

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВОЛГОДОНСКОЕ СТРОИТЕЛЬНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ № 69»**

**Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

ОУД.16 ГЕОГРАФИЯ

программа
подготовки квалифицированных рабочих, служащих

2022 г.

Рассмотрена на заседании
ЦМК Камалов В.Р./Врафф
Протокол № 1
от «30» 08 2022 г.

Одобрена
Методическим Советом
Протокол № 1
от «30» 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора ГБПОУ РО ПУ №
69
/Л.В. Тарасенко/
«30» 08 2022 г.



Рабочая программа учебного предмета общеобразовательного цикла ОУД.16 География разработана на основе требований ФГОС СПО, с учётом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций (Одобрена Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендована для реализации ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, требований ФГОС СПО по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин и рабочей программы воспитания ГБПОУ РО ПУ № 69.

Организация-разработчик: **государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Волгодонское строительное училище № 69»**

Разработчик:

Камалов Виктор Рамильевич, преподаватель ГБПОУ РО ПУ № 69

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Пояснительная записка	4
1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета ОУД.16 География.....	5
2. Результаты освоения учебного предмета	6
3. Структура и содержание учебного предмета	9
4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебного предмета	24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета ОУД.16 География предназначена для изучения в ГБПОУ РО ПУ № 69, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП ППКРС СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин.

ОУД.16 География изучается как базовый общий учебный предмет или базовый учебный предмет по выбору в общеобразовательном цикле ОПОП СПО по программе ППКРС по профессии СПО 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин в объеме 72 часов.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего полного общего образования» с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1645; приказом Минобрнауки России от 29 июня 2017 года № 613;
- приказа Минпросвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые ФГОС общего образования по вопросам воспитания»;
- распоряжения Минпросвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;
- письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 № 06259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования»;
- письма Министерство науки и высшего образования Российской Федерации от 20 июня 2020 г. № 05-772 «Инструктивно-методическое письмо по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования»;
- письма Минпросвещения Российской Федерации от 30 августа 2021 г. № 05-1136 «О направлении методик преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам»;
- примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № ___ от _____);
- ФГОС СПО по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин, утвержденного приказом Министерства образования и науки от ___ № _____;
- рабочей программы воспитания ГБПОУ РО ПУ № 69.

Содержание Рабочей программы «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Изучение учебного предмета ОУД.16 География завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачёта.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУД.16 ГЕОГРАФИЯ

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа — население — хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение географии осуществляется на базовом

уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО или специальностей СПО.

Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и содержании практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии СПО или специальности СПО.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебного предмета ОУД.16 География, обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Код результата	Планируемый результат
Личностные результаты	
Л1	Сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
Л2	Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
Л3	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
Л4	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
Л5	Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
Л6	Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
Л7	Критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
Л8	Креативность мышления, инициативность и находчивость;
Личностные результаты реализации программы воспитания	

ЛР1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР17	Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.
ЛР18	Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.
Метапредметные результаты	
М1	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
М2	Умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
М3	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
М4	Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
М5	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
М6	Представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
М7	Понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
Предметные результаты	
П1	владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
П2	владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
П3	сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

П4	владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
П5	владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
П6	владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
П7	владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
П8	сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки, час	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	27
В форме практической подготовки	4
контрольные работы	3
промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36

3.2 Тематический план и содержание учебного предмета ОУД.11 Обществознание (включая экономику и право)

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов / сам.работа	Характеристика основных видов деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)	Планируемые результаты
1	2	3	4	5
<i>Раздел 1. Общая экономическая география</i>		32/12		
<i>Тема 1. Политическое устройство мира</i>		3		
	Политическое устройство мира. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима	1	Ориентироваться на политической карте мира. Знать исторические этапы ее формирования и современные особенности. Уметь группировать страны по площади территории и численности населения. Знать формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.	Л1, Л2 П1, П2, П3 ЛР1, ЛР2 М1, М2, М3
	Типология стран по уровню социально-экономического развития	1	Знать типологию стран по уровню социально-экономического развития	Л1, Л2 П1, П2, П3 ЛР1, ЛР2, ЛР3 М1, М2, М3, М4, М5
	СРС №1 в форме реферата по теме: «Новейшие изменения политической карты мира»	6		
	Практическое занятие № 1 «Страны мира» Нанесение на контурную карту стран мира в соответствии с таблицей. Составление тематической таблицы, характеризующей различные типы стран по уровню социально-экономического развития.	1	Практическое занятие № 1 «Страны мира» Нанесение на контурную карту стран мира в соответствии с таблицей. Составление тематической таблицы, характеризующей различные типы стран по уровню	Л1, Л2, Л4 П1, П2, П3 ЛР1, ЛР2, ЛР3 М1, М2, М3,

			социально-экономического развития.	
Тема 2. География мировых природных ресурсов		3		
	Взаимодействие человеческого общества и природной среды. Природные условия и природные ресурсы.	1	Иметь представление о взаимодействии человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе, экологизации хозяйственной деятельности человека. Знать об антропогенных природных комплексах. Знать о геоэкологических проблемах.	Л1, Л2, Л4 П1, П2, П3 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР8, ЛР10 М1, М2, М3,
	Виды природных ресурсов. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	1	Иметь представления о природных условиях и природных ресурсах. Знать основные виды природных ресурсов.	Л1, Л2, Л4 П1, П2, П3 ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР8, ЛР10 М1, М2, М3,
	Практическое занятие № 2 «Сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов»	1	Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.	Л1, Л2, Л4 П1, П3, П6, ЛР1, ЛР2, ЛР8, ЛР10, ЛР11 М1, М2, М3, М5, М6
	СРС №2 в форме реферата по теме: «Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира».	6		
Тема 3 География		7		

<i>населения мира</i>				
	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира.	1	Иметь представление о численности населения мира и ее динамике. Знать о наиболее населенных регионах и странах мира.	Л1, Л2, Л4 П1, П3, П6, ЛР1, ЛР2, ЛР8, ЛР10, ЛР11 М1, М2, М3, М5, М6
	Практическое занятие № 3 «Численность, воспроизводство населения»	1	Знать о типах воспроизводства населения мира. Охарактеризовать основные методы демографической политики.	Л1, Л2, Л4 П1, П3, П6, ЛР1, ЛР2, ЛР8, ЛР10, ЛР11 М1, М2, М3, М5, М6
	Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития	1	Иметь представление об основных показателях качества жизни населения. Знать о территориальных различиях в средней продолжительности жизни населения. Знать о таком показателе как Индекс человеческого развития.	Л1, Л2, Л4 П1, П3, П6, ЛР1, ЛР2, ЛР8, ЛР10, ЛР17, ЛР18 М1, М2, М3, М5, М6
	Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.	1	Знать о трудовых ресурсах населения. Иметь представление об экономически активном населении и социальной структуре общества.	Л1, Л2, Л4 П1, П3, П6, ЛР1, ЛР2, ЛР8, ЛР10, ЛР17, ЛР18 М1, М2, М3, М5, М6
	Практическое занятие №4 «Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира»	1	Уметь давать сравнительную оценку качества жизни населения в различных странах и регионах мира.	Л1, Л2, Л4 П1, П3, П6, ЛР1, ЛР2, ЛР8, ЛР10, ЛР17, ЛР18 М1, М2, М3, М5, М6
	Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их	1	Иметь представления о расовом, этнолингвистическом и религиозном составе населения.	Л2, Л5, Л6, Л7 П1, П3, П6, ЛР1, ЛР2, ЛР10,

	основные направления.		Знать о размещении населения по территории земного шара.	ЛР17, ЛР18 М1, М2, М3, М5, М6
	Практическое занятие № 5 «Население мира»	1	Анализировать особенности расселения населения в различных странах и регионах мира. Оценивать демографическую ситуацию и особенность демографической политики в различных странах и регионах мира.	Л2, Л5, Л6, Л7 П1, П3, П6, ЛР1, ЛР2, ЛР10, ЛР17, ЛР18 М1, М2, М3, М5, М6
Тема 4. География Мирового хозяйства		4		
	Мировая экономика. Сферы и виды хозяйственной деятельности	1	Иметь представление о мировой экономике, исторических этапах ее развития. Научно-технический прогресс и его современные особенности.	Л2, Л5, Л6, Л7 П1, П3, П6, ЛР1, ЛР2, ЛР10, ЛР17, ЛР18 М1, М2, М3, М5, М6
	Исторические этапы развития мирового промышленного производства.	1	Знать о международном географическом разделении труда, понимать значение международной специализации и кооперировании.	Л2, Л5, Л6, Л7 П1, П3, П6, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5 М1, М2, М3, М5, М6
	Современные особенности развития мирового хозяйства	1	Знать об основных особенностях развития мирового хозяйства.	Л2, Л5, Л6, Л7 П1, П3, П6, ЛР1, ЛР2, ЛР10, ЛР17, ЛР18 М1, М2, М3, М5, М6
	Практическое занятие № 6 «Мировое хозяйство»	1	Анализировать основные этапы развития мирового хозяйства, сопоставлять особенности развития мирового хозяйства со странами и регионами.	Л2, Л5, Л6, Л7 П1, П3, П6, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5 М1, М2, М3, М5, М6

Тема 5. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства		4		
	Мировое сельское хозяйство и его экономические особенности География мирового растениеводства и животноводства Лесное хозяйство	1	Иметь представление о сельском хозяйстве и его экономических особенностях.	Л2, Л5, Л6, Л7 П1, П3, П6, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5 М1, М2, М3, М5, М6
	Практическое занятие № 7 «Первичная сфера мирового хозяйства»	1	Выделить роль сельского хозяйства в мировой экономике	Л2, Л5, Л6, Л7 П1, П3, П6, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5 М1, М2, М3, М5, М6
	Горнодобывающая промышленность.	1	Охарактеризовать горнодобывающую промышленность, как одну из важнейших отраслей мирового хозяйства	Л2, Л5, Л6, Л7 П1, П3, П6, ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ЛР5 М1, М2, М3, М5, М6
	Практическое занятие № 8 «Горнодобывающая промышленность.»	1	Уметь различать основные географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	Л1, Л2, Л4 П1, П3, П6, ЛР1, ЛР2, ЛР8, ЛР10, ЛР17, ЛР18 М1, М2, М3, М5, М6
Тема 6. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства		6		
	Топливо-энергетический комплекс	1	Дать общую характеристику топливно-энергетическому комплексу	Л1, Л2, Л4 П1, П3, П6, ЛР1, ЛР2, ЛР8, ЛР10, ЛР17, ЛР18 М1, М2, М3, М5,

				М6
	Практическое занятие № 9 «Вторичная сфера мирового хозяйства»	1	Охарактеризовать вторичную сферу мирового хозяйства, как часть мировой экономики	Л1, Л2, Л4 П1, П3, П6, ЛР1, ЛР2, ЛР8, ЛР10, ЛР17, ЛР18 М1, М2, М3, М5, М6
	Металлургический комплекс. Машиностроение	1	Дать общую характеристику металлургическому комплексу и машиностроительной отрасли	Л1, Л2, Л4 П1, П3, П6, ЛР1, ЛР2, ЛР8, ЛР10, ЛР11 М1, М2, М3, М5, М6
	Практическое занятие № 10 «Машиностроительный комплекс»	1	Раскрыть основные аспекты машиностроительного комплекса	Л1, Л2, Л4 П1, П3, П6, ЛР1, ЛР2, ЛР8, ЛР10, ЛР11 М1, М2, М3, М5, М6
	Химическая, лесная (перерабатывающие отрасли) и легкая промышленности.	1	Проанализировать роль химической, лесной и лёгкой промышленности в мировой экономике.	Л1, Л2, Л4 П1, П3, П6, ЛР1, ЛР2, ЛР8, ЛР10, ЛР11 М1, М2, М3, М5, М6
	Практическое занятие № 11 Обобщение по теме «Отрасли вторичной сферы»	1	Обобщить и систематизировать отрасли вторичной сферы мирового хозяйства	Л1, Л2, Л4 П1, П3, П6, ЛР1, ЛР2, ЛР8, ЛР10, ЛР11 М1, М2, М3, М5, М6
Тема 7. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства		4		
	Транспортный комплекс и его современная структура.	1	Охарактеризовать транспортный комплекс и его структуру	Л1, Л2, Л4 П1, П3, П6, ЛР1, ЛР2, ЛР8, ЛР10, ЛР17,

				ЛР18 М1, М2, М3, М5, М6
	Практическое занятие № 12 «Транспортный комплекс»	1	Проанализировать транспортный комплекс с точки зрения его места в мировой экономике	Л1, Л2, Л4 П1, П3, П6, ЛР1, ЛР2, ЛР8, ЛР10, ЛР17, ЛР18 М1, М2, М3, М5, М6
	Практическое занятие № 13 «Третичная сфера мирового хозяйства»	1	Проанализировать третичную сферу мирового хозяйства	Л1, Л2, Л4 П1, П3, П6, ЛР1, ЛР2, ЛР8, ЛР10, ЛР17, ЛР18 М1, М2, М3, М5, М6
	Контрольная работа №1	1	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Общая экономическая география»	Л1, Л2, Л4 П1, П3, П6, ЛР1, ЛР2, ЛР8, ЛР10, ЛР17, ЛР18 М1, М2, М3, М5, М6
Раздел 2. Физическая и экономическая география регионов мира.		27/12		
Тема 8. География населения и хозяйства стран Зарубежной Европы		6		
	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Общая характеристика	1	Охарактеризовать страны Зарубежной Европы	Л1, Л3, Л4, Л5 П1, П2, П5, П7, П8 ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР10 М1, М2
	Германия, Франция – страны Западной Европы. Особенности географического положения. Территориальная структура хозяйства	1	Выделить особенности экономико-географического положения Германии и Франции	Л1, Л3, Л4, Л5 П1, П2, П5, П7, П8 ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР10

				M1, M2
	Великобритания. Особенности политической системы	1	Выделить особенности экономико-географического положения и политической системы Великобритании	Л1, Л3, Л4, Л5 П1, П2, П5, П7, П8 ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР10 М1, М2
	Практическое занятие № 14 «Страны Европы»	1	Нанесение на контурную карту стран Европы и их столиц	Л1, Л2, Л4 П1, П3, П6, ЛР1, ЛР2, ЛР8, ЛР10, ЛР17, ЛР18 М1, М2, М3, М5, М6
	Швеция, Финляндия, Норвегия – Страны Северной Европы Италия, Испания, Греция – страны Южной Европы Страны Восточной Европы	1	Общая характеристика стран Северной, Южной и Восточной Европы.	Л1, Л3, Л4, Л5 П1, П2, П5, П7, П8 ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР10 М1, М2
	Практическое занятие № 15 «Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Зарубежной Европы»	1	Анализ экономико-географической характеристики стран Зарубежной Европы	Л1, Л2, Л4 П1, П3, П6, ЛР1, ЛР2, ЛР8, ЛР10, ЛР17, ЛР18 М1, М2, М3, М5, М6
Тема 9. География населения и хозяйства стран Зарубежной Азии		8		
	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. Общая характеристика Зарубежной Азии	1	Охарактеризовать место и роль стран Зарубежной Азии в мировой экономике	Л1, Л2, Л4 П1, П3, П6, ЛР1, ЛР2, ЛР8, ЛР10, ЛР17, ЛР18 М1, М2, М3, М5, М6
	Практическое занятие № 16 «Страны зарубежной Азии»	1	Нанесение на контурную карту стран Азии и подписать столицы.	Л1, Л2, Л4 П1, П3, П6,

				ЛР1, ЛР2, ЛР8, ЛР10, ЛР17, ЛР18 М1, М2, М3, М5, М6
Страны Восточной Азии	1	Дать общую характеристику стран Восточной Азии		Л1, Л2, Л4 П1, П3, П6, ЛР1, ЛР2, ЛР8, ЛР10, ЛР17, ЛР18 М1, М2, М3, М5, М6
Япония. Китай. Особенности политической системы Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	1	Дать общую характеристику политической системы, природно-ресурсного потенциала Японии и Китая		Л1, Л3, Л4, Л5 П1, П2, П5, П7, П8 ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР10 М1, М2
Индия – Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и территориальная структура	1	Дать общую характеристику политической системы, природно-ресурсного потенциала Индии		Л1, Л3, Л4, Л5 П1, П2, П5, П7, П8 ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР10 М1, М2
Практическое занятие № 17 «Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Восточной Азии»	1	Дать комплексную характеристику странам Восточной Азии		
Казахстан, Узбекистан, Туркмения - Центральная Азия Турция, Иран, Ирак, Саудовская Аравия – Юго-западная Азия	1	Дать комплексную характеристику странам Центральной и Юго-Западной Азии		Л1, Л3, Л4, Л5 П1, П2, П5, П7, П8 ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР10 М1, М2
Практическое занятие № 18 «Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Зарубежной Азии»	1	Дать комплексную характеристику странам Зарубежной Азии. Оформить в таблице.		Л1, Л3, Л4, Л5 П1, П2, П5, П7, П8 ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР10 М1, М2

	СРС №3 в форме реферата по теме: «Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты».	6		
Тема 10. География населения и хозяйства стран Африки		3		
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Территориальная структура хозяйства	1	Выделить место и роль стран Африки в мировом хозяйстве. Выделить характерные черты природно-ресурсного потенциала	Л1, Л3, Л4, Л5 П1, П2, П5, П7, П8 ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР10 М1, М2
	Субрегионы Африки. Экономическое и социальное развитие	1	Охарактеризовать субрегионы Африки в контексте их социально-экономического развития	Л1, Л3, Л4, Л5 П1, П2, П5, П7, П8 ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР10 М1, М2
	Практическое занятие № 19 «Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Африки»	1	Составить и оформить в виде таблицы комплексную экономико-географическую характеристику стран Африки	Л1, Л3, Л4, Л5 П1, П2, П5, П7, П8 ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР10 М1, М2
	СРС №4 в форме презентации «Особенности политической карты Африки»	6		
Тема 11. География населения и хозяйства стран Северной Америки		3		
	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	1	Выделить роль стран Северной Америки в мировом	Л1, Л3, Л4, Л5 П1, П2, П5, П7, П8 ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР10 М1, М2
	США. Канада. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	1	Охарактеризовать экономико-географическое положение США и Канады	Л1, Л2, Л4 П1, П3, П6, ЛР1, ЛР2, ЛР8, ЛР10, ЛР17,

				ЛР18 М1, М2, М3, М5, М6
	Практическое занятие № 20 «Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Северной Америки»	1	Составить и оформить в виде таблицы комплексную экономико-географическую характеристику стран Северной Америки	Л1, Л2, Л4 П1, П3, П6, ЛР1, ЛР2, ЛР8, ЛР10, ЛР17, ЛР18 М1, М2, М3, М5, М6
Тема 12. География населения и хозяйства стран Латинской Америки		4		
	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты	1	Выделить место и роль стран Латинской Америки в мировом хозяйстве. Выделить характерные черты природно-ресурсного потенциала	Л1, Л2, Л4 П1, П3, П6, ЛР1, ЛР2, ЛР8, ЛР10, ЛР17, ЛР18 М1, М2, М3, М5, М6
	Практическое занятие № 21 «Страны Латинской Америки»	1	Нанести на контурную карту страны Латинской Америки и их столицы	Л1, Л3, Л4, Л5 П1, П2, П5, П7, П8 ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР10 М1, М2
	Бразилия. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Мексика. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы	1	Охарактеризовать природно-ресурсный потенциал Бразилии и Мексики	Л1, Л2, Л4 П1, П3, П6, ЛР1, ЛР2, ЛР8, ЛР10, ЛР17, ЛР18 М1, М2, М3, М5, М6
	Практическое занятие № 22 «Составление комплексной экономико-географической характеристики стран Латинской Америки»	1	Составить и оформить в виде таблицы комплексную экономико-географическую характеристику стран Латинской Америки	Л1, Л3, Л4, Л5 П1, П2, П5, П7, П8 ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР10 М1, М2

Тема 13. География населения и хозяйства стран Австралии и Океании		3		
	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	1	Выделить место и роль стран Австралии и Океании в мировом хозяйстве. Выделить характерные черты природно-ресурсного потенциала.	Л1, Л3, Л4, Л5 П1, П2, П5, П7, П8 ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР10 М1, М2
	Практическое занятие № 23 «Составление комплексной экономико-географической характеристики Австралии и Океании»	1	Составить и оформить в виде таблицы комплексную экономико-географическую характеристику стран Австралии и Океании	Л1, Л3, Л4, Л5 П1, П2, П5, П7, П8 ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР10 М1, М2
	Контрольная работа №2	1	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Физическая и экономическая география регионов мира»	Л1, Л3, Л4, Л5 П1, П2, П5, П7, П8 ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР10 М1, М2
Раздел 3. Физическая и экономическая география России		11		
Тема 14. География населения и хозяйства России		11/12		
	Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России на рубеже XX — XXI веков. Геополитическое и геоэкономическое развитие России	1	Дать характеристику геополитического развития России	Л1, Л3, Л4, Л5 П1, П2, П5, П7, П8 ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР10 М1, М2
	Физическая география России	1	Дать описание физической географии России	Л1, Л3, Л4, Л5 П1, П2, П5, П7, П8 ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР10 М1, М2

Практическое занятие № 24 «Географическое положение России»	1	С помощью карты описать географическое положение России	Л1, Л3, Л4, Л5 П1, П2, П5, П7, П8 ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР10 М1, М2
Характеристика современного этапа социально-экономического развития.	1	Охарактеризовать суть социально-экономического развития современной России	Л1, Л3, Л4, Л5 П1, П2, П5, П7, П8 ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР10 М1, М2
СРС №5 в форме реферата по теме: «Особенности современного экономико-географического положения России»	6		
Практическое занятие № 25 «Субъекты Российской Федерации»	1	Описать субъекты РФ и проанализировать их сходства и отличия	Л1, Л3, Л4, Л5 П1, П2, П5, П7, П8 ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР10 М1, М2
Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	1	Выделить особенности территориальной структуры хозяйства России.	Л1, Л3, Л4, Л5 П1, П2, П5, П7, П8 ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР10 М1, М2
Топливо-энергетический комплекс России	1	Охарактеризовать сильные и слабые стороны топливно-энергетического комплекса России.	Л1, Л3, Л4, Л5 П1, П2, П5, П7, П8 ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР10 М1, М2
Практическое занятие № 26 «Составление комплексной экономико-географической характеристики России»	1	Составить и оформить в виде таблицы комплексную экономико-географическую характеристику России	Л1, Л3, Л4, Л5 П1, П2, П5, П7, П8 ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР10 М1, М2

	Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России на рубеже XX — XXI веков. Геополитическое и геоэкономическое развитие России	1	Охарактеризовать современное геополитическое положение России	Л1, Л3, Л4, Л5 П1, П2, П5, П7, П8 ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР10 М1, М2
	Практическое занятие № 27 «Экономическое положение России XXI века»	1	В виде таблицы проанализировать место России в современной мировой экономике.	Л1, Л3, Л4, Л5 П1, П2, П5, П7, П8 ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР10 М1, М2
	СРС №6 в форме презентации по теме: «Особенности культуры современной России»	6		
	Контрольная работа №3	1	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Физическая и экономическая география России»	Л1, Л3, Л4, Л5 П1, П2, П5, П7, П8 ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР10 М1, М2
	Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>	2		
	Итого	72/36		

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «География» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт)
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;

4.2.1. Для обучающихся

Основные источники:

О.1. Баранчиков Е.В., География учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО-М.2019

Дополнительные источники:

Д.1. Петрусюк О.А. География. Дидактические материалы: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО-М.2019

Д.2 Петрусюк О.А. География.Контрольные задания: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО-М.2019

Д.3 Петрусюк О.А. Баранчиков Е.В, География. Практикум: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО-М.2019

4.2.3. Интернет-ресурсы

- ресурс ЕК (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru/>
- сетевые ресурсы (Гугл):
- Google планета Земля <http://earth.google.com/>
- блог ГЕОграфиня <http://www.geografinya.blogspot.com>
- ресурс сетевых сообществ Открытый класс <http://www.openclass.ru/>
- представительство Сети творческих учителей <http://www.it-n.ru/>.
- газета «География» <http://geo.1september.ru/>
- Географическое общество России <http://rgo.org.ru/>
- клуб журнала «ГЕО» <http://www.geo.ru/>
- журнал «Вокруг света» <http://www.vokrugsveta.ru/>

Лист изменений (дополнений) в рабочей программе

№ изменения, дата изменения, № страницы с изменениями	Перечень вносимых изменений	Основание для внесения изменений	Подпись лица, внесшего изменения
12.09.2022	Требования к результатам освоения основной образовательной программы	ПРИКАЗ Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732 "О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, УТВЕРЖДЕННЫЙ ПРИКАЗОМ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 17 МАЯ 2012 Г. N 413" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 12.09.2022 N 70034)	Камалов В.Р.