий, классных часов, бесед направленных на профилактику аутоагрессивного поведения, правонарушений и зависимостей у обучающихся, содействие их личностному и профессиональному росту, развитие жизнестойкости и адаптационных стратегий;
- развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края.
- формирование у обучающихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины;
- формирование чувства ответственности за свои поступки, правовой культуры и общечеловеческих ценностей;
- знание конституционных прав и законов государства и их соблюдение;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- способность аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России.

### **Модуль 14. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание**

Реализация воспитательного потенциала работы по духовно-нравственному и культурно-эстетическому воспитанию в техникуме предусматривает:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе к самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условно успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотических и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору долга, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договориться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие дела и сотрудничать для их достижения;
- обогащение эмоциональный мир обучающегося нравственными переживаниями и формирование у них нравственных чувств;
- расширение знаний о правилах поведения в общественных местах, друг с другом; показать необходимость и важность этикета, применения правил этикета на практике;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции- «становиться лучше»;

Реализация модуля в виде:

- участие в международных и всероссийских событиях культурологической направленности, акциях;
- экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследиям области; посещение театральных спектаклей, концертов; кураторские часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях;

### **Модуль 15. Антикоррупционное воспитание**

Реализация воспитательного потенциала работы по антикоррупционному воспитанию в колледже предусматривает:

- воспитание ценностных установок и развитие способностей, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции;
- формирование компетентности в решении жизненных задач по существующим нормам и правилам;
- формирование у обучающихся антикоррупционного мировоззрения и гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего

чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации; овладение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях связанных с коррупцией;

Формы антикоррупционного воспитания:

- лекции, беседы, классные часы и т.д.

- интерактивные уроки, просмотр фильмов и т.д.

- проведение профилактических мероприятий.

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагога-организатора, педагога-психолога, руководителя физического воспитания, преподавателя ОБЖ, классных руководителей/кураторов, преподавателей.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор училища	Общее руководство воспитательного и образовательного процесса
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Координация деятельности специалистов по реализации программы воспитания. Организует и контролирует исполнение рабочей программы воспитания, работу классных руководителей, руководителя ССК, педагога-психолога, социального педагога
Заместитель директора по учебно-производственной практике	Контроль за систематизацией и качеством проводимой практики. Проведение мероприятий профориентации, трудоустройству, взаимодействия с социальными партнерами
Советник директора по воспитательной работе и взаимодействия с ДОО	Организация, контроль и координация воспитательной работой. Организация работы Студенческого Совета, Старостата. Осуществление информационно-просветительской функции: освещение мероприятий Вконтакте. Организация воспитательной деятельности по взаимодействию с детскими и молодежными общественными объединениями
Социальный педагог	Проведение групповых, индивидуальных мероприятий по социальной адаптации и профилактики. Сопровождение детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц с инвалидностью и ОВЗ
Педагог-психолог	Организация и проведение диагностических и коррекционных мероприятий, групповое и индивидуальное консультирование. Психолого-социальное сопровождение воспитательного процесса

Преподаватель, мастер производственного обучения	Организация и проведение учебных занятий в соответствии с требованиями педагогики и воспитательной составляющей учебной дисциплины и профессионального модуля. Реализация воспитательной составляющей на учебной практике: участие в проведении Декады профессий, организуют экскурсии на предприятия социальных партнеров, встречи обучающихся с заслуженными работниками, ветеранами труда и т.д.
Классный руководитель/Куратор группы	Организация и проведение мероприятий в учебной группе по всем модулям программы воспитания, вовлечение в ключевые дела образовательной организации в соответствии с Положением о классном руководстве. Осуществление взаимодействия с родителями. Индивидуальное сопровождение обучающихся.
Руководитель физического воспитания	Организация и проведение спортивных соревнований, игр; подготовка и сдача ГТО, участие в Спартакиадах.
Преподаватель ОБЖ	Организация работы с допризывной молодежью; патриотическое воспитание. Организация мероприятий по профилактике ДТП, ГО и ЧС при сотрудничестве с органами профилактики; организует информирование обучающихся, преподавателей, родителей, обучающихся по вопросам безопасного поведения
Педагог-организатор	Организация и проведения внеклассных мероприятий училища
Библиотекарь	Обеспечение литературой и учебниками учебного процесса. Осуществление просветительско-информационной деятельности, мотивирование обучающихся и преподавателей к развитию читательской компетенции, организация выставки, библиотечные уроки, конкурсы
Руководитель спортивного студенческого клуба	Организация работы спортивного клуба

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Для реализации программы воспитания могут привлекаться как сотрудники ГБПОУ РО ПУ № 69, так и иные лица, с которыми заключены договоры о сотрудничестве между училищем и организациями.

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

<b>Структурные компоненты программы воспитания ПОО</b>	<b>Наименование должности</b>	<b>Партнеры</b>
Модуль 1. Образовательная деятельность	Заместители директора по УПР, УВР Преподаватели Мастера производственного	Государственные и муниципальные органы,

	обучения	общественные организации. Социальные партнёры
Модуль 2. Кураторство	Куратор группы Социальный педагог Педагог-психолог Педагог-организатор	Молодёжные объединения;
Модуль 3. Наставничество	Заместители директора по УПР, УВР	Региональные площадки чемпионатов и конкурсов
Модуль 4 Основные воспитательные мероприятия	Заместитель директора по УВР Куратор группы Социальный педагог Педагог-психолог Педагог-организатор	Онлайн площадки
Модуль 5 Организация предметно-пространственной среды	Директор Заместители директора по УПР, УВР	
Модуль 6 Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Заместители директора по УПР, УВР Куратор группы Социальный педагог Педагог-психолог Педагог-организатор	
Модуль 7 Самоуправление	Заместитель директора по УВР куратор группы Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Социальный педагог Руководитель физического воспитания	
Модуль 8 Профилактика и безопасность	Куратор группы Социальный педагог Педагог-психолог Педагог-организатор Библиотекарь	
Модуль 9 Социальное партнерство и участие работодателей	Заместители директора по УПР, УВР	
Модуль 10 Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство	Заместители директора по УПР, УВР Специалист по профориентации и трудоустройству выпускников	
Модуль 11. Молодежные общественные объединения, клубы	Заместитель директора по УВР Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	

Модуль 12. Экологическое воспитание	Преподаватель экологии Заместитель директора по УВР Куратор группы
Модуль 13. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	Заместитель директора по УВР Куратор группы Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Социальный педагог Руководитель физического воспитания Библиотекарь
Модуль 14. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание	Заместитель директора по УВР Куратор группы Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Социальный педагог Руководитель физического воспитания Библиотекарь
Модуль 15. Антикоррупционное воспитание	Заместитель директора по УВР Куратор группы Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Социальный педагог Руководитель физического воспитания Библиотекарь

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных, региональных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в училище и нормативно-правовыми актами..

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности включает:

#### 1. Федеральные документы:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ304);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в



Российской Федерации»;

-Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющий вред их здоровью и развитию»;

- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413";

- Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- Приказ Минпросвещения России от 01.09.2022 № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;

- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования (ФГБНУ «Институт детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2023);

- Примерные основные образовательные программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих/подготовки специалистов среднего звена (ФГБУ ДПО «Институт развития профессионального образования», 2018);

Региональные документы:

- Областной закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

- Областной закон Ростовской области от 06.05.2016 № 528-ЗС «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области».

- Областной закон Ростовской области от 25.12.2014 № 309-ЗС «О государственной молодежной политике в Ростовской области» (с изменениями на 21.06.2021).

- Областной закон Ростовской области от 29.12.2016 № 933-ЗС «О профилактике правонарушений на территории Ростовской области».

- Областной закон Ростовской области от 16.12.2005 № 346-ЗС «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию» (в редакции областных законов от 10.05.11 № 597- ЗС, от 27.06.2012 № 896-ЗС, от 13.03.2013 № 1067-ЗС, от 30.07.2013 № 1157- ЗС).

- Областной закон Ростовской области от 12.05.2009 № 218-ЗС «О противодействии коррупции в Ростовской области» (с изменениями от 06.04. 2023).
- Постановление Правительства Ростовской области от 19.02.2015 № 123 «Об утверждении Концепции формирования у детей и молодежи Ростовской области общероссийской гражданской идентичности» (с изменениями от 30.05. 2022).
- Постановление Правительства Ростовской области от 25.04.2019 № 288 «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Ростовской области до 2025 года».
- Концепция государственной национальной политики в Ростовской области (утверждена протоколом расширенного заседания Консультативного совета по межэтническим отношениям при Губернаторе Ростовской области от 04.11.2017 № 2).
- Концепция формирования антинаркотической культуры личности в Ростовской области (утверждена решением антинаркотической комиссии Ростовской области от 18.12.2008).
- Приказ Минобразования Ростовской области от 30.08.2021 № 785 «О внесении изменений в приказ Минобразования Ростовской области от 10.06.2021 № 546».
- Приказ Минобразования Ростовской области от 30.08.2021 № 785 «О внесении изменения в приказ Минобразования Ростовской области от 10.06.2021 № 546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания

Нормативные документы ГБПОУ РО ПУ № 69

Устав ГБПОУ РО ПУ №69

Комплексная программа развития ГБПОУ РО ПУ № 69 на 2021-2024 годы

Положение о студенческом совете в ГБПОУ РО ПУ № 69.

Положение об организации работы с детьми группы риска ГБПОУ РО ПУ № 69.

Положение о руководстве (кураторе) групп в ГБПОУ РО ПУ № 69.

Положение об условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ РО ПУ № 69

Положение о студенческом спортивном клубе в ГБПОУ РО ПУ № 69.

Правила внутреннего распорядка для обучающихся ГБПОУ РО ПУ № 69.

Положение о наставничестве в ГБПОУ РО ПУ № 69.

Положение о психолого-педагогическом консилиуме ГБПОУ РО ПУ № 69.

Положение о службе медиации в ГБПОУ РО ПУ № 69.

Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних ГБПОУ РО ПУ № 69.

Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в ГБПОУ РО ПУ № 69;

Положение о порядке разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих) в ГБПОУ РО ПУ № 69;

Положение о рабочей программе учебной дисциплины/профессионального модуля в ГБПОУ РО ПУ № 69;

Положение о наставничестве в ГБПОУ РО ПУ № 69;

Положение о классном руководстве;  
Положение о службе медиации в ГБПОУ РО ПУ № 69;  
Положение об уполномоченном по правам ребенка в ГБПОУ РО ПУ № 69;  
Положение о Совете родителей (законных представителей) в ГБПОУ РО ПУ № 69;  
Положение об отдельном учете несовершеннолетних в ГБПОУ РО ПУ № 69;  
Положение о профилактике суицидального поведения среди обучающихся ГБПОУ РО ПУ № 69;  
Порядок выявления и сопровождения обучающихся, находящихся в кризисном состоянии, имеющих признаки суицидального поведения в ГБПОУ РО ПУ № 69;  
Положение об установленных единых требованиях к одежде и внешнему виду обучающихся в ГБПОУ РО ПУ № 69;  
Положение о студенческом совете в ГБПОУ РО ПУ № 69;  
Положение о психолого-педагогическом консилиуме в ГБПОУ РО ПУ № 69;  
Положение о Совете профилактики в ГБПОУ РО ПУ № 69;  
Должностные инструкции советника директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями, преподавателей, мастеров производственного обучения, педагога-психолога, социального педагога, руководителя физического воспитания, библиотекаря, представителей администрации, ответственных за реализацию программы воспитания.

Открытость жизни училища обеспечивается освещением всех важнейших событий в интернет-пространстве: на официальном сайте училища <https://vspu69.gauro-riacro.ru>. На сайте размещена актуальная нормативно-правовая документация, информация о техникуме, направлениях деятельности, учебно-методическом обеспечении, достижениях училища в соответствии с постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» и в сообществах образовательной организации в социальной сети.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы. Для реализации рабочей программы воспитания инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

На обучающихся, состоящих на профилактическом учете в Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав разрабатываются и реализуются индивидуальные программы реабилитации.

С обучающимися, из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проводятся индивидуальные консультации, тренинги по адаптации в обществе, работает выездная комиссия по обследованию жилищно-бытовых условий.

Для обучающихся, находящихся в кризисном состоянии и обучающихся группы «суицидального риска» разработана программа профилактики суицидального поведения, которая включает индивидуальные профилактические беседы, тренинги, работу с

семьей. Осуществляется комплексное сопровождение с врачами психиатрами города Волгодонска.

Педагогическим коллективом уделяется особое внимание обучающимся из ЛНР и ДНР (вынужденным переселенцам), детям участников специальной военной операции и оказывается необходимая помощь, в том числе психологическая.

### **3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Порядок и система применения мер поощрения обучающихся определяется в локальных нормативных актах:

- Положение о порядке назначения государственной академической стипендии и государственной социальной стипендии, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований областного бюджета в ГБПОУ РО ПУ № 69;

- Правила внутреннего распорядка для обучающихся в ГБПОУ РО ПУ № 69.

Поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- награждение почётной грамотой;
- благодарственное письмо обучающемуся и/или его родителям (законным представителям);
- предоставление права ведения торжественной линейки, посвящённой поднятию (спуску) флага;
- награждение памятным подарком, сувенирной продукцией слоготипом училища;
- предоставление права представлять училище на конференциях, собраниях и иных молодежных формах взаимодействия;
- направление лучших обучающихся училища на Всероссийские, региональные форумы, слеты, конференции;
- направление на Региональный этап чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы».

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Основные направления анализа воспитательного процесса:

#### 1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, клубов, кружков и секций в техникуме, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнерами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждения культуры, образовательными организациями и др.);
- участие в конкурсах, семинарах преподавателей по воспитательной деятельности;
- оформление предметно-пространственной среды училища.

#### 2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в училище дела и реализованные проекты;

- уровень вовлеченности обучающихся в дела училища, проекты и мероприятия районного, областного, регионального и федерального уровней;
- включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- профессионально-личностное развитие обучающихся (диагностика, портфолио);
- снижение негативных факторов в сфере обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений, отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями студенческого совета. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работ, советником директора по взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогом-психологом, социальным педагогом, кураторами групп.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

#### Мониторинг по модулям:

##### ИНВАРИАНТНЫЕ

##### Модуль 1. Образовательная деятельность

- удовлетворенность учебным процессом обучающихся. (1 курс февраль);
- удовлетворенность учебным процессом обучающихся (2 курс май);
- уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг. (1 курс, март и апрель);

##### Модуль 2. Кураторство

- успешная адаптация первокурсников к новым социальным условиям (сентябрь-октябрь; январь-февраль);
- суицидальная направленность личности (1-3 курсы, октябрь, март);
- склонности к девиантным форм поведения обучающихся (1 курс, ноябрь);
- тест на выявление уровня проявления агрессии у обучающихся (1-3 курсы, март).

##### Модуль 3. Наставничество

- аналитическая справка

##### Модуль 4 Основные воспитательные мероприятия

- аналитическая справка

##### Модуль 5 Организация предметно-пространственной среды

- аналитическая справка

##### Модуль 6 Взаимодействие с родителями (законными представителями)

- аналитическая справка

##### Модуль 7 Самоуправление

- аналитическая справка

- участие СПТ (1-3 курсы)

Модуль 8 Профилактика и безопасность

- отношение обучающихся к экстремизму и терроризму (1-3 курс, март);

- подростки в социальных сетях (1-3 курсы февраль)

Модуль 9 Социальное партнерство и участие работодателей

- аналитическая справка

Модуль 10 Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство

- Степень удовлетворенности выпускника уровнем образования и условием обучения (выпускные группы, апрель – май).

**ВАРИАТИВНЫЕ**

Модуль 11. Молодежные общественные объединения, клубы

- аналитическая справка

Модуль 12. Экологическое воспитание

- аналитическая справка

Модуль 13. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание

- уровень патриотизма и патриотических ценностей обучающихся (1-3 курсы, июнь).

- степень сформированности толерантной личности (1-3 курс, ноябрь);

Модуль 14. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание

- анкета для выявления представлений обучающихся о духовно-нравственных ценностях

Модуль 15. Антикоррупционное воспитание

- отношение обучающихся к коррупции (1-3 курсы, май).

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Участие обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне: Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. Ежемесячно составляется план воспитательной работы.

№	Модуль	Курсы	Сроки	Ответственные
<b>Модуль 1. Образовательная деятельность</b>				
	Образовательная деятельность проводится в соответствии с расписанием.			Старший методист
	Участие в олимпиадах, конференциях, смотрах, конкурсах, форумах по дисциплинам. На уровне Международные, России, региона, области, техникума, района.			Старший методист, Преподаватели
	Предметные недели.		в течение учебного года	Преподаватели, мастера п/о
<b>Модуль 2. Кураторство</b>				
	Классные часы в рамках федерального проекта «Разговоры о важном».		Еженедельно понедельник	Кураторы групп
	Классные часы, беседы, экскурсии, тематические вечера и т.д.		еженедельно	Кураторы групп
	Контроль посещаемости и успеваемости обучающихся.		систематически	Кураторы групп
	Сопровождение обучающихся, испытывающие затруднение в учебном процессе и адаптации.		систематически	Кураторы групп
	Сопровождение обучающихся из категории ОВЗ, детей сирот и находящихся без попечения родителей и детей, входящих в «группы риска».		систематически	Кураторы групп
	Сотрудничество кураторов с преподавателями по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и решение конфликтов между преподавателями и обучающимися.		систематически	Кураторы групп
	Сотрудничество с родителями по вопросу обучения и воспитания обучающихся.		систематически	Кураторы групп
	Контроль обучающихся: участие в различных уровнях мероприятиях,		систематически	Кураторы групп

	конкурсах, фестивалях, олимпиадах и т.д.			
	Мониторинг аккаунтов обучающихся в социальных сетях.	1-3	ежемесячно	Кураторы групп
	Проведение с обучающимися инструктажей.		ежемесячно	Кураторы групп
	Мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО.	1-3	в течение года	Кураторы групп
	Составление социального паспорта группы.	1-3	сентябрь-октябрь	Кураторы групп
	Проведение классных часов по темам: «Что мешает дружбе?», «Мы разные, но мы рядом».		сентябрь	Педагог-психолог, кураторы групп
	Реализация программы «Адаптация первокурсников»		сентябрь	Педагог-психолог
	Совещание «Психологические проблемы подростков" для кураторов		сентябрь	Педагог-психолог
	Проведение социально-психологического тестирования.		сентябрь-октябрь	Педагог-психолог, кураторы групп
	Мониторинг адаптации первокурсников к новым условиям обучения.		сентябрь-октябрь	Педагог-психолог, кураторы групп
	Заполнение «Таблицы факторов наличия кризисной ситуации у обучающихся», формирование списка обучающихся «группы риска» и стоящих на внутреннем профилактическом учете училища.		октябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы групп
	Индивидуальные и групповые консультации кураторов групп.	1-3	по запросу	Педагог-психолог
	Консультация «Профилактика жестокого обращения с детьми, насилия и суицидов среди несовершеннолетних. Правила поведения в кризисной ситуации. Службы и специалисты, способные оказать помощь».	1-3	ноябрь	Педагог-психолог
	Консультация «Как помочь детям подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье».	3	март	Педагог-психолог
<b>Модуль 3. Наставничество</b>				
	Реализация программы «Наставничество».		в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, старший методист, наставники
	«Педагог-обучающийся»: – «педагог – неуспевающий обучающийся»;		в течение учебного года	Наставники



	– «руководитель группы – обучающийся»; – «педагог – талантливый обучающийся».			
	«Обучающийся-обучающийся»: - «успевающий – неуспевающий»; - «лидер – пассивный»; - «равный – равному».		в течение учебного года	Наставники
	Реализация индивидуальных программ реабилитации обучающихся, состоящих на учете КДНиЗП.		в течение проф. работы	Заместитель директора по УВР, старший методист, педагог-психолог, социальный педагог, наставники
	Реализация индивидуальных программ сопровождения обучающихся, находящихся в кризисном состоянии и группе суицидального риска.		в течение проф. работы	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, наставники
<b>Модуль 4. Основные воспитательные мероприятия</b>				
	Торжественное поднятие Государственного флага Российской Федерации. «Разговоры о важном».	1-3	каждый понедельник	Заместитель директора по УВР, кураторы, советник директора
	Торжественная линейка «День знаний».		сентябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы
	День солидарности в борьбе с терроризмом. Единый классный час «Памяти жертв Беслана».		сентябрь	Заместитель директора по УВР, советник директора
	Празднование Дня среднего профессионального образования.		октябрь	Заместитель директора по УВР, советник директора, педагог-организатор, кураторы
	«Посвящение в первокурсники».		октябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы
	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя.		октябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, советник директора, кураторы
	Общероссийская акция «Сообща, где		октябрь	Заместитель

	торгую смертью!».			директора по УВР, педагог-психолог
	Праздничное мероприятие «История праздника Дня народного единства».		ноябрь	Заместитель директора по УВР, руководитель музея
	Конкурс чтецов ко Дню матери.		ноябрь	Заместитель директора по УВР, советник директора, кураторы
	Праздничная программа к Новому году.		декабрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
	Праздничная программа, посвященная Дню защитника Отечества.		февраль	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
	Торжественный концерт «Международный женский день».		март	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
	«День открытых дверей».		апрель	Заместитель директора по УВР, старший методист, кураторы
	Урок-викторина « Вспомним всех поименно...»		апрель	Заместитель директора по УВР, советник директора, руководитель музея
	Патриотические чтения. «Фронтовые стихи».		май	Заместитель директора по УВР, советник директора, руководитель музея
	Уроки мужества «Цена победы».		апрель-май	Заместитель директора по УВР, советник директора, руководитель музея
	Праздничное мероприятие «Гвоздики Отечества».		май	Заместитель директора по УВР, советник директора, руководитель музея
	Участие в мероприятиях, посвященных 79-годовщине Великой Победы (возложение цветов, участие в акции «Бессмертный полк».		май	Заместитель директора по УВР, советник директора, кураторы
	Подготовка и проведение мероприятия, посвященного вручению дипломов выпускникам.		май-июнь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
	Заседание Совета профилактики.		ежемесячно последняя пятница месяца	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог
	Посещение студентами театров,		в течение	кураторы

	кинотеатров, музеев, выставок, библиотек и т.д.		учебного года	
	Участие в конкурсах профмастерства, предметных и творческих конкурсах, олимпиадах.		в течение учебного года	Преподаватели, мастера п/о
<b>Модуль 5. Организация предметно-пространственной среды</b>				
	Оформление и обновление информационного стенда.		в течение учебного года	Заместитель директора по УВР
	Оформление и обновление стенда «Советы психолога».		в течение учебного года	Педагог-психолог
	Оформление и обновление книжных стационарных выставок, популяризирующих научную и художественную литературу.		в течение учебного года	Библиотекарь
	Размещение информационных справочных материалов о предприятиях, которые сотрудничают с училищем		в течение учебного года	Заместитель директора по УПР
	На первом этаже в Колледже размещены государственный флаг Российской Федерации, флаг Ростовской области, гимн Российской Федерации		в течение учебного года	Заместитель директора по УВР
	Торжественное поднятие государственного флага Российской Федерации и исполнение Гимна Российской Федерации.		каждый понедельник	Заместитель директора по УВР
	Церемония спуска государственного флага Российской Федерации		каждую субботу	Заместитель директора по УВР
	Проект «Парта Героя»		февраль	Кабинет истории
	Оформление стенда «Наши герои»		апрель-май	музей
<b>Модуль 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>				
	Проведение родительского собрания для родителей обучающихся 1-х курсов: «Организация учебно-воспитательного процесса в училище в 2023-2024 учебном году». «Правовая ответственность за употребление, сбыт и хранение запрещенных наркотических, психотропных веществ, ПАВ и их синтетических аналогов. Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних граждан за преступления в сфере оборота наркотиков».		сентябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
	Анкетирование родителей первокурсников.		октябрь	Педагог-психолог

	Родительский всеобуч «Психологические особенности подросткового возраста и профилактика суицидального поведения несовершеннолетних». Групповые родительские собрания.		октябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы групп
	Тематические родительские собрания «Особенности режима учебного труда и отдыха, гигиенические нормы обучающихся». «Профилактика зависимостей (курение, алкоголизм, наркомания)». «Взаимоотношения в семье».		декабрь, февраль, апрель	Заместитель директора по УВР, кураторы
	Размещение в родительских чатах памяток, буклетов, рекомендованных НЦПТИ.		в течение учебного года	Заместитель директора по УВР
	Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению групповых и общеучилищных мероприятий.		в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, кураторы
	Индивидуальные консультации.		в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, педагог психолог, социальный педагог
	Информационно-просветительская и психолого-педагогическая помощь родителям(законным представителям) по особенностям процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.		в течение учебного года	Педагог-психолог
<b>Модуль 7. Самоуправление</b>				
	Организация студенческого актива училища (старостата).		сентябрь	Заместитель директора по УВР, кураторы
	Заседание Студенческого актива училища		1 раз в два месяца	Заместитель директора по УВР
	Организация и составление графика работы спортивных секций и творческих коллективов.		октябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, руководитель физ.воспитания
	Утверждение плана работы студенческого совета на новый учебный год		октябрь	Заместитель директора по УВР
	Организация мероприятий согласно Плану работы		в течение учебного года	Педагог-организатор
<b>Модуль 8. Профилактика и безопасность</b>				
	Проведение инструктажей по соблюдению правил безопасности.		ежемесячно	Кураторы

	Организация и проведение мероприятий, направленных на адаптацию обучающихся к условиям образовательной среды		сентябрь	Педагог-психолог
	Декада безопасности дорожного движения.		сентябрь	Заместитель директора по УВР, преподаватель ОБЖ
	Социально-психологическое тестирование обучающихся на выявление склонности к вредным привычкам.		сентябрь-октябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
	Реализация программы «Успешная адаптация первокурсников к новым социальным условиям».		сентябрь	Педагог-психолог,
	День Большой профилактики		октябрь	Заместитель директора по УВР
	Социальный опрос с участием студентов-медиков		октябрь-ноябрь	Заместитель директора по УВР
	Общероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью»		ноябрь	Педагог-психолог
	Тренинг «Подростковый возраст»		октябрь, март	Педагог-психолог
	Проведение антинаркотического месячника «Наркотикам-нет!»		октябрь	Педагог-психолог
	Проведение тренинговых занятий, классных часов, направленных на формирование ЗОЖ		в течение года	Педагог-психолог
	Мероприятие в рамках Всемирного отказа от курения «Курение вредная ловушка»		ноябрь	Советник директора, кураторы групп, руководитель физического воспитания
	Проведение Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД», классных часов на тему «1 декабря-День борьбы со СПИДом»		декабрь	
	День Конституции Российской Федерации:		декабрь	Заместитель директора по УВР
	Тренинг ценностных ориентаций деловая игра «Мои жизненные ценности»		декабрь	Педагог-психолог
	Реализация программы «Я и закон»		в течение у	Педагог-психолог
	Круглый стол с элементами игры «Осторожно –терроризм!»		март	Социальный педагог
	Встречи с инспектором ОПДН ОП-1»Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Административная и уголовная ответственность за нарушение		в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог

	установленного порядка», «Уголовная и административная ответственность за хранение и сбыт наркотиков», «Половая неприкосновенность», «Преступления, совершаемые с помощью IT-технологий», «Разжигание межнациональной розни», «Риски вовлечения подростков в преступные сообщества».			
	Заседания совета профилактики.		ежемесячно	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог
	Учебная эвакуация.		Каждый квартал	Преподаватель ОБЖ
	Беседы, круглые столы, конференции, направленные на профилактику терроризма и экстремизма.		в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, кураторы.
	Участие в областных мероприятиях, приуроченных к профилактическим датам.		в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы.
	Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска.		в течение учебного года	Педагог-психолог
	Профилактика суицидального поведения подростков по программе «Ценность жизнь».		в течение учебного года	Педагог-психолог
<b>Модуль 9. Социальное партнерство и участие работодателей</b>				
	Экскурсии на предприятия города г. Волгодонска		в течение года	Заместитель директора по УПР
	Встреча с работодателями по профессиям/специальностям		Октябрь-ноябрь	Заместитель директора по УПР
	Фотоконкурс «Один день из жизни производственной практики»		ноябрь	Советник директора
	Участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах, форумах, направленные на профессиональное мастерство.		в течение учебного года	Заместители директора преподаватели
	Взаимодействие с центрами занятости населения, органами власти, общественными организациями, индивидуальными предпринимателями		в течение учебного года	Заместитель директора по УПР
	Мониторинг состояния рынка труда г. Волгодонска и информирование студентов выпускников о его потребностях в профессиях и специальностях. Вопросы		в течение учебного года	Заместитель директора по УПР

	эффективного поведения на рынке труда.			
	Увеличение количество социальных партнеров-потенциальных работодателей.		в течение учебного года	Заместитель директора по УПР
	Мониторинг документации по организации производственной практики, создание алгоритма взаимодействия «Студент-училище-предприятие»		в течение учебного года	Заместитель директора по УПР
	Привлечение работодателей к проведению уроков профессионального мастерства.		в течение учебного года	Заместитель директора по УПР
	Организация и проведение информационных встреч, ярмарок вакансий, круглых столов с привлечением работодателей, успешных предпринимателей, специалистов занятости населения.		в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по УПР
	Государственная итоговая аттестация.		Май -июнь	Старший методист

**Модуль 10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство**

	«Я студент профтех», мастер-классы для первокурсников		октябрь	Заместитель директора по УПР, мастера производственного обучения
	Экскурсии на предприятия города Волгодонска		в течение учебного года	Заместитель директора по УПР, мастера производственного обучения
	Ярмарки вакансий, дни открытых дверей в учреждениях высшего образования.		в течение учебного года	ЦМК
	Неделя профессии: Слесарь по ремонту строительных машин		февраль	ЦМК
	Неделя профессии/специальности Мастер строительных отделочных и декоративных работ. День работника бытового обслуживания и ЖКХ		март	ЦМК
	Внутриучилищный конкурс «Моя профессия в музейном деле».		март	Руководитель музея, мастера п/о
	Неделя профессии: мастер общестроительных работ. День сварщика в России		май	ЦМК
	Мониторинг трудоустройства выпускников училища		июнь	Заместитель директора по УПР, мастера производственного

				обучения, кураторы
	Формирование баз данных выпускников 2023-2024 уч. год		июнь	Заместитель директора по УПР, мастера производственного обучения
	Посещение студентами Дней открытых дверей в высшие профессиональные образовательные организации		в течение учебного года	Заместитель директора по УПР, заместитель директора по УВР
<b>Модуль 11. Молодежные общественные объединения, клубы</b>				
	Подготовка к ГТО. Проведение бесед и лекций на тему: «Всероссийский Комплекс ГТО». Сбор заявок для сдачи, сдача норматива.		в течение учебного года	Руководитель физического воспитания
	Подготовка и участие обучающихся в «Кроссе нации».		сентябрь	
	Подготовка и участие обучающихся училища к Спартакиаде СПО ВО.		в течение учебного года	
	Организация работы спортивных секций в рамках ССК.		в течение учебного года	
	Организация и проведение первенства училища по гирьевому спорту.		февраль	
	Участие обучающихся в мероприятиях различного уровня (районные, областные, городские).		в течение учебного года	
	Спортивное мероприятие Всемирный День здоровья.		апрель	
	Сотрудничество с управлением культуры, спорта и молодежной политики.		в течение учебного года	
	Соревнования по дартсу среди девушек, посвященные 8 марта.		март	
	Акция «День добрых дел» Ко дню пожилых людей и Дню защиты животных		октябрь	
	Сбор гуманитарной помощи военнослужащим СВО		в течение учебного года	
	Участие в возложении цветов к мемориальному комплексу «Дети войны»		апрель, май	
	Акция «Георгиевская ленточка»		май	
	Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»		в течение учебного года	Советник директора
<b>Модуль 12. Экологическое воспитание</b>				
	Международный день вторичной переработки. Беседа, проведение акции «Подари вторую жизнь» (сбор макулатуры).		ноябрь	Преподаватель экологии



	Участие в олимпиадах, конференциях, смотрах, конкурсах, форумах.		в течение учебного года	
	Тематические уроки: «Новые лекарства», «Экологически чистое питание», «Робототехника», «Космос для жизни», «Здоровьесбережение», «Биологическая безопасность» и «Нанотехнологии».		февраль	
	Участие студентов в экологических субботниках.		апрель	
	Международная акция «Сады памяти»		март	Преподаватель экологии
<b>Модуль 13. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание</b>				
	Обзорные экскурсии «Знакомство с музеем» для обучающихся 1-х курсов.		сентябрь	Руководитель музея
	Музейный урок к 100-летию со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской «Бессмертная Зоя».		сентябрь	Руководитель музея
	Урок мужества «Ратная слава героев российской земли». Всероссийская акция «Письмо солдату».		октябрь	Советник директора
	Лекция «Экология и автомобиль», посвященная Всемирному Дню без автомобиля	1	октябрь	Преподаватель экологии
	Урок памяти «30 октября - День памяти жертв политических репрессий».		октябрь	Руководитель музея
	Викторина «День символов Ростовской области: герба, флага и гимна».		октябрь	Преподаватель обществознания
	Музейный урок «Подпольные войны», посвященный партизанскому движению в годы Великой Отечественной Войны.		октябрь, ноябрь	Руководитель музея
	Правовое просвещение. Классные часы на тему: «Мои права и обязанности», «Я и закон».		октябрь, ноябрь	Заместитель директора по УВР, советник директора
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. Посещения школы полиции		октябрь, ноябрь	Заместитель директора по УВР, советник директора
	Музейный урок «Боевой путь 56-й армии»		ноябрь	Руководитель музея
	Урок мужества «День начала Нюрнбергского процесса		ноябрь	Заместитель директора по УВР, советник директора
	Территориальный конкурс агитбригад «На Дону жить-здоровым быть!»		ноябрь	Заместитель директора по УВР,

				педагог-организатор
	Заочный территориальный конкурс поделок для студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ «Возможности ограничены, способности -безграничны»		ноябрь	Заместитель директора по УВР, мастера п/о
	Музейный урок «Битва под Москвой», посвященный началу контрнаступления советских войск под Москвой		декабрь	Руководитель музея
	Музейный урок «Незабытые герои», посвященный 9 декабря Дню Героев Отечества		декабрь	Руководитель музея
	Оформление библиотечного стенда «900 дней», «Подвиг защитников Ленинграда», «Город мужества и славы»»		январь	Библиотекарь
	Музейный урок «Подвиг жителей блокадного Ленинграда»		январь	Руководитель музея
	Участие во Всероссийском уроке «Без срока давности: Ленинград – непокоренный город», посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.		январь	Преподаватели истории
	Квест «14 февраля день освобождения города Ростова на Дону от немецко-фашистских захватчиков»		февраль	Советник директора
	Музейный урок «Переломное сражение. Сталинградская битва»		февраль	Руководитель музея
	Музейный урок «В пекле Афганистана», приуроченный к 15 февраля, памяти воинов исполнявших интернациональный долг за пределами границ свой Родины		февраль	Руководитель музея
	Праздничное мероприятие «Защитники Земли Русской», посвященное празднованию Дня защитника Отечества		февраль	Руководитель музея
	Спортивно-патриотическое мероприятие «А ну-ка парни!»		февраль	Руководитель физ.воспитания
	Музейный урок «У войны не женское лицо»		март	Руководитель музея
	Спартакиада допризывной и призывной молодежи		март	Руководитель физ.воспитания
	Конкурс презентаций «Города Великой Войны»		март-апрель	Руководитель музея
	Музейный урок «Узники концлагерей», посвященный Международному дню освобождения узников из нацистских концлагерей		апрель	Руководитель музея

	Музейный урок «Наша Родина-Россия»		июнь	Руководитель музея
	Акция «Свеча памяти». День памяти и скорби.		июнь	Заместитель директора по УВР, советник директора
	Участие в проекте «Без срока давности» .Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»		в течение учебного года	Преподаватели русского языка
	Единый урок «Права человека»		в течение учебного года	Заместитель директора по УВР
	Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы»		в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, преподаватели истории
	Участие во Всероссийской патриотической акции «Поклонимся великим тем годам»		в течение учебного года	Советник директора, преподаватели истории
	Участие во Всероссийской программе «Мы- граждане России»		в течение учебного года	Советник директора
	Посещение обучающимися: музеи, парки, кинотеатры, скверы, и т.д.		в течение учебного года	Кураторы
<b>Модуль 14. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание</b>				
	Акция «День добрых дел». Беседа «Добросердечие», «Милосердие».		сентябрь	Заместитель директора по УВР, советник директора, преподаватели истории, кураторы, педагог-психолог, библиотекарь
	Участие в Димитриевских чтениях		ноябрь	
	Организации выставки поделок, обучающихся с ОВЗ к Международному дню инвалидов.		декабрь	
	Библиотечный урок к 220-летию со дня рождения Ф.И.Тютчева		декабрь	
	Подготовка и проведение новогоднего представления.		декабрь	
	Здоровый образ жизни: Деловая игра «Как обеспечить свою безопасность», «Вредные привычки-за и против». Беседа «Упорство», «Стойкость».		февраль	
	Библиотечный урок «Славянский мост через века», посвященный 450-летию со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова.		март	
	Мероприятие к 90-летию со дня рождения летчика-космонавта Ю.А.Гагарина.		март	

	Конкурс для студенток 1-2 курсов «А ну-ка, девушки!»		март	
	21 марта Всемирный день поэзии		март	
	27 марта День рождения Закруткина Виталия Александровича		март	
	Областной фестиваль русской культуры «Барыня».		апрель	
	Разрешение конфликтов: Беседы: «Конфликтный человек», «Методы решения».		апрель	
	Классные часы «День славянской письменности		май	
	День молодежи. Участие в городских мероприятиях.		июнь	
	Посещение театра, кинотеатра, выставок, музея и т.д.		в течение учебного года	
	Тематические кинопоказы, приуроченные к памятным датам и государственным праздникам РФ, в рамках проекта «Знание. Кино».		в течение учебного года	Советник директора, кураторы, преподаватели литературы, истории
	Всероссийские музейные уроки		в течение учебного года	Советник директора, руководитель музея
	Проведение литературных вечеров совместно с городскими библиотеками города		в течение учебного года	Преподаватели литературы, библиотекарь
<b>Модуль 15. Антикоррупционное воспитание</b>				
	Деловая игра «Коррупция – это опасно».		октябрь	Заместитель директора по УВР, преподаватели, кураторы, социальный педагог, библиотекарь
	Встреча обучающихся с правоохранительными органами по предупреждению и пресечению коррупционных правонарушений.		ноябрь	
	Проведение мониторинга среди студентов «Удовлетворенность учебным процессом обучающихся»		май	
	Организация и проведение мероприятий, посвященных Международному дню борьбы с коррупцией		декабрь	
	Организация и проведение в рамках системы воспитательной работы по формированию антикоррупционного мировоззрения «правовых часов» и «часов правовой культуры» (тематические беседы)		в течение учебного года	
	Лекция для обучающихся на тему: «Ознакомление обучающихся со		февраль	

	статьями УК РФ о наказании за коррупционную деятельность».			
	Ознакомление обучающихся и их родителей с Уставом училища, Правилами внутреннего трудового распорядка сотрудников и обучающихся.		сентябрь	
	Информирование родителей, обучающихся, работников о способах подачи сообщений по коррупционным нарушениям (телефон доверия).		сентябрь	
	Встреча обучающихся с представителями правоохранительных органов.		в течение учебного года	
	Участие во Всероссийском конкурсе (социальный ролик, плакат) «Вместе против коррупции».		в течение учебного года	
	Родительское собрание с привлечением методических и информационных материалов по антикоррупционному просвещению родителей		в течение учебного года	

Приложение 4. Программы профессиональных модулей.

Приложение 4.1  
к ООП СПО по профессии  
08.01.29 Мастер по обслуживанию  
и ремонту инженерных систем жилищно-  
коммунального хозяйства

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.01 Выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем водоснабжения, водоотведения и отопления систем жилищно - коммунального хозяйства»**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем водоснабжения, водоотведения и отопления систем жилищно -коммунального хозяйства»

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем водоснабжения, водоотведения и отопления систем жилищно-коммунального хозяйства, и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем водоснабжения, водоотведения и отопления систем жилищно-коммунального хозяйства
ПК 1.1	Выполнять ремонт и монтаж систем водоснабжения, водоотведения и отопления
ПК 1.2	Выполнять эксплуатацию системы водоснабжения, водоотведения и отопления

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	подготовки объекта к ремонту и монтажу систем водоснабжения, водоотведения и отопления в соответствии с проектом производства работ, стандартами рабочего места и охраны труда;
------------------	---



	<p>выполнения подготовительных работ при монтаже и ремонте систем водоснабжения, водоотведения и отопления;</p> <p>подготовки основных и вспомогательных материалов для ремонта и монтажа систем водоснабжения, водоотведения и отопления;</p> <p>проведения работ по ремонту и монтажу оборудования систем водоснабжения, водоотведения и отопления зданий и сооружений жилищно-коммунального хозяйства;</p> <p>проведения работ по эксплуатации оборудования систем водоснабжения, водоотведения и отопления зданий и сооружений жилищно-коммунального хозяйства;</p> <p>совершении действий в критических ситуациях при эксплуатации оборудования систем водоснабжения, водоотведения и отопления жилищно-коммунального хозяйства</p>
Уметь	<p>оценивать состояние рабочего места на соответствие требованиям охраны труда;</p> <p>определять исправность средств индивидуальной защиты;</p> <p>читать и выполнять чертежи, эскизы и схемы систем водоснабжения, водоотведения и отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства;</p> <p>подбирать материалы, инструменты и оборудование для монтажа и ремонта;</p> <p>проводить техническое обслуживание оборудования систем водоснабжения, водоотведения и отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства;</p> <p>осуществлять монтаж и ремонт систем водоснабжения, водоотведения и отопления санитарно-технического оборудования с использованием ручного и механизированного инструмента, приспособлений и материалов;</p> <p>проводить испытания отремонтированных систем и оборудования жилищно-коммунального хозяйства;</p> <p>проводить плановый осмотр оборудования систем водоснабжения, водоотведения и отопления жилищно-коммунального хозяйства;</p> <p>заполнять техническую документацию по результатам осмотра;</p> <p>выполнять профилактические работы, способствующие эффективной работе санитарно-технических систем;</p> <p>выполнять гидравлическое испытание системы отопления, водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода;</p> <p>подготавливать внутридомовые системы водоснабжения, отопления в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода к сезонной эксплуатации; выполнять консервацию внутридомовых систем;</p> <p>определять причины и устранять неисправности оборудования систем водоснабжения, водоотведения и отопления жилищно-коммунального хозяйства;</p> <p>проводить испытания отремонтированных систем и оборудования жилищно-коммунального хозяйства;</p> <p>использовать необходимые инструменты, приспособления и материалы при выполнении ремонтных работ.</p>
Знать	<p>требования по охране труда при проведении работ по ремонту и монтажу систем водоснабжения, водоотведения и отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства;</p>

	<p>виды и основные правила построения чертежей, эскизов и схем систем водоснабжения, водоотведения и отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства;</p> <p>проектной технической документации для выполнения монтажных работ системы водоснабжения, водоотведения, отопления;</p> <p>виды, назначения, устройства и принципов работы систем водоснабжения, водоотведения и отопления;</p> <p>сущность, технологии и содержание монтажа и ремонта оборудования систем водоснабжения, водоотведения и отопления;</p> <p>приемы и методы минимизации издержек на объектах жилищно-коммунального хозяйства;</p> <p>основы «бережливого производства», повышающих качество и производительность труда на объектах жилищно-коммунального хозяйства;</p> <p>компьютерные системы управления обслуживанием и ремонтом;</p> <p>методы и приемы расчета необходимых материалов и оборудования при ремонте и монтаже отдельных узлов систем водоснабжения, водоотведения и отопления;</p> <p>виды ремонта оборудования: текущий, капитальный (объем, периодичность, продолжительность, трудоемкость, количество);</p> <p>сущность и содержание технического обслуживания оборудования систем водоснабжения, водоотведения и отопления;</p> <p>виды технического обслуживания: текущее (внутрисменное) обслуживание, профилактические осмотры, периодические осмотры, надзор;</p> <p>правила заполнения технической документации;</p> <p>основные понятия систем автоматического управления и регулирования;</p> <p>устройство и правила эксплуатации применяемых инструментов, приспособлений;</p> <p>порядок сдачи после ремонта и испытаний оборудования систем водоснабжения, водоотведения и отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства</p>
--	---

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов: 534

в том числе в форме практической подготовки: 420 часов

Из них на освоение МДК 228 часов, практики 306 часов,

в том числе учебная 180 часов, производственная 126 часов

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 1.1. ПК 1.2. ОК 01-09	Раздел 1. Монтаж, ремонт и техническое обслуживание системы водоснабжения и водоотведения объектов жилищно-коммунального хозяйства	<b>204</b>	140	<b>114</b>	56	X	X	X	<b>90</b>	<b>X</b>
ПК 1.1. ПК 1.2. ОК 01-09	Раздел 2. Монтаж, ремонт и техническое обслуживание системы отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства	<b>204</b>	154	<b>114</b>	58	X	X		<b>90</b>	<b>X</b>
	Производственная практика	<b>126</b>	<i>126</i>							<b>126</b>
	Промежуточная аттестация	<b>8</b>								
	<b>Всего:</b>	<b>534</b>	<b>420</b>	<b>228</b>	<b>114</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>8</b>	<b>180</b>	<b>126</b>

### 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.

<b>Раздел 1. Монтаж, ремонт и техническое обслуживание системы водоснабжения и водоотведения объектов жилищно-коммунального хозяйства</b>		<b>186/128</b>	
<b>МДК.01.01 Монтаж, ремонт и обслуживание систем водоснабжения, водоотведения и отопления</b>		<b>114/56</b>	
<b>Тема 1. Техническое обслуживание системы водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода объектов жилищно-коммунального хозяйства</b>		<b>56/28</b>	
<b>Тема 1.1 Системы водоснабжения</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	1. Общие сведения о водоснабжении населенных пунктов. Классификация систем водоснабжения		
	2. Требования, предъявляемые к качеству воды потребителями разных категорий		
	3. Нормы и режимы водопотребления		
	4. Техническая и конструкторско-технологическая документация		
	5. Элементы внутреннего водопровода		
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>10</b>	
<b>Практическое занятие 1: «Изучение нормативной базы технической эксплуатации систем водоснабжения».</b>		<b>2</b>	
<b>Практическое занятие 2: «Расчет расхода воды».</b>		<b>2</b>	
<b>Практическое занятие 3: «Нормы и режимы водопотребления».</b>		<b>2</b>	
<b>Практическое занятие 4: «Графическое изображение элементов водопровода»</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.2 Схемы водопроводных сетей</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	1. Схемы водопроводных сетей зависимости от места расположения водоразборных приборов, а также от назначения здания, технологических и противопожарных требований		
	2. Основные элементы системы водоснабжения населенных пунктов		
	3. Водоснабжение промышленных предприятий	<b>10</b>	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	Практическое занятие 5: «Выбор систем В-1. Нанесение схемы на план здания».		
Практическое занятие 6: «Выбор системы и схемы внутреннего водопровода».			
Практическое занятие 7: «Проектирование внутренних сетей».		<b>2</b>	
Практическое занятие 8: «Построение аксонометрической схемы».		<b>2</b>	
Практическое занятие 9: «Гидравлический расчет внутреннего водопровода»		<b>2</b>	
<b>Тема 1.3. Материалы и оборудование систем холодного водоснабжения</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Виды труб: полимерные, металлополимерные, стеклопластиковые, стальные, чугунные, асбестоцементные, медные, бронзовые, латунные		
	2. Типы арматуры: водоразборная (краны, смесители), запорная (вентили, шаровые краны, задвижки, затворы), регулировочная (регуляторы давления и расхода), предохранительная (обратный и предохранительный клапан)	<b>4</b>	
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>			

	Практическое занятие 10: «Подбор материалов и оборудования для систем холодного водоснабжения»	2
	Практическое занятие 11: «Расчет расходных материалов при ремонте и монтаже отдельных узлов системы водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода»	2
<b>Тема 1.4 Противопожарные водопроводы</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Устройство внутренних противопожарных водопроводов в зависимости от огнеопасности и этажности зданий	
	<b>В том числе тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	-
<b>Тема 1.5 Основы автоматизации систем водоснабжения зданий</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Автоматизация технологических процессов в системах водоснабжения	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-
<b>Тема 1.6 Техническое обслуживание системы водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода объектов жилищно- коммунального хозяйства</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Виды осмотров систем водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода объектов жилищно-коммунального хозяйства в соответствии с заданием и видом осмотра (в рамках ТО, регламентных и профилактических работ и т.д.). Оформление документации по результатам осмотра	
	2. Типичные неисправности: основные виды и классификация, признаки неисправности систем водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода объектов жилищно-коммунального хозяйства диагностика по внешним признакам диагностика по показаниями приборов, по параметрам	
	3. Возможные причины потерь при эксплуатации систем водоснабжения. Требования охраны труда при диагностике и проведении работ по техническому обслуживанию систем водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода объектов жилищно-коммунального хозяйства	
	4. Подготовка системы холодного водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода, к сезонной эксплуатации; выполнение консервации внутридомовых систем водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	Практическая работа 12: «Определение неисправностей системы водоснабжения».	2
Практическая работа 13: «Составление технического задания на подготовку системы холодного водоснабжения к сезонной эксплуатации»	2	
<b>Тема 2. Ремонт и монтаж отдельных узлов систем водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода объектов жилищно-коммунального хозяйства</b>		<b>26/16</b>
<b>Тема 2.1. Технология ремонта и монтажа отдельных узлов и оборудования системы</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	1. Сущность и назначение ремонта оборудования системы водоснабжения. Виды ремонта оборудования: текущий, капитальный (объем, периодичность, продолжительность, трудоемкость, количество)	
	2. Технология проведения работ по ремонту и монтажу систем холодного водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода	

<b>водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода объектов жилищно-коммунального хозяйства</b>	3. Охрана труда при проведении ремонтных и монтажных работ систем водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода объектов жилищно-коммунального хозяйства. Организация рабочего места	
	4. Инструмент, материалы при проведении ремонтных и монтажных работ систем водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода объектов жилищно-коммунального хозяйства	
	5. Порядок сдачи после ремонта и испытаний оборудования системы водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода объектов жилищно-коммунального хозяйства	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>16</b>
	<b>Практическое занятие 14: Работа с нормативно технической документацией: ГОСТ24444-87 «Технологическое оборудование», СП 73.13330-12 «Внутренние санитарно-технические работы»</b>	2
	<b>Практическое занятие 15: «Выбор материалов, инструментов для ремонтных и монтажных работ»</b>	4
<b>Практическое занятие 16: «Организация рабочего места при выполнении монтажных работ»</b>	2	
<b>Практическое занятие 17: «Выполнение ремонтных работ и проведение гидравлических испытаний»</b>	4	
<b>Практическое занятие 18: «Выполнение монтажных работ»</b>	4	
Тема 3. Техническое обслуживание системы водоотведения (канализации), внутренних водостоков, санитарно-технических приборов объектов жилищно-коммунального хозяйства		<b>18/8</b>
<b>Тема 3.1. Системы водоотведения (канализации), внутренних водостоков, санитарно-технических приборов объектов жилищно-коммунального хозяйства</b>	<b>Содержание</b>	
	1. Виды, назначение, устройство, принцип работы системы водоотведения (канализации), внутренних водостоков, санитарно-технических приборов объектов жилищно-коммунального хозяйства. Внутренние водостоки	
	2. Материалы и оборудование, применяемое при выполнении работ по техническому обслуживанию системы водоотведения (канализации), внутренних водостоков, санитарно-технических приборов объектов жилищно-коммунального хозяйства. Способы проверки функциональности оборудования; виды, назначение, принцип действия, требования к качеству оборудования; определение исправности оборудования по типичным признакам; системы контроля технического состояния	
	3. Трассировка и устройство водоотводящей сети. Неисправности в водоотведении (канализации), внутренних водостоков, санитарно-технических приборов объектов жилищно-коммунального хозяйства; технология и техника устранения протечек системы водоснабжения	
	4. Эксплуатационные параметры состояния оборудования системы водоотведения (канализации), внутренних водостоков, санитарно-технических приборов объектов жилищно-коммунального хозяйства по степени нарушения работоспособности, нормативная база технической эксплуатации	
	5. Виды осмотров системы водоотведения (канализации), внутренних водостоков, санитарно-технических приборов объектов жилищно-коммунального хозяйства, оформление документации по результатам осмотра	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>
	<b>Практическое занятие 19: «Разработка графиков технического обслуживания систем водоотведения (канализации), внутренних водостоков, санитарно-технических приборов».</b>	2
<b>Практическое занятие 20: «Нанесение элементов водоотводящей сети на планы и разрезы здания. Составление аксонометрической схемы расположения устройств для прочистки сети».</b>	2	
<b>Практическое занятие 21: «Проектирование сетей внутренней канализации».</b>	2	

	<b>Практическое занятие 22: «Определение признаков неисправности при эксплуатации системы водоотведения (канализации), внутренних водостоков, санитарно-технических приборов»</b>	2
<b>Тема 4. Ремонт и монтаж отдельных узлов системы водоотведения (канализации), внутренних водостоков, санитарно-технических приборов объектов жилищно-коммунального хозяйства</b>		<b>14/4</b>
<b>Тема 4.1. Технология ремонта и монтажа отдельных узлов и оборудования системы водоотведения (канализации), внутренних водостоков, санитарно-технических приборов объектов жилищно-коммунального хозяйства</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1.Виды ремонта: текущий, капитальный (объем, периодичность, продолжительность, трудоемкость, количество)	
	2.Технология и техника проведения работ по ремонту и монтажу системы водоотведения (канализации), внутренних водостоков, санитарно-технических приборов; методы проведения ремонта и монтажа. Устранения протечек. Правила по охране труда при проведении работ по ремонту и монтажу системы водоотведения (канализации), внутренних водостоков, санитарно-технических приборов объектов жилищно-коммунального хозяйства	
	3.Организация рабочего места при производстве ремонтных и монтажных работ	
	4. Проведение гидравлических испытаний системы водоотведения (канализации), внутренних водостоков, санитарно-технических приборов	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 23: «Разработка мероприятий по подготовке оборудования системы водоотведения (канализации), внутренних водостоков, санитарно-технических приборов к работе после текущего и капитального ремонта»</b>	2
<b>Тема 2.2 . Расчет необходимых материалов и оборудования при ремонте и монтаже отдельных узлов системы водоотведения (канализации), внутренних водостоков, санитарно-технических приборов объектов жилищно-коммунального хозяйства</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1.Методы и приемы расчета необходимых материалов и оборудования при ремонте и монтаже отдельных узлов системы водоотведения (канализации), внутренних водостоков, санитарно-технических приборов объектов жилищно-коммунального хозяйства	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 24: «Расчет необходимых материалов и оборудования при ремонте и монтаже отдельных узлов системы водоотведения (канализации), санитарно-технических приборов и внутренних водостоков»</b>	<b>2</b>
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1</b>		
<b>Определяется при формировании рабочей программы</b>		
<b>Учебная практика раздела 1</b>		<b>72</b>

<b>Виды работ</b>		
<p>1. Выполнение основных слесарных работ.</p> <p>2. Выполнение диагностики и замена участков трубопроводов, запорно-регулирующей, водоразборной арматуры, контрольно-измерительных приборов, оборудования систем холодного водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода, внутренних пожарных кранов.</p> <p>3. Выполнение диагностики и технического обслуживания труб канализации, внутренних водостоков, санитарно-технических приборов.</p> <p>4. Монтаж водоснабжения, канализации, внутренних водостоков, санитарно-технических приборов.</p> <p>5. Выполнение замены поврежденных участков трубопроводов, неисправной запорно-регулирующей, водоразборной арматуры систем холодного водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода.</p> <p>6. Проведение испытаний систем водоснабжения, канализации, оборудования, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода объектов жилищно-коммунального хозяйства</p>		
<b>Раздел 2. Монтаж, ремонт и техническое обслуживание системы отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства</b>		<b>186/130</b>
<b>МДК.01.01 Монтаж, ремонт и обслуживание систем водоснабжения, водоотведения и отопления</b>		<b>114/58</b>
<b>Тема 1. Техническое обслуживание системы отопления и горячего водоснабжения объектов жилищно-коммунального хозяйства</b>		<b>76/40</b>
<b>Тема 1.1. Техническая эксплуатация системы отопления и горячего водоснабжения</b>	<b>Содержание</b>	<b>36</b>
	1. Требования, предъявляемые к системам отопления: правила и порядок эксплуатации внутренних систем отопления с теплоносителем, нормативная документация, основные требования к эксплуатации, чертежи	
	2. Классификация систем отопления: месту расположения нагревательного оборудования; виду используемого теплоносителя; по типу применяемого оборудования и конструкции; по месту расположения нагревательного агрегата	
	3. Нагревательные приборы в системе отопления: виды, классификация, материалы изготовления, основные характеристики, расчет и подбор	
	4. Техническая эксплуатация систем отопления: оценка технического состояния систем отопления; мероприятия по эксплуатации систем центрального отопления; приборы учета тепла; пуск и регулировка систем отопления; установка терморегуляторов на радиаторы; основные неисправности отопительных систем; текущий и капитальный ремонт систем отопления	
	5. Системы горячего водоснабжения: внутренние системы горячего водоснабжения; общая схема горячего водоснабжения; основные элементы; схемы сетей; конструирование систем горячего водоснабжения; оборудование систем горячего водоснабжения	
	6. Нормы потребления и учет количества расхода воды: расчет горячего водоснабжения	
	7. Техническая эксплуатация систем водоснабжения: обеспечение долговечности системы; проведение текущего и капитального ремонта; оценка работы системы горячего водоснабжения; режимы их эксплуатации; обслуживание и профилактика сетей	
8. Материалы и оборудование, применяемое при выполнении работ по техническому обслуживанию системы отопления и горячего водоснабжения объектов жилищно-коммунального хозяйства		



	9. Регламентные и профилактические работы в системы отопления и горячего водоснабжения: виды регламентных и профилактических работ в системы отопления и горячего водоснабжения, состав и требования к проведению профилактических и регламентных работ в системы отопления и горячего водоснабжения объектов жилищно-коммунального хозяйства, оптимальные методы и способы выполнения регламентных и профилактических работ; рациональная эксплуатация оборудования	
	10. Подготовка системы отопления и горячего водоснабжения, к сезонной эксплуатации; выполнение консервации внутридомовых систем отопления и горячего водоснабжения	
	11. Технология устранения протечек системы отопления и горячего водоснабжения	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>40</b>
	<b>Практическое занятие 25: «Определение признаков неисправности при эксплуатации оборудования системы отопления и горячего водоснабжения»</b>	4
	<b>Практическое занятие 26: «Разработка мероприятий по подготовке оборудования системы отопления и горячего водоснабжения к работе в осеннее – зимний период»</b>	4
	<b>Практическое занятие 27: «Работа с эксплуатационной технической документацией»</b>	2
	<b>Практическое занятие 28: «Разработка мероприятий по подготовке оборудования системы отопления и горячего водоснабжения к работе после текущего и капитального ремонта»</b>	4
	<b>Практическое занятие 29: «Изучение условных обозначений санитарно-технических систем на схемах»</b>	2
	<b>Практическое занятие 30: «Изучение схем горячего водоснабжения»</b>	4
	<b>Практическое занятие 31: «Способы и схемы размещения инженерных сетей»</b>	4
	<b>Практическое занятие 32: «Конструирование схем горячего водоснабжения»</b>	4
	<b>Практическое занятие 33: «Конструирование схем отопления»</b>	6
	<b>Практическое занятие 34: «Изучение работы счетчиков ГВС»</b>	2
	<b>Практическое занятие 35: «Изучение систем внутренних водопроводов зданий»</b>	4
	<b>Тема 2. Монтаж и ремонт системы отопления и горячего водоснабжения объектов жилищно-коммунального хозяйства</b>	<b>38/18</b>
<b>Тема 2.1. Технология монтажа и ремонта системы отопления и горячего водоснабжения объектов жилищно-</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>
	1.Виды ремонта оборудования: текущий, капитальный (объем, периодичность, продолжительность, трудоемкость, количество)	
	2.Технология и техника проведения работ по ремонту и монтажу системы отопления и горячего водоснабжения: оборудования, материалы, инструменты	
	3.Методы проведения ремонта и монтажа	

<b>коммунального хозяйства</b>	4. Расчет материалов, оборудования необходимых при проведении ремонта и монтажа.	
	5. Требования охраны труда при производстве ремонтных и монтажных работ системы отопления и горячего водоснабжения	
	6. Организация рабочего места при производстве ремонтных и монтажных работ системы отопления и горячего водоснабжения; применение инструментов	
	7. Нормативные документы на испытание и готовность к работе оборудования системы отопления и горячего водоснабжения объектов жилищно-коммунального хозяйства. Проведение гидравлических испытаний	
	8. Технология монтажных работ: монтаж системы центрального отопления; монтаж системы горячего водоснабжения; пусконаладочные работы	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>18</b>
	<b>Практическое занятие 36: «Расчет необходимых материалов и оборудования при ремонте и монтаже отдельных узлов системы отопления». «Составление спецификаций на материалы»</b>	2
	<b>Практическое занятие 37: «Определение признаков неисправности при эксплуатации инструментов при проведении работ по ремонту и монтажу системы отопления и горячего водоснабжения объектов жилищно-коммунального хозяйства»</b>	2
	<b>Практическое занятие 38: «Гидравлические испытания системы отопления»</b>	2
	<b>Практическое занятие 39: «Выполнение монтажных работ системы отопления»</b>	6
<b>Практическое занятие 40: «Монтаж полотенцесушителя»</b>	2	
<b>Практическое занятие 41: «Монтаж системы горячего водоснабжения»</b>	4	
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2</b> Определяется при формировании рабочей программы		
<b>Учебная практика раздела 2</b> <b>Виды работ</b> 1. Выполнение монтажных работ системы отопления. 2. Выполнение монтажных работ системы горячего водоснабжения. 3. Выполнение ремонта и технического обслуживания системы и отдельных элементов отопления и горячего водоснабжения. 4. Выполнение замены поврежденных участков. 5. Проведение различных видов испытаний отремонтированных систем и оборудования отопления и горячего водоснабжения объектов жилищно-коммунального хозяйства. 6. Заполнение нормативных документов после ремонтных, монтажных работ.		<b>72</b>
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> 1. Выполнение работ по эксплуатации оборудования систем водоснабжения, водоотведения жилищно-коммунального хозяйства. 2. Выполнение действий в критических ситуациях при эксплуатации оборудования систем водоснабжения, водоотведения сетей жилищно-коммунального хозяйства. 3. Выполнение работа по технической эксплуатации оборудования систем отопления и горячего водоснабжения жилищно-коммунального хозяйства.		<b>72</b>

4. Выполнение ремонтных работ оборудования систем водоснабжения, водоотведения жилищно-коммунального хозяйства.	
5. Выполнение ремонтных работ систем отопления жилищно-коммунального хозяйства.	
6. Оформление регламентной документации	
<b>Всего</b>	<b>552</b>

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Технологии санитарно-технических работ» оснащенный оборудованием:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- интерактивный комплекс;
- демонстрационные учебные комплексы:

системы водоотведения,

системы водоснабжения,

системы отопления,

комплекты навесного оборудования.

Мастерские «Слесарная» и «Сантехника и отопление», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4. ООП СПО по профессии 08.01.29 Мастер по обслуживанию и ремонту инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.1.2.5 ООП СПО по профессии 08.01.29 Мастер по обслуживанию и ремонту инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Феофанов, Ю. А. Инженерные сети: современные трубы и изделия для ремонта и строительства : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Феофанов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 157 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04929-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472228>.

2. Павлинова, И. И. Водоснабжение и водоотведение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Павлинова, В. И. Баженов, И. Г. Губий. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 380 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00813-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471257>.

3. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 404 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00376-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469913>.

4. Варфоломеев, Ю. М. Санитарно-техническое оборудование зданий: учебник / Ю.М. Варфоломеев, В.А. Орлов ; под общ. ред. проф. Ю.М. Варфоломеева. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 249 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/771. – ISBN 978-5-16-012602-9.
5. Комков, В. А. Техническая эксплуатация зданий и сооружений : учебник / В. А. Комков, В. Б. Акимов, Н. С. Тимахова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 338 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-012361-5.
6. Логунова, О. Я. Отопление и вентиляция / О. Я. Логунова, И. В. Зоря. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 332 с. — ISBN 978-5-507-44592-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/230459> (дата обращения: 17.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Орлов, В. А. Трубопроводные сети : учебное пособие для СПО / В. А. Орлов. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-6561-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/148968> (дата обращения: 17.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Толстова, Ю. И. Централизованное теплоснабжение / Ю. И. Толстова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 88 с. — ISBN 978-5-507-44686-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/237341> (дата обращения: 17.06.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Выполнять ремонт и монтаж систем водоснабжения, водоотведения и отопления	Выполнение ремонтных и монтажных работ систем водоснабжения, водоотведения и отопления в соответствии с требованиями стандартов рабочего места, охраны труда и безопасности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов видов работ по учебной и производственной практикам
ПК 1.2. Выполнять обслуживание системы водоснабжения, водоотведения и отопления	Выполнение работ в соответствии с установленными требованиями с соблюдением правил охраны труда,	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов видов работ по учебной

	санитарными нормами: организация рабочего места; Выполнение диагностики работоспособности системы водоснабжения, водоотведения, отопления объектов жилищно- коммунального хозяйства	и производственной практикам
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Решение профессиональных задач в период выполнения работ в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Применение современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Планирование профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, использование знаний по финансовой грамотности	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Выполнение работы в команде	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов видов работ по учебной

		и производственной практикам
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации в период выполнения профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов видов работ по учебной и производственной практикам
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Демонстрация осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей; применение стандартов антикоррупционного поведения	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов видов работ по учебной и производственной практикам
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Применение основ ресурсосбережения, принципов бережливого производства, сохранение окружающей среды,	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов видов работ по учебной и производственной практикам
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания	Применение средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов видов работ по учебной и производственной практикам

необходимого уровня физической подготовленности		
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Использование профессиональной документации на государственном и иностранном языках	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов видов работ по учебной и производственной практикам



Приложение 4.2  
к ООП СПО по профессии  
08.01.29 Мастер по обслуживанию  
и ремонту инженерных систем жилищно-  
коммунального хозяйства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ СВАРОЧНЫХ РАБОТ ПРИ РЕМОНТЕ ОБОРУДОВАНИЯ  
СИСТЕМ ОТОПЛЕНИЯ ВОДОСНАБЖЕНИЯ И ВОДООТВЕДЕНИЯ»**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ СВАРОЧНЫХ РАБОТ ПРИ РЕМОНТЕ  
ОБОРУДОВАНИЯ СИСТЕМ ОТОПЛЕНИЯ ВОДОСНАБЖЕНИЯ И  
ВОДООТВЕДЕНИЯ»**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающиеся должны освоить вид деятельности **Выполнение сварочных работ при ремонте оборудования систем отопления водоснабжения и водоотведения** и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
------------	---

ВД 2	Выполнение сварочных работ при ремонте оборудования систем отопления водоснабжения и водоотведения
ПК 2.1.	Выполнять подготовительные работы для сварочных работ
ПК 2.2.	Выполнять подготовку сварочного оборудования для различных способов сварки
ПК 2.3.	Выполнять сварочные работы

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	<p>зачистки ручным или механизированным инструментом элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку;</p> <p>выполнения типовых слесарных операций, применяемых при подготовке деталей перед сваркой;</p> <p>выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений;</p> <p>выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку на прихватках;</p> <p>выполнения предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева свариваемых кромок;</p> <p>выполнения зачистки швов после сварки;</p> <p>использования измерительного инструмента для контроля геометрических размеров сварного шва;</p> <p>определения причин дефектов сварочных швов и соединений;</p> <p>предупреждения и устранения различных видов дефектов в сварных швах;</p> <p>проверки оснащённости сварочного поста;</p> <p>проверки работоспособности и исправности сварочного оборудования;</p> <p>эксплуатирования оборудования и источников питания для выполнения сварочных работ;</p> <p>проверки работоспособности и исправности оборудования поста газовой сварки;</p> <p>проверки наличия заземления, вентиляции сварочного поста;</p> <p>подготовки и проверки инструментов, материалов;</p> <p>настройки сварочного оборудования;</p> <p>выполнения сварочных работ;</p> <p>контроля с применением измерительного инструмента деталей на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.=</p>
Уметь	<p>использовать ручной и механизированный инструмент зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки;</p> <p>использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;</p> <p>выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке;</p> <p>применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;</p>

	<p>подготавливать сварочные материалы к сварке;  зачищать швы после сварки;  пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией;  безопасной эксплуатации оборудования для дуговой и газовой сварки;  проверки работоспособность и исправность оборудования поста для дуговой сварки;  проверки работоспособность и исправность газового оборудования;  настройки оборудования для дуговой сварки;  настройки оборудования для газовой сварки (наплавки);  проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования;  настраивать сварочное оборудование;  выполнять сварку различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва различными способами сварки;  владеть техникой резки металла.=</p>
Знать	<p>основы теории сварочных процессов (понятия: сварочный термический цикл, сварочные деформации и напряжения);  необходимость проведения подогрева при сварке;  классификацию и общие представления о методах и способах сварки;  основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах;  влияние основных параметров режима и пространственного положения при сварке на формирование сварного шва;  основные типы, конструктивные элементы, разделки кромок;  основы технологии сварочного производства;  виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки;  основные правила чтения технологической документации;  типы дефектов сварного шва;  методы неразрушающего контроля;  причины возникновения и меры предупреждения видимых дефектов;  способы устранения дефектов сварных швов; правила подготовки кромок изделий под сварку;  устройство вспомогательного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения;  правила сборки элементов конструкции под сварку;  порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла;  устройство сварочного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения;  правила технической эксплуатации электроустановок;  классификацию сварочного оборудования и материалов;  основные принципы работы источников питания для сварки;  правила хранения и транспортировки сварочных материалов.  устройство сварочного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения;</p>

	<p>классификацию сварочного оборудования и материалов;  основные принципы работы источников питания для сварки;  устройства сварочного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения;  устройство и правила безопасного использования газового оборудования  способы проверки работоспособности и исправности оборудования поста для сварки;  основные группы и марки материалов для сварки;  сварочные материалы и инструменты;  технику и технологию сварки;  основы резки;  причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления;  правила требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ</p>
--	---

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов: 552

в том числе в форме практической подготовки: 384 часов

Из них на освоение МДК: 168 часов

в том числе самостоятельная работа 8 часов.

практики, в том числе учебная: 276 часов

производственная: 108 часов.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по МДК, в форме дифференцированного зачета по практикам..

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Промежуточная аттестация	Учебная
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа								
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3 ОК 01-09	Раздел 1 Технология электродуговой сварки	228	138	90	62	X	X	X	138	X
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3 ОК 01-09	Раздел 2 Технология газовой сварки и резки	210	138	78	18	X	X		138	X
	Производственная практика	<b>108</b>	<i>108</i>							<b>72</b>
	Промежуточная аттестация	<b>6</b>								
	<b>Всего:</b>	<b>552</b>	<b>384</b>	<b>168</b>	<b>80</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>6</b>	<b>144</b>	<b>72</b>

### 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.
Раздел 1. Технология электродуговой сварки		

		<b>180/134</b>
<b>МДК.02.01 Технология электродуговой сварки</b>		<b>108/62</b>
<b>Тема 1. Общие сведения о сварке</b>		<b>26/8</b>
<b>Тема 1.1 Процессы сварки</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1. Определение сварки	
	2. Сущность сварки и условия соединения	
	3. Классификация способов сварки	
	4. Сварка плавлением, виды и области применения	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	-
		-
<b>Тема 1.2 Сварные соединения и швы</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Технология электродуговой сварки	
	2. Классификация сварных соединений и швов	
	3. Обозначение сварных швов на чертежах	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие 1: «Расшифровка условных обозначений сварных швов»	2
Практическое занятие 2: «Определение вида сварных соединений и швов, размеров и подготовленных кромок по чертежам».	2	
<b>Тема 1.3. Оборудование для дуговой сварки</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Требования к источникам питания сварочной дуги	
	2. Виды источников питания сварочной дуги	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие 3: «Изучение конструкции, источников питания сварочной дуги переменного тока»	2
Практическое занятие 4: «Изучение конструкции, источников питания сварочной дуги постоянного тока»	2	
<b>Тема 2 Технология ручной дуговой сварки и резки</b>		<b>62/42</b>
<b>Тема 2.1 Ручная дуговая сварка</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>
	1. Сущность ручной дуговой сварки	
	2. Электроды для дуговой сварки	
	3. Классификация покрытых электродов	
	4. Режимы ручной дуговой сварки	
	5. Подготовка заготовок для сварки	
	6. Сварочный пост и его оборудование	



	<b>7. Техника выполнения ручной дуговой сварки</b>	
	<b>В том числе тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>38</b>
	Практическое занятие 5: «Расшифровка условного обозначения электродов»	2
	Практическое занятие 6: «Выбор сварочных материалов, оборудования и режима сварки»	2
	Практическое занятие 7: «Подготовка материалов к сварке»	2
	Практическое занятие 8: «Подготовка рабочего места»	2
	Практическое занятие 9: «Выбор параметров сварки, управление силой тока»	2
	Практическое занятие 10: «Прихватка металла»	2
	Практическое занятие 11: «Наплавка валиков в нижнем положении»	2
	Практическое занятие 12: «Наплавка валиков на горизонтальной и вертикальной поверхностях»	2
	Практическое занятие 13: «Сварка пластин в нижнем положении»	2
	Практическое занятие 14: «Сварка пластин на горизонтальной и вертикальной поверхностях»	2
	Практическое занятие 15: «Провар корня шва»	2
	Практическое занятие 16: «Сварка многослойных и многопроходных швов»	2
	Практическое занятие 17: «Подготовка материалов к сварке труб»	2
	Практическое занятие 18: «Сварка труб в поворотном состоянии»	2
	Практическое занятие 19: «Сварка труб в неповоротном состоянии»	2
	Практическое занятие 20: «Укрупнительная сборка элементов трубопровода»	2
	Практическое занятие 21: «Укрупнительная сборка узлов санитарно-технических систем»	4
	Практическое занятие 22: «Наплавка валиков на горизонтальной и вертикальной поверхностях»	2
<b>Тема 2.2 Резка металла</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Термическая резка металла.	
	2. Механическая резка металла.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	Практическое занятие 23: «Дуговая резка металла»	2
	Практическое занятие 24: «Механизованная резка металла»	2
<b>Тема 3. Контроль качества сварки</b>		<b>20/12</b>
<b>Тема 3.1. Деформации в сварных конструкциях и методы их устранения</b>	<b>Содержание</b>	
	1. Особенности кристаллизации металла сварного шва	<b>4</b>
	2. Деформации и методы их устранения	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>

	Практическое занятие 25: «Сварка с предварительным изгибом»	2	
	Практическое занятие 26: «Сварка с сопутствующим подогревом»	2	
<b>Тема 3.2. Контроль качества сварных соединений</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Дефекты сварных соединений, причины их возникновения и методы их предотвращения и устранения		
	2. Методы контроля качества сварки		
		<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>
		Практическое занятие 27: «Устранение дефектов сварных соединений»	4
		Практическое занятие 28: «Контроль качества перед сборкой узла»	2
		Практическое занятие 29: «Контроль качества готового узла»	2
<p>Учебная практика раздела 1</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зачистка ручным или механизированным инструментом элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку.</li> <li>2. Выполнение типовых слесарных операций, применяемых при подготовке деталей перед сваркой.</li> <li>3. Выполнение сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений.</li> <li>4. Выполнение сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку на прихватках.</li> <li>5. Выполнение предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева свариваемых кромок.</li> <li>6. Выполнение зачистки швов после сварки.</li> <li>7. Использование измерительного инструмента для контроля геометрических размеров сварного шва.</li> <li>8. Определение причин дефектов сварочных швов и соединений.</li> <li>9. Предупреждение и устранения различных видов дефектов в сварных швах.</li> <li>10. Проверка оснащенности сварочного поста.</li> <li>11. Проверка работоспособности и исправности сварочного оборудования.</li> <li>12. Эксплуатирование оборудования и источников питания для выполнения сварочных работ.</li> <li>13. Проверка наличия заземления, вентиляции сварочного поста.</li> <li>14. Подготовка и проверки инструментов, материалов.</li> <li>15. Настройка сварочного оборудования.</li> <li>16. Выполнение сварочных работ.</li> <li>17. Контроль с применением измерительного инструмента деталей на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.</li> </ol>		<b>72</b>	
<b>Раздел 2. Технология газовой сварки и резки</b>		<b>60/18</b>	
<b>МДК.02.02 Технология газовой сварки и резки</b>		<b>60/18</b>	
<b>Тема 1. Общие сведения о газовой сварке и резке</b>		<b>16/0</b>	

<b>Тема 1.1. Сварочное пламя, его строение и характеристики</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>
	1. Строение и образование сварочного пламени	
	2. Тепловые характеристики сварочного пламени	
	3. Образование сварного соединения	
	4. Металлургические процессы, протекающие в сварочной ванне	
	5. Напряжения и деформации	
	6. Кислород, его свойства и получение	
	7. Горючие газы и их свойства	
	8. Присадочные материалы	
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		-
<b>Тема 2. Технология газовой сварки и резки</b>		<b>44/18</b>
<b>Тема 2.1. Технология газовой сварки</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>
	1. Области рационального применения газовой сварки	
	2. Типы сварных соединений и швов при газовой сварке	
	3. Подготовка деталей под сварку	
	4. Режимы газовой сварки	
	5. Особенности газовой сварки в различных положениях	
	6. Дефекты сварных швов при газовой сварке	
	7. Схемы постов газовой сварки и наплавки	
	8. Правила обращения и транспортировки баллонов	
	9. Особенности газовой сварки труб	
	10. Настройка оборудования и защита от обратного удара	
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>12</b>
Практическое занятие 1: «Подготовка рабочего места»		2
Практическое занятие 2: «Подготовка материалов к сварке»		2
Практическое занятие 3: «Настройка газобаллонного оборудования сварочного поста»		2
Практическое занятие 4: «Сварка пластин в разных пространственных положениях»		2
Практическое занятие 5: «Сварка труб в поворотном состоянии»		2
Практическое занятие 6: «Сварка труб в неповоротном состоянии»		2
<b>Тема 2.2. Технология газовой резки</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Подготовка оборудования и металла к резке	
	2. Особенности резки металла различного профиля	
	3. Приспособления для реза металла	

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие 7: «Подготовка рабочего места»	2	
	Практическое занятие 8: «Резка труб»	2	
	Практическое занятие 9: «Резка листового металла»	2	
<b>Примерная тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2</b>			
Определяется при формировании рабочей программы			
<b>Учебная практика раздела 2</b>			
<b>Виды работ</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зачистка ручным или механизированным инструментом элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку.</li> <li>2. Выполнение типовых слесарных операций, применяемых при подготовке деталей перед сваркой.</li> <li>3. Выполнение сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений.</li> <li>4. Выполнение сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку на прихватках.</li> <li>5. Использование измерительного инструмента для контроля геометрических размеров сварного шва.</li> <li>6. Определение причин дефектов сварочных швов и соединений.</li> <li>7. Предупреждение и устранения различных видов дефектов в сварных швах.</li> <li>8. Проверка оснащённости сварочного поста.</li> <li>9. Проверка работоспособности и исправности сварочного оборудования.</li> <li>10. Подготовка и проверки инструментов, материалов.</li> <li>11. Настройка сварочного оборудования.</li> <li>12. Выполнение сварочных работ.</li> <li>13. Контроль с применением измерительного инструмента деталей на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.</li> </ol>			<b>276</b>
<b>Производственная практика</b>			
<b>Виды работ</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Выполнение работ по эксплуатации оборудования систем водоснабжения, водоотведения жилищно-коммунального хозяйства.</li> <li>8. Выполнение действий в критических ситуациях при эксплуатации оборудования систем водоснабжения, водоотведения сетей жилищно-коммунального хозяйства.</li> <li>9. Выполнение работ по технической эксплуатации оборудования систем отопления и горячего водоснабжения жилищно-коммунального хозяйства.</li> <li>10. Выполнение ремонтных работ оборудования систем водоснабжения, водоотведения жилищно-коммунального хозяйства.</li> <li>11. Выполнение ремонтных работ систем отопления жилищно-коммунального хозяйства.</li> <li>12. Оформление регламентной документации</li> </ol>			<b>108</b>
<b>Всего</b>			<b>552</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Теоретические основы сварки и резки металлов и автоматизации сварочного производства», оснащенный: в соответствии с п. 6.1.2.1

Мастерская «Сварочная», оснащенная в соответствии с п. 6.1.2.4. ООП СПО по профессии 08.01.29 Мастер по обслуживанию и ремонту инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.5 ООП СПО 08.01.29 Мастер по обслуживанию и ремонту инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Козловский, С. Н. Введение в сварочные технологии : учебное пособие / С. Н. Козловский. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 416 с. – ISBN 978-5-8114-1159-7. – Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/167867>.

2. Козловский, С. Н. Сварочные технологии : учебное пособие для СПО / С. Н. Козловский. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 416 с. – ISBN 978-5-8114-6706-8. – Текст : электронный//Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/151686>.

3. Овчинников, В.В. Основы технологии сварки и сварочное оборудование : учебник / Овчинников В.В. – Москва : КноРус, 2021. – 258 с. – ISBN 978-5-406-07985-0. – URL: <https://book.ru/book/938854>.

4. Овчинников, В.В. Оборудование, техника и технология сварки и резки металлов : учебник / Овчинников В.В. – Москва : КноРус, 2020. – 303 с. – (СПО). – ISBN 978-5-406-07421-3. – URL: <https://book.ru/book/932597>.

5. Радченко, М. В. Сварочное производство. Введение в специальность : учебное пособие / М. В. Радченко, В. Г. Радченко, Т. Б. Радченко. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 240 с. – ISBN 978-5-8114-5143-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/143250>.

6. Овчинников, В.В. Основы технологии сварки и сварочное оборудование : учебник / Овчинников В.В. – Москва : КноРус, 2021. – 258 с. – ISBN 978-5-406-07985-0. – URL: <https://book.ru/book/938854>.

7. Черепяхин, А.А. Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе : учебник / Черепяхин А.А., Латыпов Р.А., под

ред., Латыпова Г.Р., Андреева Л.П. – Москва : КноРус, 2021. – 222 с. – ISBN 978-5-406-06270-8. – URL: <https://book.ru/book/939766>.

8. Технология металлов и сплавов: учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственные редакторы А. П. Кушнир, В. Б. Лившиц. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 310 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11111-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455806>.

9. Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами : учебник / Латыпов Р.А., под ред., Черепяхин А.А., Андреева Л.П., Латыпова Г.Р. – Москва : КноРус, 2021. – 197 с. – ISBN 978-5-406-01679-4. – URL: <https://book.ru/book/938762>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1.Выполнять подготовительные работы для сварочных работ	<p>Организация рабочего места с соблюдением требований безопасности и охраны труда;</p> <p>Выполнение типовых слесарных операции, применяемых при подготовке металла к сварке;</p> <p>Подготовка металла к сварке в соответствии с ГОСТами.</p> <p>Выбор оборудования, приспособлений, инструмента и материалов для сборки конструкции.</p> <p>Выбор средств и приемов контроля точности сборки.</p> <p>Подготовка деталей к сборке и сварке.</p> <p>Сборка деталей под сварку</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов видов работ по учебной и производственной практикам</p>
ПК 2.2.Выполнять подготовку сварочного оборудования для различных способов сварки	<p>Проверка оснащённости сварочного поста ручной дуговой сварки и газовой сварки;</p> <p>Настройка оборудования ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки;</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов видов работ по учебной и</p>

	Настройка газового оборудования и аппаратуры	производственной практикам
ПК 2.3 Выполнять сварочные работы	Выполнение сварки различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва; Выполнение сварки различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва; Владение техникой дуговой резки металла	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов видов работ по учебной и производственной практикам
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Решение профессиональных задач в период выполнения работ в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Применение современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в	Планирование профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, использование знаний по финансовой грамотности	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ

различных жизненных ситуациях		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Выполнение работы в команде	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов видов работ по учебной и производственной практикам
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации в период выполнения профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов видов работ по учебной и производственной практикам
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Демонстрация осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей; применение стандартов антикоррупционного поведения	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов видов работ по учебной и производственной практикам
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	Применение основ ресурсосбережения, принципов бережливого производства, сохранение окружающей среды,	Экспертное наблюдение выполнения практических работ,



<p>применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>		<p>оценка результатов видов работ по учебной и производственной практикам</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Применение средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов видов работ по учебной и производственной практикам</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Использование профессиональной документации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов видов работ по учебной и производственной практикам</p>

## **Приложение 5. Рабочие программы учебных дисциплин**

Приложение 5.1  
к ООП СПО по профессии  
08.01.29 Мастер по обслуживанию  
и ремонту инженерных систем жилищно-  
коммунального хозяйства

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ООП СПО в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.29 Мастер по обслуживанию и ремонту инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 2, 4, 5, 6.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06	<ul style="list-style-type: none"><li>осмысливать процессы, события и явления в истории России в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</li><li>извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>основных этапов и ключевых событий истории России с древности до наших дней;</li><li>выдающихся деятелей отечественной истории;</li><li>исторической терминологии – важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития.</li></ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	8
в т. ч.:	
теоретическое обучение	27
практические занятия	8
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация	1

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1 Становление государства Российского		10/2	
Тема 1.1 От древней Руси к единому государству (IX–XV века)	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Основные даты и события. Возникновение государственности у восточных славян. Новгородско-Киевская Русь как раннефеодальное государство	4	
	2. Образование Российского государства. Внутренняя и внешняя политика Ивана III. Культура Древней и Средневековой Руси (IX–XV века)		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.2 Россия в XVI–XVII веках: от великого княжества – к царству	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	1. Российское централизованное государство в XVI веке. Реформы Ивана IV Грозного. Смутное время.	4	
	2. Начало правления династии Романовых. Политическое и социально-экономическое развитие России в середине и второй половине XVII века. Алексей Михайлович.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 1: Культура российского государства в XVI–XVII веках.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

Раздел 2 Российская империя		10/4	
Тема 2.1 Российская империя в XVIII веке	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	1. Петр I. Политика реформ и европеизации Наследие Петра I и эпоха дворцовых переворотов.		ОК 04
	2. Екатерина II: внешняя и внутренняя политика. Просвещенный абсолютизм. Россия в конце XVIII века. Павел I. Российская культура		ОК 05
	Самостоятельная работа обучающихся		ОК 06
Тема 2.2 Российская империя в XIX веке	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	1. Основные даты и события. Социально-экономическое и политическое развитие России в первой четверти XIX века. Либеральные реформы Александра I		ОК 04
	2. Отечественная война 1812 года. Начало революционного движения в России. Декабристы. Культура России первой половины XIX века: «Золотой век»		ОК 05
	3. Александр II и реформы 60–70-х годов XIX века. Реформы и контрреформы Александра III. Экономическое развитие России в пореформенный период. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Развитие культуры России во второй половине XIX века		ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий		2
	Практическое занятие 2: Внутренняя и внешняя политика Николая I		2
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 2.3 Россия в годы революций, Первой мировой и Гражданской войн	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	1. Николай II. Революция 1905–1907 годов. Россия в 1907–1914 годов. Столыпинская аграрная реформа. Гражданская война и иностранная интервенция. Причины, характер и последствия		ОК 04
	2. Россия в условиях Первой мировой войны (1914–1918 годы). Великая российская революция. Период деятельности Временного правительства		ОК 05
			ОК 06

	3. Великая российская революция. Октябрьские события 1917 года. Формирование советской государственности в России		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 3: Февральские события 1917 года	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 3 Советская Россия		8	ОК 02
Тема 3.1 Советский Союз в 1920–1930-е годы	Содержание учебного материала		ОК 04
	1. Новая экономическая политика. Образование СССР	2	ОК 05
	2. Этапы формирования культа личности И. В. Сталина. Политические репрессии 1930-х годов		ОК 06
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.2 Великая Отечественная Война (1941– 1945 годы)	Содержание учебного материала		ОК 02
	1. Международная обстановка и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР. Причины поражений Красной армии в начальный период войны. Битва под Москвой	4	ОК 04 ОК 05 ОК 06
	2. Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская и Курская битвы. Изгнание фашистских захватчиков с территории СССР в 1944–1945 годах. Битва за Берлин		
	3. Роль тыла в достижении Победы. Итоги и значение Победы в Великой Отечественной войне		
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 3.3 Советский Союз в 1945–1991 годах	Содержание учебного материала		ОК 02
	1. Основные даты и события	2	ОК 04
	В том числе практических и лабораторных занятий	-	ОК 05
	Самостоятельная работа обучающихся		ОК 06
Раздел 4 Российская Федерация В 1991–2018 годах		7/2	ОК 02
	Содержание учебного материала		ОК 04

Тема 4.1 Основные даты и события	1. Радикальные реформы в 1990-х годах. Б. Н. Ельцин	5	ОК 05 ОК 06
	2. Россия в 2000–2008 годах. В. В. Путин. Россия в 2008–2012 годах. Д. А. Медведев. Россия в 2012–2018 годах. В. В. Путин		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие 4: Системный анализ.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Промежуточная аттестация		1	
Всего:		36	



Приложение 5.2  
к ООП СПО по профессии  
08.01.29 Мастер по обслуживанию  
и ремонту инженерных систем жилищно-  
коммунального хозяйства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ООП СПО в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.29 Мастер по обслуживанию и ремонту инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04, 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09	<p><i>в области аудирования:</i> понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью; понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях);</p> <p><i>в области чтения:</i> читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем);</p> <p><i>в области общения:</i> общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности;</p>	<p>правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основных общеупотребительных глаголов (бытовой и профессиональной лексики); лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенностей произношения; правил чтения текстов профессиональной направленности;</p>

	<p>поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, расказать о своей работе, учебе, планах;</p> <p><i>в области письма:</i></p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	34
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1 Слесарные, сантехнические и электромонтажные/ сварочные работы</b>		<b>26/26</b>	
<b>Тема 1.1 Основы слесарных, сварочных/ электромонтажных работ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Не предусмотрено	-	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	
	Практическое занятие 1: «Чтение и перевод технической документации «Слесарные работы»	2	
	Практическое занятие 2: «Чтение и перевод технической документации «Электромонтажные/сварочные работы»	2	
	Практическое занятие 3: «Описание процесса монтажа сети освещения»	2	
	Практическое занятие 4: «Чтение и перевод технической терминологии по теме «Электрическая сеть/Методы сварки»	2	
	Практическое занятие 5: «Описание расходных материалов для электромонтажа/сварки»	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*		
<b>Тема 1.2 Основы санитарно-технических работ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Не предусмотрено	-	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	

	Практическое занятие 6: «Описание процесса монтажа санитарно-технических систем»	2	ОК 09
	Практическое занятие 7: «Чтение и перевод технической терминологии по теме «Сантехнические устройства»	2	
	Практическое занятие 8: «Чтение и перевод технической терминологии по теме «Инструмент для монтажа и ремонта санитарно-технических систем»	2	
	Практическое занятие 9: «Описание расходных материалов для монтажа санитарно-технических систем»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
<b>Тема 1.3. Ремонт и техническое обслуживание инженерных систем зданий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01
	Не предусмотрено		ОК 02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	ОК 04
	Практическое занятие 10: «Описание ремонта инженерных систем»	2	ОК 09
	Практическое занятие 11: «Описание инженерных систем зданий»	2	
	Практическое занятие 12: «Описание процесса комплексной замены инженерных систем»	2	
	Практическое занятие 13: «Описание процесса технического обслуживания и эксплуатации инженерных систем»	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*
<b>Раздел 2 Техническая документация по компетенциям чемпионата профессионального мастерства</b>		<b>8/8</b>	ОК 01 ОК 02
<b>Тема 2.1 Техническое описание компетенций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 04
	Не предусмотрено	-	ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 14: «Знакомство с технической документацией компетенций «Сантехника и отопление», «Сварочные технологии/Электромонтаж» (определение тематики и назначения текста;	4	

	знакомство со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту)»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
<b>Тема 3.2 Тема 2.3</b> <b>Чтение чертежей</b> (Interpretation of Drawings)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01
	Не предусмотрено		ОК 02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	ОК 04
	Практическое занятие 15: «Введение лексических единиц обозначений на чертеже».	2	ОК 09
	Практическое занятие 16: «Чтение чертежей (Interpretation of Drawings)». Введение лексических единиц, работа с документом: WSITechnicalDescription (Техническое описание по компетенциям «Сантехника и отопление», «Электромонтаж/Сварочные технологии»)» в части требований «Чтение чертежей» (чтение, перевод, ответы на вопросы)	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Промежуточная аттестация</b>		2	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Байдикова, Н. Л. Английский язык для технических направлений (В1–В2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Байдикова, Е. С. Давиденко. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 171 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10078-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474887>

2. Галкина, А. А. Английский язык для строительных специальностей. Technologies of finishing works : учебное пособие для СПО / А. А. Галкина. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 124 с. – ISBN 978-5-8114-5628-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/152589> (дата обращения: 14.01.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Кохан, О. В. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Кохан. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 226 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08983-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471129>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Знания</i>		
правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основных общеупотребительных глаголов (бытовой и профессиональной лексики); лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенностей произношения;	Демонстрация знаний по правилам построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. Демонстрация знаний по лексическому минимуму, относящемуся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при – выполнении практических заданий; – выполнении тестирования; – выполнении проверочных работ.



правил чтения текстов профессиональной направленности		– проведении промежуточной аттестации
<i>Умения</i>		
<p><i>в области аудирования:</i>  понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью;  понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях);</p> <p><i>в области чтения:</i>  читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем);</p> <p><i>в области общения:</i>  общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности;  поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, расказать о своей работе, учебе, планах;</p> <p><i>в области письма:</i>  писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>Демонстрация умений  понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью.</p> <p>Демонстрация умений  понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях</p> <p>Демонстрация умений  читать и переводить тексты профессиональной направленности.</p> <p>Демонстрация умений  общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности</p> <p>Демонстрация умений  поддерживать краткий разговор на производственные темы</p> <p>Демонстрация умений  писать простые связные сообщения на профессиональные темы</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнении практических заданий;</li> <li>– выполнении тестирования;</li> <li>– выполнении проверочных работ.</li> <li>– проведении промежуточной аттестации</li> </ul>

Приложение 5.3  
к ООП СПО по профессии  
08.01.29 Мастер по обслуживанию  
и ремонту инженерных систем жилищно-  
коммунального хозяйства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ООП СПО в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.29 Мастер по обслуживанию и ремонту инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01-09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01-09 ПК 1.1-1.2 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.2	организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; осуществлять профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военноучетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации; основ военной службы и обороны государства; задач и основных мероприятий гражданской обороны; способов защиты населения от оружия массового поражения; мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах; организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;

	<p>владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>оказывать первую помощь пострадавшим.</p>	<p>основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>областей применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим.</p>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	36
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	30
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Чрезвычайные ситуации мирного времени и организация защиты от них		24/22	
Тема 1.1 Организация гражданской обороны	Содержание учебного материала	6/4	ОК 01-9 ПК 1.1-1.2 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.2
	1. Организация гражданской обороны. Средства защиты от оружия массового поражения. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие 1: «Отработка нормативов по надевания противогаза и ОЗК»	2	
	Практическое занятие 2: «Отработка правил поведения в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	

Тема 1.2 Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	Содержание учебного материала	8/8	ОК 01-9 ПК 1.1-1.2 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.2
	Не предусмотрено	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	8	
	Практическое занятие 3: «Организация аварийно-спасательных работ»	2	
	Практическое занятие 4: «ЧС природного и техногенного характера»	2	
	Практическое занятие 5: «Изучение организации аварийно-спасательных работ и выполнении других неотложных работ при ликвидации последствий ЧС техногенного характера»	2	
	Практическое занятие 6: «Поражающие факторы источников ЧС природного характера»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 1.3. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте и на производственных объектах	Содержание учебного материала	10/10	ОК 01-9 ПК 1.1-1.2 ПК 2.1-2.3 ПК 3.1-3.2
	Не предусмотрено		
	В том числе практических и лабораторных занятий	10	
	Практическое занятие 7: «Отработка правил поведения при автомобильных и железнодорожных авариях на воздушном и водном транспорте»	2	
	Практическое занятие 8: «Действия при обнаружении взрывчатых устройств, получении угрозы по телефону, при захвате в заложники»	2	

	Практическое занятие 9: «Отработка порядка и правил действий при пожаре с использованием первичных средств пожаротушения и эвакуации»	2	
	Практическое занятие 10: «Отработка порядка и правил действия при авариях (катастрофах) на химически и радиационно-опасных объектах»	2	
	Практическое занятие 11: «Отработка порядка и правил действия потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Раздел 2 Основы военной службы		6/4	ОК 01-9
Тема 2.1 Вооружённые Силы России на современном этапе	Содержание учебного материала	6/4	ПК 1.1-1.2
	1.Состав и организационная структура Вооружённых Сил. Виды Вооружённых Сил и рода войск	2	ПК 2.1-2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ПК 3.1-3.2
	Практическое занятие 12: «Разборка, сборка АК-74»	2	
	Практическое занятие 13: «Строевая подготовка»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Раздел 3. Основы медицинской помощи		4/4	ОК 01-9
Тема 3.1 Правила оказания первой помощи	Содержание учебного материала	4	ПК 1.1-1.2
	Не предусмотрено		ПК 2.1-2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	4	ПК 3.1-3.2



	Практическое занятие 14: «Основы оказания первой помощи»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		36	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 ООП СПО.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469524>

2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 313 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04629-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469496>

3. Колотушкин, В. В. Безопасность жизнедеятельности при строительстве и эксплуатации зданий и сооружений : учебное пособие для СПО / В. В. Колотушкин, С. Д. Николенко. – Саратов : Профобразование, 2019. – 198 с. – ISBN 978-5-4488-0374-1. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/87270>– Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Кошелев, А.А. Медицина катастроф. Теория и практика : учебное пособие / А.А. Кошелев. – 7-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 320 с. – ISBN 978-5-8114-4891-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/126948> (дата обращения: 03.03.2020). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Кривошеин, Д. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Д. А. Кривошеин, В. П. Дмитренко, Н. В. Горькова. – Санкт-Петербург : Лань, 2019. – 340 с. – ISBN 978-5-8114-3376-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/148144> (дата обращения: 12.01.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Основы чрезвычайных ситуаций : учебное пособие для СПО / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. – Саратов : Профобразование, 2020. – 121 с. – ISBN 978-5-4488-0820-3. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/93574>– Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. – Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 111 с. – ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/100492>– Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 639 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13550-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/476255>

9. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие для спо / Ю. А. Широков. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 488 с. – ISBN 978-5-8114-6463-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/148019> (дата обращения: 12.01.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Уголовный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).
2. Федеральные законы Российской Федерации: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «О гражданской обороне», «Об обороне», «О противодействии терроризму».

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Знания</i>		
принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Демонстрация знаний по основным видам потенциальных опасностей и их последствиях в профессиональной деятельности и в быту, принципов снижения вероятности их реализации  Демонстрация знаний по задачам и основным	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при – выполнении практических заданий; – выполнении тестирования; – выполнении проверочных работ. – проведении промежуточной аттестации

<p>основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации; основ военной службы и обороны государства; задач и основных мероприятий гражданской обороны; способов защиты населения от оружия массового поражения; мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах; организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; областей применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим.</p>	<p>мероприятиям гражданской обороны</p> <p>Демонстрация знаний по способам защиты населения от оружия массового поражения; мерам пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах</p> <p>Демонстрация знаний основ военной службы и обороны государства</p> <p>Демонстрация знаний основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессии.</p> <p>Демонстрация знаний организации и порядка призыва граждан на военную службу, и поступление на нее в добровольном порядке</p> <p>Демонстрация знаний порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим</p>	
<p><i>Умения</i></p>		

<p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>ориентироваться в перечне военноучетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>оказывать первую помощь пострадавшим.</p>	<p>Демонстрация умения использовать средства индивидуальной защиты и оценивать правильность их применения;</p> <p>Демонстрация умения ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные, полученной профессии</p> <p>Демонстрация умения оказывать первую помощь пострадавшим</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнении практических заданий;</li> <li>– выполнении тестирования;</li> <li>– выполнении проверочных работ.</li> <li>– проведении промежуточной аттестации</li> </ul>
---	---	--

Приложение 5.4  
к ООП СПО по профессии  
08.01.29 Мастер по обслуживанию  
и ремонту инженерных систем жилищно-  
коммунального хозяйства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ООП СПО в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.29 Мастер по обслуживанию и ремонту инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03, 04, 08.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03 ОК 04 ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основ здорового образа жизни

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	1
практические занятия	34
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация	1



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1 Основы физической культуры</b>		<b>11/10</b>	
<b>Тема 1.1 Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5/4</b>	ОК 03 ОК 04 ОК 08
	1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств	<b>1</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 1: «Составление комплекса физических упражнений для утренней гимнастики»	2	
	Практическое занятие 2: «Занятия на тренажерах с целью совершенствования общей физической подготовки»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.2 «Занятия на тренажерах с целью совершенствования общей физической подготовки»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/6</b>	ОК 03 ОК 04 ОК 08
	Не предусмотрено	-	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6</b>	
	Практическое занятие 3: «Упражнения на развитие выносливости»	2	
	Практическое занятие 4: «Воспитание устойчивости организма к воздействиям неблагоприятных гигиенических производственных факторов труда»	2	

	Практическое занятие 5: «Освоение методики выполнения комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с целью профилактики профессиональных заболеваний»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 2 Физкультурно-оздоровительные мероприятия для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</b>		<b>24/24</b>	OK 03 OK 04 OK 08
<b>Тема 2.1 Легкая атлетика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16/16</b>	
	Не предусмотрено	-	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>16</b>	
	Практическое занятие 6: «Кросс по пересеченной местности. Прыжки в длину способом «согнув ноги»	2	
	Практическое занятие 7: «Бег на 150 м в заданное время»	2	
	Практическое занятие 8: «Метание гранаты в цель»	2	
	Практическое занятие 9: «Прыжки на различные отрезки длины»	2	
	Практическое занятие 10: «Выполнение комплекса упражнений на развитие быстроты движений»	2	
	Практическое занятие 11: «Развитие скоростно-силовых качеств»	2	
	Практическое занятие 12: «Развитие координации»	2	
	Практическое занятие 13: «Выполнение упражнений для развития различных групп мышц»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Тема 2.2 Баскетбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/4</b>	OK 03 OK 04 OK 08
	Не предусмотрено		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 14: «Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места»	2	
	Практическое занятие 15: «Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.3 Волейбол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/4</b>	OK 03 OK 04 OK 08
	Не предусмотрено	-	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 16: «Техника перемещений, передачи мяча и отработка тактики игры»	2	

	Практическое занятие 17: «Совершенствование техники владения волейбольным мячом»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Промежуточная аттестация</b>		1	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, оснащенный оборудованием:

Сетка волейбольная

Щит баскетбольный

Тренажер многофункциональный

Скамья для жима лежа

Тренажер скамья скотта

Тренажер тяга т-грифа

Велотренажер

Стол теннисный

Стол шахматный

Скамья гимнастическая

Мат гимнастический

Козел гимнастический

Мостик гимнастический универсальный

Мяч волейбольный массовый

Мяч баскетбольный

Спортивная площадка с элементами полосы препятствий:

Баскетбольные металлический стойки с кольцами

Волейбольная сетка

Скамья для болельщиков

Яма для прыжков

Элементы полосы препятствий

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Физическая культура : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 599 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13554-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475342>

2. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богаченко. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 424 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02612-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469681>

3. Ягодин, В. В. Физическая культура: основы спортивной этики : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Ягодин. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 113 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10349-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475602>.

4. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-9763-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198284> (дата обращения: 21.04.2022). — Режим доступа: для авториз.

пользователей.

5. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174986> (дата обращения: 21.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380> (дата обращения: 21.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Знания</i>		
роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основ здорового образа жизни	Демонстрация знаний о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.  Демонстрация знаний основ здорового образа жизни  Демонстрация знаний способов контроля и оценки индивидуального физического развития	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при – выполнении практических заданий; – выполнении тестирования; – сдаче контрольных нормативов – проведении промежуточной аттестации
<i>Умения</i>		
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Демонстрация умений выполнять различные физические упражнения, использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья  Демонстрация умений выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при – выполнении практических заданий; – выполнении тестирования; – сдаче контрольных нормативов – проведении промежуточной аттестации

	<p>Демонстрация умений проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями</p> <p>Демонстрация умений выполнять приемы защиты и самообороны</p> <p>Демонстрация умений выполнять контрольные нормативы</p>	
--	---	--

Приложение 5.5  
к ООП СПО по профессии  
08.01.29 Мастер по обслуживанию  
и ремонту инженерных систем жилищно-  
коммунального хозяйства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**



# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ООП СПО в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.29 Мастер по обслуживанию и ремонту инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04, 07.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	систематизировать и анализировать первичные статистические данные с использованием различных статистических методов; планировать, организовывать и проводить картирование потоков создания ценности, использовать эффективные методы для снижения различных видов потерь	основных принципов системы бережливого производства, методов организации производства на основе концепции БП; основных видов потерь, их источников и способов их устранения; статистических методов контроля, систему 5С, метод Красных ярлыков; правил построения потоков создания ценности и способы их оптимизации; инструментов бережливого производства, основ процессного подхода;

## 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	26
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	24
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1 Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия</b>		<b>10/6</b>	
<b>Тема 1.1 Введение в философию и методологию бережливого производства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
	1. Пирамида качества, предпосылки формирования концепции бережливого производства. Японский опыт разработки, внедрения, совершенствования систем управления качеством. ГОСТ Р ИСО 56020-2014 Бережливое производство. Положения и словарь. Принципы и концепция системы БП	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	Практическое занятие 1: «Установление соответствия между требованиями ГОСТ Р ИСО 56020-2014 Бережливое производство»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.2 Инструменты бережливого производства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>	OK 01 OK 02 OK 04 OK 07
	1. Системы Канбан, «Точно во время», ячеестое и поточное производство, визуализация, система 5С, стандартизация, уход за оборудованием, быстрая переналадка оборудования. Виды потерь, их источники и способы их устранения. Потери: перепроизводство, лишние движения, ненужная транспортировка, излишние запасы, избыточная обработка, ожидание, переделка/ брак	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4	
	Практическое занятие 2: «Использование метода визуализации при внедрении системы 5С»	2	
	Практическое занятие 3: «Система 3М: Муда, Мури, Мура. Управление рабочим пространством».	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 2 Системы управления и оптимизации материальными потоками</b>		<b>24/20</b>	ОК 01
<b>Тема 2.1 Виды моделей управления материальными потоками</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/10</b>	ОК 02
	Выталкивающая и вытягивающая системы правления материальными потоками: основные принципы, достоинства и недостатки, способы повышения эффективности управления материальными потоками	2	ОК 04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	ОК 07
	Практическое занятие 4: «Моделирование производственных процессов. Тренинг «Лего». Поточное производство, серийное и штучное производство»	4	
	Практическое занятие 5: «Модель Джурана-Фейгенбаума. Метод Кросби. Затраты на процесс: конформные и неконформные затраты. Концепция всеобщего блага для общества (по Г. Тагути)»	2	
	Практическое занятие 6: «Анализ производственного или технологического процесса, выявление и расчет затрат на качество по различным категориям»	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
<b>Тема 2.2 Статистические метода анализа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/10</b>	ОК 01
	Классические и новые статистические методы контроля качества	2	ОК 02
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>10</b>	ОК 04
	Практическое занятие 7: «Семь классических инструментов: контрольные листки, диаграмма Парето, причинно-следственная диаграмма, метод расслоения (стратификация), гистограмма, диаграммы рассеяния, контрольные карты»	4	ОК 07
	Практическое занятие 8: «Диаграмма сродства, древовидная диаграмма, системная диаграмма, диаграмма родственных связей, стрелочная диаграмма, коррелятивная диаграмма, матричные диаграммы»	2	
	Практическое занятие 9: «Анализ и выбор наиболее эффективных решений по устранению потерь с использованием диаграммы Исикавы, диаграммы Парето, метода «5 Почему», оценки сложности и эффективности предложенных мероприятий»	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Промежуточная аттестация</b>		2	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основы бережливого производства», оснащенный оборудованием:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- комплекты учебно-наглядных пособий,
- комплекты раздаточных материалов.

техническими средствами обучения:

- проектор, экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Елагина, В. Б. Менеджмент качества и основы бережливого производства : учебное пособие / В. Б. Елагина, Г. Р. Царева. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2019. – 178 с. – ISBN 978-5-8158-2163-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/157465> (дата обращения: 12.07.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Комков, В. А. Энергосбережение в жилищно-коммунальном хозяйстве : учебное пособие / В. А. Комков, Н. С. Тимахова. – 2-е изд. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 204 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-006849-7. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1195621> (дата обращения: 22.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Шитов, В. Н. Организация ресурсоснабжения жилищно-коммунального хозяйства : учебное пособие / В.Н. Шитов. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 309 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/1002912. – ISBN 978-5-16-014757-4. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002912> (дата обращения: 22.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Бурнашева Э. П. Основы бережливого производства. Учебное пособие для СПО, — Санкт-Петербург : Лань, 2020. —80 стр.- ISBN 978-5-507-44560-8

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. LeanZone.ru: бережливое производство и бережное управление - открытый портал [Электронный ресурс]. – URL: <http://leanzone.ru/>

2. Практика внедрения бережливого производства [Электронный ресурс]. – URL: [Leanbase.ru](http://leanbase.ru)

3. Leaninfo.ru: блог о производственном менеджменте [Электронный ресурс]. – URL: [Leaninfo.ru](http://leaninfo.ru)

4. Лайкер Дж. К. Дао Тойота: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира. – Москва: Альпина Бизнес Букс, 2018. – 400 с.

5. Имаи М. Кайдзен: Ключ к успеху японских компаний. – Москва: Альпина Бизнес Букс, 2018. – 274 с.

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Знания</i>		
<p>основных принципов системы бережливого производства, методов организации производства на основе концепции БП;</p> <p>основных видов потерь, их источников и способов их устранения;</p> <p>статистических методов контроля, систему 5С, метод Красных ярлыков;</p> <p>правил построения потоков создания ценности и способы их оптимизации;</p> <p>инструментов бережливого производства, основ процессного подхода;</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p><u>Текущий контроль</u></p> <p>Устный опрос, наблюдение активности участия в командной работе, принятие правильных решений при участии в тренинге, активность участия в тренингах и коллективных формах работы;</p> <p>-оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p>
<i>Умения</i>		
<p>систематизировать и анализировать первичные статистические данные с использованием различных статистических методов;</p> <p>планировать, организовывать и проводить картирование потоков создания ценности, использовать эффективные методы для снижения различных видов потерь</p>	<p>-применяет эффективные методы по сбору, анализу, обработке первичной информации;</p> <p>– применяет графические методы и адекватные инструменты бережливого производства для картирования потоков и процессов;</p> <p>– проводит расчёты и решает прикладные задачи по оценке эффективности принятых решений</p> <p>– применяет графические и аналитические методы анализа проблем</p> <p>– применяет адекватные механизмы и инструменты бережливого производства</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>– оценка участия в тренингах, выполнение самостоятельных и практических работ</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>– экспертная оценка выполнения практических заданий</p>

Приложение 5.6  
к ООП СПО по профессии  
08.01.29 Мастер по обслуживанию  
и ремонту инженерных систем жилищно-  
коммунального хозяйства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ООП СПО в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.29 Мастер по обслуживанию и ремонту инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01–05.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01–05	применять основные экономические знания для принятия грамотных решений с целью управления личными финансами.	базовых экономических инструментов, необходимых для управления личными финансами;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	26
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	26
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация	2



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Особенности финансового поведения потребителя</b>		<b>14/10</b>	
<b>Тема 1.1 Личное финансовое планирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	1. Человеческий капитал. Как применить свой человеческий капитал. Процесс принятия решений. Домашняя бухгалтерия. Основные принципы составления личного финансового плана. Активы и пассивы. Доходы и расходы	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие 1: «Составление текущего и перспективного личного (семейного) бюджета, оценка его баланса. Составление списка личных активов»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.2 Расходы человека и доходы домохозяйства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/8</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	1. Виды расходов. Классификация расходов. Обязательные расходы. Налоги, уплачиваемые физическими лицами в РФ. Виды доходов домохозяйства. Заработная плата. Доходы от предпринимательства. Бизнес планирование. Самозанятость	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие 2: «Составление бизнес-плана».	6	
	Практическое занятие 3: «Постановка на учет в налоговый орган, самозанятость»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 2 Банки и банковские операции, страхование</b>		<b>20/16</b>	ОК 01
<b>Тема 2.1 Виды платежей, финансовое мошенничество</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/8</b>	ОК 02
	Виды денег. Классификация. Квазиденьги. Криптомонеты. Понятие финансового мошенничества в сфере расчетов. Фальшивомонетничество. Кража данных владельцев банковских карт. Получение данных о владельцах банковских карт обманным путем.	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05

	Формы дистанционного банковского обслуживания. Содержание учебного материала Банк и банковские депозиты. Виды депозитов. Основные условия депозитного договора		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие 4: «Способы осуществления безналичных расчетов. Электронные платежные средства»	4	
	Практическое занятие 5: «Альтернативные способы вложения, родственные по содержанию с банковским депозитом»	2	
	Практическое занятие 6: «Облигации. Акции. Векселя. Расчеты. Механизм работы фондовой биржи»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/8</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
<b>Кредиты, займы, страхование, пенсии</b>	Виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования. Типичные ошибки при использовании кредита. Содержание кредитного договора. Страхование как метод управления рисками. Имущественное страхование. Личное страхование. Содержание страхового договора. Содержание учебного материала Пенсия – компенсация трудового дохода в после трудовой период. Обязательное пенсионное страхование. Добровольное пенсионное страхование и обеспечение	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие 7: «Практические занятия Кредитная история. Досрочное погашение кредита»	2	
	Практическое занятие 8: «Виды имущественного страхования. Использование личного страхования для защиты своих доходов»	2	
	Практическое занятие 9: «Основные факторы, влияющие на размер будущей пенсий по социальному страхованию. Возможности страхового рынка по формированию дополнительной пенсии»	2	
	Практическое занятие 10: «Система налогообложения в РФ»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Промежуточная аттестация</b>		2	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- комплекты учебно-наглядных пособий,
- комплекты раздаточных материалов,
- доска трехэлементная.

техническими средствами обучения:

- проектор, экран на штативе.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. – Москва :

Издательство Юрайт, 2021. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13794-1. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/466897>

2. Финансовое право. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. М. Ашмарина [и др.] ; под редакцией Е. М. Ашмариной, Е. В. Тереховой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 300 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08817-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/470974>

3. Богдашевский, А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс / А. Богдашевский. – Москва : Альпина Паблицер, 2018. – 304 с. – ISBN 978-5-9614-6626-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/125840>.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1 Официальный сайт Банка России [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.cbr.ru>.

2 Министерство финансов России [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.minfin.ru>

3 Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.www.nalog.ru>

4 Пенсионный фонд [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.www.pfrf.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Знания</i>		
базовых экономических инструментов, необходимых для управления личными финансами	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, составление личного финансового планинга, бизнес-планов	<u>Текущий контроль</u> Устный опрос, наблюдение активности участия в командной работе, принятие правильных решений при участии в тренинге, активность участия в тренингах и коллективных формах работы; -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)
<i>Умения</i>		
применять основные экономические знания для принятия грамотных решений с целью управления личными финансами	-применяет эффективные методы по сбору, анализу, обработке первичной информации; – применяет информационные технологии; – проводит расчёты и решает прикладные задачи по экономической оценке финансов	Текущий контроль: – оценка участия в тренингах, выполнение самостоятельных и практических работ Промежуточная аттестация: – экспертная оценка выполнения практических заданий

Приложение 5.7  
к ООП СПО по профессии  
08.01.29 Мастер по обслуживанию  
и ремонту инженерных систем жилищно-  
коммунального хозяйства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОП.01 ТЕХНИЧЕСКОЕ ЧЕРЧЕНИЕ»**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 ТЕХНИЧЕСКОЕ ЧЕРЧЕНИЕ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Техническое черчение» является обязательной частью общепрофессионального цикла ООП СПО в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.29 Мастер по обслуживанию и ремонту инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04, 05, 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2.	<p>читать чертежи, эскизы и схемы систем водоснабжения, водоотведения, отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства;</p> <p>выполнять эскизы и схемы систем водоснабжения, водоотведения, отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства;</p> <p>читать чертежи и эскизы, простые электрические и монтажные схемы, схемы соединений и подключений;</p> <p>выполнять чертеж</p>	<p>требований единой системы конструкторской документации (ЕСКД);</p> <p>видов нормативно-технической документации;</p> <p>основных правил построения чертежей и схем;</p> <p>видов чертежей, эскизов и схем;</p> <p>правил чтения технической и конструкторско-технологической документации;</p> <p>видов чертежей систем водоснабжения, водоотведения, отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства;</p> <p>видов чертежей электрических и монтажных схем;</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	72
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	68
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	68
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<b>Промежуточная аттестация</b>	1

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Введение в курс черчения</b>		<b>46/44</b>	
<b>Тема 1.1 Оформление чертежей и стандарты ЕСКД</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14/12</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2.
	1. Способы проецирования. Расположение видов на чертеже	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	
	Практическое занятие 1: «Масштабы. Форматы. Основные надписи»	4	
	Практическое занятие 2: «Нанесение размеров. Обозначение шероховатости поверхностей»	4	
	Практическое занятие 3: «Чтение чертежей»	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.2 Геометрические построения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/12</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2.
	Не предусмотрено	-	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12</b>	
	Практическое занятие 4: «Деление отрезков, углов, окружностей. Сопряжения. Лекальные кривые»	4	
	Практическое занятие 5: «Выполнение чертежа контура детали с применением деления окружности на равные части»	4	
	Практическое занятие 6: «Выполнение чертежа контура детали с нанесением размеров»	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>20/20</b>	



<b>Тема 1.3</b> <b>АксонOMETрические</b> <b>проекции</b>	Не предусмотрено	-	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>20</b>	
	Практическое занятие 7: «Чертежи моделей, содержащие простые и сложные разрезы».	4	
	Практическое занятие 8: «Построение по аксонOMETрической модели чертежа с применением сечений»	4	
	Практическое занятие 9: «Построение изOMETрической проекции детали с вырезом передней части»	4	
	Практическое занятие 10: «Выполнение сборочных чертежей	8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Раздел 2 Машиностроительное черчение</b>		<b>24/24</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Чертежи и схемы систем</b> <b>водоснабжения,</b> <b>водоотведения, отопления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16/16</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 3.1 ПК 3.2.
	Не предусмотрено	-	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>16</b>	
	Практическое занятие 11: «Чтение чертежей систем водоснабжения, водоотведения, отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства. Выполнение рабочего чертежа санитарно-технического оборудования сети водоснабжения и водоотведения»	16	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.2</b> Чертежи и схемы <b>сборочных деталей/</b> <b>электрических сетей</b> <b>объектов жилищно-</b> <b>коммунального хозяйства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/8</b>	
	Не предусмотрено	-	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие 12: «Выполнение рабочих чертежей сборочных металлических соединений/электрических сетей»	8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>1</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Физики, технического черчения»

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- демонстрационные модели деталей,
- набор плакатов по черчению, технической графике, строительному черчению техническими средствами обучения:
- мультимедийный проектор;
- экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Вышнепольский, И. С. Техническое черчение : учебник для среднего профессионального образования / И. С. Вышнепольский. – 10-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 319 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-5337-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469659>
2. Чумаченко, Г.В. Техническое черчение : учебник / Чумаченко Г.В. – Москва : КноРус, 2021. – 292 с. – ISBN 978-5-406-08313-0. – URL: <https://book.ru/book/940114>
3. Чекмарев, А. А. Черчение : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 275 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09554-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471135>
4. Панасенко, В. Е. Инженерная графика : учебник для СПО / В. Е. Панасенко. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 168 с. – ISBN 978-5-8114-6828-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/153640> (дата обращения: 12.01.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Серга, Г. В. Инженерная графика для строительных специальностей : учебник / Г. В. Серга, И. И. Табачук, Н. Н. Кузнецова. – 2-е изд., испр. – Санкт-Петербург : Лань, 2019. – 300 с. – ISBN 978-5-8114-3602-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/148155> (дата обращения: 12.01.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Бударин, О. С. Начертательная геометрия : учебное пособие для СПО / О. С. Бударин. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 360 с. – ISBN 978-5-8114-5861-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/146693> (дата обращения: 12.01.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Корниенко, В. В. Начертательная геометрия : учебное пособие для СПО / В. В. Корниенко, В. В. Дергач, И. Г. Борисенко. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 192 с. – ISBN 978-5-8114-6583-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/152482> (дата обращения: 12.01.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Тарасов, Б. Ф. Начертательная геометрия : учебник для СПО / Б. Ф. Тарасов, Л. А. Дудкина, С. О. Немолотов. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 256 с. – ISBN 978-5-8114-

6890-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/153658> (дата обращения: 12.01.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Леонова, О. Н. Начертательная геометрия в примерах и задачах : учебное пособие для СПО / О. Н. Леонова, Е. А. Разумнова. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 212 с. – ISBN 978-5-8114-6413-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/147259> (дата обращения: 12.01.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Лызлов, А. Н. Начертательная геометрия. Задачи и решения : учебное пособие для СПО / А. Н. Лызлов, М. В. Ракитская, Д. Е. Тихонов-Бугров. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 88 с. – ISBN 978-5-8114-6882-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/153650> (дата обращения: 12.01.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Леонова, О. Н. Начертательная геометрия. Рабочая тетрадь : учебное пособие для СПО / О. Н. Леонова. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 48 с. – ISBN 978-5-8114-5888-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/146637> (дата обращения: 12.01.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Фролов, С. А. Сборник задач по начертательной геометрии : учебное пособие для СПО / С. А. Фролов. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 180 с. – ISBN 978-5-8114-6764-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/152475> (дата обращения: 12.01.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Штейнбах, О. Л. Инженерная графика : учебное пособие для СПО / О. Л. Штейнбах. – Саратов : Профобразование, 2021. – 100 с. – ISBN 978-5-4488-1174-6. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/106614> – Режим доступа: для авториз. пользователей

9. Семенова, Н. В. Инженерная графика : учебное пособие для СПО / Н. В. Семенова, Л. В. Баранова ; под редакцией Н. Х. Понетаевой. – 2-е изд. – Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. – 86 с. – ISBN 978-5-4488-0501-1, 978-5-7996-2860-4. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/87803> – Режим доступа: для авториз. пользователей

10. Конакова, И. П. Компьютерная графика. КОМПАС и AutoCAD : учебное пособие для СПО / И. П. Конакова, И. И. Пирогова ; под редакцией С. Б. Комарова. – 2-е изд. – Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. – 144 с. – ISBN 978-5-4488-0450-2, 978-5-7996-2825-3. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/87814> – Режим доступа: для авториз. пользователей

11. Конакова, И. П. Основы проектирования в графическом редакторе КОМПАС-График-3D V14 : учебное пособие для СПО / И. П. Конакова, И. И. Пирогова ; под редакцией С. Б. Комарова. – 2-е изд. – Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. – 110 с. – ISBN 978-5-4488-0448-9, 978-5-7996-2875-8. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/87839> – Режим доступа: для авториз. пользователей

12. Плешивцев, А. А. Проектирование и строительство зданий и сооружений : учебное пособие для СПО / А. А. Плешивцев. – Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 364 с. – ISBN 978-5-4488-0507-3, 978-5-4497-0324-8. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/89245>– Режим доступа: для авториз. пользователей

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Знания</i>		
<p>требований единой системы конструкторской документации (ЕСКД);</p> <p>видов нормативно-технической документации;</p> <p>основных правил построения чертежей и схем;</p> <p>видов чертежей, эскизов и схем;</p> <p>правил чтения технической и конструкторско-технологической документации;</p> <p>видов чертежей систем водоснабжения, водоотведения, отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства;</p> <p>видов чертежей электрических и монтажных схем</p>	<p>Количество правильных выполненных практических заданий</p> <p>90 ÷ 100 %–</p> <p>5 (отлично)</p> <p>80 ÷ 89 % –</p> <p>4 (хорошо)</p> <p>70 ÷ 79% –</p> <p>3(удовлетворительно)</p> <p>менее 70%–</p> <p>2 (не удовлетворительно)</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ</p>
<i>Умения</i>		
<p>читать чертежи, эскизы и схемы систем водоснабжения, водоотведения, отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства;</p> <p>выполнять эскизы и схемы систем водоснабжения, водоотведения, отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства;</p> <p>читать чертежи и эскизы, простые электрические и монтажные схемы, схемы соединений и подключений;</p> <p>выполнять чертеж</p>	<p>Количество правильных выполненных практических заданий</p> <p>90 ÷ 100 %–</p> <p>5 (отлично)</p> <p>80 ÷ 89 % –</p> <p>4 (хорошо)</p> <p>70 ÷ 79% –</p> <p>3(удовлетворительно)</p> <p>менее 70%–</p> <p>2 (не удовлетворительно)</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>– оценка выполнения практических работ</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>– экспертная оценка выполнения практических заданий</p>

Приложение 5.8  
к ООП СПО по профессии  
08.01.29 Мастер по обслуживанию  
и ремонту инженерных систем жилищно-  
коммунального хозяйства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОП.02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА»**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Электротехника» является обязательной частью общепрофессионального цикла ООП СПО в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.29 Мастер по обслуживанию и ремонту инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 04, 09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 1.2 ПК 2.3	использовать основные законы и принципы теоретической электротехники в профессиональной деятельности; читать принципиальные, электрические и монтажные схемы; рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей; пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями; подбирать устройства, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками; собирать электрические схемы	способов получения, передачи и использования электрической энергии; электротехнической терминологии; основных законов электротехники; характеристик и параметров электрических и магнитных полей; свойств проводников, электроизоляционных и магнитных материалов; основ теории электрических машин, принципов работы типовых электрических устройств; методов расчета и измерений основных параметров электрических, магнитных цепей; принципов действия, устройств, основных характеристик электротехнических устройств и приборов; составления электрических цепей

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	36
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	24
в т. ч.:	
теоретическое обучение	11
практические занятия	24
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<b>Промежуточная аттестация</b>	1

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1 Электрические и магнитные цепи</b>		<b>28/20</b>	
<b>Тема 1.1 Электрические цепи постоянного тока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12/8</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1
	1.Основные понятия и определения теории электрических цепей. Параметры электрических схем и единицы их измерения. Топологические параметры: ветвь, узел, контур. Пассивные и активные элементы. Последовательное, параллельное и смешанное соединения электроприемников. Сборка электрических схем. Источники напряжения и тока, их свойства, характеристики и схемы замещения. Закон Ома. Основные законы электротехники. Простые и сложные цепи. Режимы работы цепей, баланс мощностей. Потенциальная диаграмма. 2.Анализ и расчет линейных цепей постоянного тока. Расчет простых электрических цепей. Методы расчета сложных электрических цепей постоянного тока: метод непосредственного применения законов Кирхгофа, метод контурных токов, метод узловых потенциалов, метод двух узлов, метод суперпозиции (наложения) и метод эквивалентного генератора.	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	Лабораторная работа 1: «Закон Ома».	2	
	Практическое занятие 1: «Расчет цепей постоянного тока».	2	
	Лабораторная работа 2: «Смешанное соединение резисторов».	2	
	Практическое занятие 2: «Применение законов Кирхгофа».	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		



<b>Тема 1.2</b> Электромагнетизм	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1
	1. Основные свойства и характеристики магнитного поля. Закон Ампера. Индуктивность: собственная и взаимная. Магнитная проницаемость: абсолютная и относительная. Магнитные свойства вещества. Намагничивание ферромагнетика. Гистерезис. 2. Электромагнитная индукция. ЭДС самоиндукции и взаимной индукции. ЭДС в проводнике, движущемся в магнитном поле.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 3: «Расчет неразветвленной магнитной цепи»	2	
	Практическое занятие 4: «Изучение явления электромагнитной индукции»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.3</b> Электрические цепи переменного тока	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10/8</b>	
	1. Общая характеристика цепей переменного тока. Амплитуда, период, частота, фаза, начальная фаза синусоидального тока. Мгновенное, амплитудное, действующее и среднее значения ЭДС, напряжения, тока. Изображение синусоидальных величин с помощью временных и векторных диаграмм	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	Практическое занятие 5: «Расчет трехфазных цепей переменного тока»	2	
	Практическое занятие 6: «Трехфазные электрические сети»	2	
	Лабораторная работа 3: «Резонанс напряжений в цепи синусоидального тока»	2	
	Лабораторная работа 4: «Резонанс токов в цепи синусоидального тока»	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-		
<b>Раздел 2 Электротехнические устройства.</b>		<b>7/4</b>	
<b>Тема 2.1</b> Электрические измерения и электрические машины	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1
	1. Погрешности измерений. Классификация электроизмерительных приборов. Машины постоянного тока: конструктивная схема, принцип работы, ЭДС и электромагнитный момент, области применения	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Практическое занятие 7: «Измерительные приборы»	2	
	Практическое занятие 8: «Двигатели переменного и постоянного тока»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1/0</b>	

<b>Тема 2.2 Трансформаторы</b>	1.Электромагнитные устройства. Назначение и области применения трансформаторов. Устройство и принцип действия. Уравнения электрического и магнитного состояния трансформатора. Идеальный и реальный трансформаторы. Векторная диаграмма и схемы замещения. Режимы работы трансформатора. Опыты холостого хода и короткого замыкания, их назначение и условия проведения. Потери энергии и КПД. Однофазный трансформатор. Внешняя характеристика. Трехфазные трансформаторы. Автотрансформаторы	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	Не предусмотрено	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Промежуточная аттестация</b>		1	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Технологии электромонтажных работ»

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- демонстрационные учебные комплексы.

Лаборатория «Электротехники»

- стенд "Электротехника и основы электроники";
- стенд "Теоретические основы электротехники";
- стенд "Электрические машины».

-типовой комплект учебного оборудования «Монтаж и наладка электроустановок до 1000В в системах электроснабжения»;

-типовой комплект учебного оборудования «Энергоаудит в системах ЖКХ».

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Аполлонский, С.М. Электротехника : учебник / Аполлонский С.М. – Москва : КноРус, 2021. – 292 с. – ISBN 978-5-406-08263-8. – URL: <https://book.ru/book/939288>

2. Электротехника и электроника в 3 т. Том 2. Электромагнитные устройства и электрические машины : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Киселев, Э. В. Кузнецов, А. И. Копылов, В. П. Лунин ; под общей редакцией В. П. Лунина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 184 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03754-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472795>

3. Электротехника в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Аблин [и др.] ; под редакцией Ю. Л. Хотунцева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 257 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06892-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474153>

4. Миленина, С. А. Электротехника : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Миленина ; под редакцией Н. К. Миленина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 263 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05793-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472057>.

5. Потапов, Л. А. Основы электротехники : учебное пособие для СПО / Л. А. Потапов. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 376 с. – ISBN 978-5-8114-6716-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/151696> (дата обращения: 12.01.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Тимофеев, И. А. Основы электротехники, электроники и автоматики. Лабораторный практикум : учебное пособие для СПО / И. А. Тимофеев. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 196 с. – ISBN 978-5-8114-6827-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/153638> (дата обращения: 12.01.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Аполлонский, С. М. Основы электротехники. Практикум : учебное пособие для спо / С. М. Аполлонский. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-8114-6707-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/151687> (дата обращения: 12.01.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Скорняков, В. А. Общая электротехника и электроника : учебник для спо / В. А. Скорняков, В. Я. Фролов. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 176 с. – ISBN 978-5-8114-6758-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/152469> (дата обращения: 12.01.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Основы теоретической электротехники : учебное пособие для спо / Ю. А. Бычков, В. М. Золотницкий, Э. П. Чернышев, А. Н. Белянин. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 592 с. – ISBN 978-5-8114-6888-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/153656> (дата обращения: 12.01.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Основы электротехники : учебник для спо / Г. И. Кольниченко, Я. В. Тарлаков, А. В. Сиротов, И. Н. Кравченко. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 204 с. – ISBN 978-5-8114-6646-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/151200> (дата обращения: 12.01.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Сборник задач по основам теоретической электротехники : учебное пособие для спо / Ю. А. Бычков, А. Н. Белянин, В. Д. Гончаров [и др.] ; под редакцией Ю. А.Бычкова. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 392 с. – ISBN 978-5-8114-6889-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/153657> (дата обращения: 12.01.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Знания</i>		
способов получения, передачи и использования электрической энергии; электротехнической терминологии; основных законов электротехники; характеристик и параметров электрических и магнитных полей; свойств проводников, электроизоляционных и магнитных материалов;	Количество правильных ответов, правильно выполненных заданий  90 ÷ 100 % правильных ответов – 5 (отлично)	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения лабораторных и практических работ,
основ теории электрических машин, принципов работы типовых электрических устройств;	80 ÷ 89 % правильных ответов – 4 (хорошо)	Текущий контроль в форме защиты практических и лабораторных работ
методов расчета и измерений основных параметров электрических, магнитных	70 ÷ 79% правильных ответов – 3(удовлетворительно)	

цепей; принципов действия, устройств, основных характеристик электротехнических устройств и приборов; составления электрических цепей	менее 70% правильных ответов – 2 (не удовлетворительно)	
<i>Умения</i>		
использовать основные законы и принципы теоретической электротехники в профессиональной деятельности; читать принципиальные, электрические и монтажные схемы; рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей; пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями; подбирать устройства, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками; собирать электрические схемы	Количество правильных ответов, правильно выполненных заданий  90 ÷ 100 % правильных ответов – 5 (отлично)  80 ÷ 89 % правильных ответов – 4 (хорошо)  70 ÷ 79% правильных ответов – 3(удовлетворительно)  менее 70% правильных ответов – 2 (не удовлетворительно)	Письменный опрос в форме тестирования. Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения самостоятельной работы устный индивидуальный опрос

Приложение 6. Рабочие программы общеобразовательных учебных предметов  
(прилагается отдельным файлом (файлами))

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА  
ПО ПРОФЕССИИ**

**08.01.29 МАСТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ ИНЖЕНЕРНЫХ СИСТЕМ  
ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА  
И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**

## 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА

### 1.1. Особенности образовательной программы

Оценочные материалы разработаны для профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

В рамках профессии СПО предусмотрено освоение следующей квалификации: Мастер инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице №1.

Таблица №1

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
Выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем отопления, водоснабжения, водоотведения систем жилищно-коммунального хозяйства	ПМ.01 Выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем водоснабжения, водоотведения и отопления систем жилищно-коммунального хозяйства
Выполнение сварочных работ при ремонте оборудования систем отопления водоснабжения и водоотведения	ПМ.02 Выполнение сварочных работ при ремонте оборудования систем отопления водоснабжения и водоотведения

### 1.2. Требования к проверке результатов освоения образовательной программы

Результаты освоения ООП СПО, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице №2.

Для проведения демонстрационного экзамена (далее – ДЭ) применяется комплект оценочной документации (далее - КОД), разрабатываемый оператором согласно п. 21 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 8 ноября 2021 г. № 800) с указанием уровня проведения (базовый/профильный).

Таблица № 2

#### Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования

ФГОС 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства. Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
1	2	3



ВД 01	<b>Вид деятельности 1</b> Выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем водоснабжения, водоотведения и отопления систем жилищно-коммунального хозяйства	
	ПК 1.1	Выполнять ремонт и монтаж систем водоснабжения, водоотведения и отопления
	ПК 1.2	Выполнять эксплуатацию системы водоснабжения, водоотведения и отопления
ВД 02	<b>Вид деятельности 2</b> Выполнение сварочных работ при ремонте оборудования систем отопления водоснабжения и водоотведения	
	ПК 2.1	Выполнять подготовительные работы для сварочных работ
	ПК 2.2	Выполнять подготовку сварочного оборудования для различных способов сварки
	ПК 2.3	Выполнять сварочные работы

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые

на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по ООП СПО по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

## **2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**

### **2.1. Описание структуры задания для процедуры ГИА в форме ДЭ**

Для выпускников, осваивающих ППКРС государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена.

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями,

работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Образцы заданий в составе комплекта оценочной документации размещаются

на сайте оператора до 1 октября года, предшествующего проведению демонстрационного экзамена (далее – ДЭ). Конкретный вариант задания доступен главному эксперту за день до даты ДЭ.

## **2.2. Порядок проведения процедуры ГИА в форме ДЭ**

Порядок проведения процедуры государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, ГИА, завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена) (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД. Федеральный оператор имеет право обследовать ЦПДЭ на предмет соответствия условиям, установленным КОД, в том числе в части наличия расходных материалов.

ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен,

и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Требование к продолжительности демонстрационного экзамена:

Продолжительность демонстрационного экзамена (не более)	<b>6:00:00</b>
---	----------------