

Отчет по программе «Наставничество»

В период с ноября 2022 по июнь 2023 года, с целью внедрения **целевой модели наставничества в ГБПОУ РО «Волгодонское строительное профессиональное училище № 69»** была разработана и реализована дорожная карта «Наставничество». Дорожная карта реализовывалась в соответствии с разработанным графиком по формам:

- «Педагог -педагог»;
- «Обучающийся-обучающийся»

В течение подготовительного этапа реализации дорожной карты «Наставничество» (ноябрь-декабрь 2022–2023 учебного года) были проведены следующие мероприятия:

1. Изучение нормативной базы и методических материалов по внедрению дорожной карты «Наставничество».
2. Информирование педагогического коллектива (сообщение на Педагогическом совете) и родительского сообщества (информация на сайте учреждения) о внедрении дорожной карты «Наставничество».
3. Поиск потенциальных наставников и наставляемых, назначение кураторов.
4. Подготовка нормативной базы по реализации программы.
5. Формирование базы наставников и наставляемых.
6. Разработка методических рекомендаций педагогам-наставникам и педагогам-тьюторам по реализации дорожной карты.
7. Разработка дидактических материалов для наставнических пар обучающихся, включающих информацию об основных принципах наставничества и др.

В течение основного этапа были назначены кураторы и педагоги - тьюторы сопровождающие работу наставнических пар среди обучающихся, а также проведены следующие мероприятия:

1. Анкетирование и беседы среди педагогов и студентов с целью определения наставнических пар. В результате были определены 8 наставнических пар по форме «обучающийся-обучающийся» и 5 пар по форме «педагог-педагог».

Форма наставничества	Количество пар/групп на вход	Количество пар/групп на выходе
«педагог-педагог»	5 пар	5 пар
«обучающийся-обучающийся»	8 пар	8 пар

2. Мониторинг основных запросов, наставляемых обучающихся и педагогов.
3. Консультации для педагогов-тьюторов по реализации дорожной карты «Наставничество».
4. Встречи с наставниками и их обучение основным принципам наставничества.
5. Встречи-планирования предстоящей наставнической деятельности.
6. Встречи наставнических пар (в соответствии с планом работы).

Мониторинг реализации дорожной карты «Наставничество в ГБПОУ РО ПУ № 69.

С целью выявления удовлетворённости участием в дорожной карте «Наставничество», её участникам было предложено пройти анкетирование в начале программы и в конце по её завершении.

Итоги анкетирования среди обучающихся- наставляемых показали следующие результаты;

-общение с наставником было комфортным-85.7%;

- общение с наставником было полезным 71.4%
- общение с наставником было интересным 85.75%
- ощущение поддержки от наставника-85.75%
- понятен был план работы с наставником-85.7%
- понятны ожидания наставника-57.1%
- довольны совместной работой-71.4%
- довольны полученным результатом 71.4%
- понравилось участвовать в программе-71.4%

Средний балл удовлетворённости наставляемых (учащихся) составил 76.1%

Итогом анализа анкетирования обучающихся -наставников стали следующие результаты:

- общение с наставляемым было комфортно- 70%;
- удалось реализовать свои лидерские качества – 90%;
- полезны/интересны встречи с наставляемым -90%
- удалось спланировать работу-70%
- удалось осуществить план-70%
- наставляемый включился в процесс-70%
- довольны совместной работой-80%;
- понравилось быть наставником-80;
- довольны результатом -90%

-хотели бы продолжить участие в программе «Наставничество» -78%

Особенно ценным программе обучающиеся -наставники отметили: время, проведенное с наставляемым, общение, понимание со стороны наставляемого, заинтересованность наставляемого, как результат наставнической деятельности, опыт наставника.

На вопрос, чего не хватило в дорожной карте, участники в большинстве отметили полную удовлетворённость. Некоторым респондентам не хватило организованности процесса и ответственности наставляемого, большего размаха в общении и творческом создании общего продукта.

В результате сравнительного анализа анкет, обучающихся - участников программы можно сделать вывод: средний балл (87%) удовлетворённости и наставников, и наставляемых подтверждает полезность дорожной карты «Наставничество» и определяет высокий уровень удовлетворённости участия в ней.

Итоги анкетирования среди педагогов- наставляемых показали следующие результаты:

- раннее не сталкивались с программой-100%
- программу считают эффективной - 80,5%
- комфортно работать в программе - 90%
- высокое качество организационных мероприятий (знакомство с коллективом, рабочим местом, должностными обязанностями и квалификационными требованиями)
- полезность программы профессиональной и должностной адаптации -95,5%
- организация мероприятий по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых занятий, семинары, участие в конкурсах) - - 50%
- качество передачи Вам необходимых теоретических знаний- -75%
- качество передачи Вам необходимых практических знаний- 100%
- качество программы профессиональной адаптации 100%
- ощущение поддержки от наставника -100%
- довольны совместной работой- 100%
- оправдались ожидания- 100%
- регулярность проведения мероприятий по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, участие в конкурсах) - 75%
- понравилось участвовать в программе - 100%

-хотели бы продолжить работу в программе наставничества - 80% средний балл от данных показателей 87,75

Итоги анкетирования среди педагогов-наставников показали следующие результаты:

-сталкивались раньше с программой наставничества- 50%

-эффективность программы наставничества -75,5%

-комфортно было работать в программе наставничества-75%

-удалось организовать мероприятия (знакомство с коллективом, рабочим местом, должностными обязанностями и квалификационными требованиями) -85%

-эффективность программы профессиональной и должностной адаптации- 75%

-овладение наставляемым необходимыми теоретическими знаниями? - 75%

-овладение наставляемым необходимыми практическими навыками? -75%

-качество программы профессиональной адаптации – 80%

-включенность наставляемого в процесс-75,5%

-довольны вашей совместной работой-80%

-оправдались ожидания-75,5%

-регулярность проведения мероприятий по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых занятий, семинаров, участие в конкурсах) -75,5%

-не хватило в дорожной карте, хотелось бы изменить:

- проведение семинаров;
- документами невозможно все регламентировать;
- хотелось бы, чтобы молодой педагог чаще посещал занятия педагога-наставника и активнее включался в творческий процесс;

консультаций по оформлению отчетов.

- особенно ценно в программе:

- передача опыта;
- опыт, взаимопомощь, профессиональное общение;
- все ценно. Все продуманно. Выделить что-либо сложно;

помощь новому сотруднику, комфортное погружение в работу.

В результате сравнительного анализа анкет педагогов-наставников и педагогов-наставляемых можно сделать вывод:

1. С дорожной картой «Наставничество» наставники сталкивались ранее 50%, среди наставляемых не сталкивались -100%

2. Эффективность программы наставничества оценили в целом на 77.5%

3. Комфортность работы в рамках дорожной карты «Наставничество» оценили на 82,5%

4. Эффективность организации мероприятий (знакомство с коллективом, рабочим местом, должностными обязанностями и квалификационными требованиями) оценили на 92,5%

5. Полезность программы профессиональной и должностной адаптации 85,25%

6. Качество передачи необходимых теоретических знаний наставляемым оценено участниками программы на 100%

7. Овладение наставляемыми теоретическими знаниями и практическими умениями – 75%

8. Качество и эффективность программы профессиональной и должностной адаптации оценили на 87,7%

9. Ощущение поддержки от наставника -высокий -100%

10. Удовлетворение совместной работой оценили на 80%

11. Продолжение работы в программе наставничества наставляемыми-80%, а вот наставниками -всего-50%. Такой низкий показатель наставники мотивируют тем, что при своей полной нагрузке сложно выделять время на работу с молодым специалистом.

12. Особенно ценным в дорожной карте определили: передачу опыта, взаимопомощь, профессиональное общение, комфортное погружение в работу.

Были высказаны следующие пожелания по организации работы по дорожной карте «Наставничество»: проведение семинаров для педагогов и консультаций по составлению отчетов.

За время реализации дорожной карты «Наставничество» наставляемые научились определять цели и задачи мероприятий, планировать ход их проведения. Научились осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты реализованных мероприятий. В рамках диагностики реализованных мероприятий - освоили все способы и приемы ее проведения. Научились разрабатывать учебно-методические материалы, правильно вести всю необходимую документацию.

Дорожная карта «Наставничество» способствовала повышению уровня специальных компетенций и личностных результатов, наставляемых в форме «педагог-педагог» профессиональному росту и становлению педагогических компетенций специалиста. Наставляемые успешно представили свой педагогический опыт на конференциях, конкурсах.

SWOT-анализ с выводами по улучшению, корректировке дорожной карты наставничества на следующий год.

Сильные стороны реализации программы	Слабые стороны реализации программы
<ol style="list-style-type: none">1. Повышение уровня специальных компетенций и личностных результатов всех участников программы.2. Возможность улучшения качественных показателей.3. Наличие анкет для получения формы обратной связи и распределения наставников и наставляемых.4. Сроки программы работы.5. Нормативно-правовая база.6. Планируемые результаты проекта.7. Разработка методического обеспечения (методические рекомендации, пособия по организации работы наставнических пар).	<ol style="list-style-type: none">1. Подготовительный этап очень долгий из-за документооборота2. Большой объем необходимой документации для запуска дорожной карты.3. Несоответствие расписания занятий у наставников и наставляемых.

<p>Возможности дорожной карты.</p> <p>1.Создание базы наставников.</p> <p>2.Повышение мотивации педагогов, к повышению квалификационной категории.</p>	<p>Проблемы, возникающие на разных стадиях.</p> <p>1.Несогласованность по времени реализации дорожной карты.</p> <p>2.Проблемы в расписании и планировании программы работы наставника и наставляемого.</p> <p>3 . Низкая активность со стороны наставляемых во взаимодействие с наставником.</p> <p>4.Низкая заинтересованность педагогов в необходимости участия в дорожной карте.</p>
---	---

Выводы:

1.Анализ результатов дорожной карты «Наставничество» показал её полезность и интерес к участию в ней педагогов и обучающихся.

2.Необходимо:

-запустить цикл с начала учебного года, с возможностью вступления новых участников в программу в течение всего цикла ее реализации;

-мотивация педагогов к участию в дорожной карте «Наставничество».

-расширить спектр форм наставничества: студент-студент (групповая форма), студент-работодатель.

3.Деятельность по реализации дорожной карты «Наставничество» будет продолжена в новом 2023–2024 учебном году и направлена на улучшение условий её реализации.