

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВОЛГОДОНСКОЕ СТРОИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
УЧИЛИЩЕ № 69»
(ГБПОУ РО ПУ №69)**

РАССМОТРЕНО

На заседании Педагогического совета
ГБПОУ РО ПУ №69
Протокол №1 от 28.08.2025

Секретарь  С.И. Угроватова

УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора ГБПОУ РО ПУ №69

 О.В. Усачева
Приказ от 28.08.2025 № 201



РАССМОТРЕНО

На заседании студенческого совета
ГБПОУ РО ПУ №69
Протокол №1 от 28.08.2025

Секретарь  З.И. Хабибулина

УТВЕРЖДАЮ

Директор ООО «МГС-Сервис»

А.В. Литвинов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ВОЛГОДОНСКОЕ СТРОИТЕЛЬНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ № 69»

Волгодонск
2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка		
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ		
1.1.	Цель и задачи воспитания обучающихся	
1.2.	Направления воспитания	
1.3.	Целевые ориентиры воспитания	
1.3.1.	Инвариантные целевые ориентиры	
1.3.2.	Вариативные целевые ориентиры	
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ		
2.1.	Уклад ГБПОУ РО «Волгодонского строительного профессионального училища № 69»	
2.2.	Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ		
3.1.	Кадровое обеспечение	
3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	
3.3.	Требования к условиям работы обучающимися с особыми образовательными потребностями	
3.4.	Система поощрения профессиональной успешности и пражлений активной жизненной позиции обучающихся	
3.5.	Анализ воспитательного процесса	
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы		

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для обучающихся ГБПОУ РО «Волгодонское строительное профессиональное училище № 69» (далее-рабочая программа) по следующим профессиям/специальностям:

- 08.01.27 Мастер общестроительных работ;
- 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ;
- 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин
- 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

Рабочая программа направлена на формирование единого воспитательного пространства, создающее равные условия для развития гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей традиционные российские духовные ценности, проявляющей гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины, выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательной программы ГБПОУ РО «Волгодонское строительное профессиональное училище № 69» и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Программа воспитания разработана на основе:

- Федеральной рабочей программы воспитания для профессиональных образовательных организаций;
- Конституции Российской Федерации принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762;
- Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;
- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Федерального закона от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федерального закона от 19 мая 1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;
- Областного закона Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Областного закона Ростовской области от 06.05.2016 № 528-ЗС «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области» (с изменениями от 04.04.2025);
- Областного закона Ростовской области от 25.12.2014 № 309-ЗС «О государственной молодежной политике в Ростовской области» (с изменениями от (с изменениями на 21.06.2021));
- Областного закона Ростовской области от 29.12.2016г. № 933-ЗС «О профилактике правонарушений на территории Ростовской области» (с изменениями от 25.10.2024);
- Областного закона Ростовской области от 16.12.2009 № 346-ЗС «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию»;
- Областного закона Ростовской области от 12.05.2009 № 218-ЗС «О противодействии коррупции в Ростовской области» (с изменениями от 12.05.2025);
- Постановления Правительства Ростовской области от 19.02.2015 № 123 «Об утверждении Концепции формирования у детей и молодежи Ростовской области общероссийской гражданской идентичности» (с изменениями от 30.05.2022);
- Постановления Правительства Ростовской области от 25.04.2019 № 288 «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерство) в Ростовской области до 2025 года» (с изменениями от 07.06.2021);
- Постановления Правительства Ростовской области от 26.12.2018 № 864 «Стратегия социально-экономического развития Ростовской области на период до 2030 года» (с изменениями от 15.04.2025);
- Приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 20.02.2021 № 147 «Об утверждении плана мероприятий по реализации в Ростовской области в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 10.06.2021 № 546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания»;
- Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 11.04.2023 №350 «Об утверждении вариативного модуля

«Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области»

-Устава государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Волгодонского строительного профессионального училища № 69» и локальных нормативных актов училища.

Рабочая программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса, сохраняя преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования, рабочая программа воспитания ГБПОУ РО ПУ № 69 предусматривает формирование у обучающихся устойчивой системы нравственных ценностей на основе российских традиционных ценностей; формирование исторического сознания; российской культурной и гражданской идентичности.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

Содержание рабочей программы включает инвариативный компонент (обязательный) и вариативный компонент с учетом особенностей региона, получаемой профессии/специальности, определяемый ГБПОУ РО ПУ № 69 самостоятельно.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ГБПОУ РО «Волгодонское строительное профессиональное училище № 69 (далее-училище) реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Рабочая программа воспитания является обязательной и неотъемлемой частью образовательного процесса ГБПОУ РО «Волгодонское строительное профессиональное училище № 69» (далее-училище) и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием Студенческого совета, Педагогического совета, работодателем.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания, предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятыми в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагогические работники училища, кураторы учебных групп, педагог-психолог, председатели цикловых комиссий, мастера производственного обучения, преподаватель ОБЖ, руководитель физического воспитания, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, члены Студенческого совета, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, представители организаций-работодателей.

Содержание воспитания обучающихся в училище определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания обучающихся является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся (инвариативный компонент)

Воспитательная программа училища направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

В центре воспитательного пространства – личность обучающегося. Преподаватели решают воспитательные задачи через аудиторные занятия: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому обучающемуся, уважительное отношение к ним, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в успехах обучающихся, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, внешний вид, честность, что оказывает влияние на воспитание личности обучающихся. Большое влияние на воспитание обучающихся оказывает внеаудиторная деятельность: мероприятия, кураторские часы, экскурсии, участие в акциях и флешмобах и т.д.

Цель воспитания обучающихся в училище - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой

деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности училища с учетом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, формирование правовой гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** - формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** - формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к отечественному и мировому искусству;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** - формирование позитивного и добросовестного отношения, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивация к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** - формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального, природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно нравственных ценностей» (утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»

Законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

код	Наименование ОК
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей

	социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Инвариантные целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания выпускников училища,
реализующего программы СПО

Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетия российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации,

Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимая брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье и ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учетом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимая состояния других людей с точки зрения безопасности, в том числе техники безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для успешной адаптации к избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологическом мире.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Планирующий и реализующий собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использующий знания на финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействие сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережного производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания разработаны с учетом этнокультурных и региональных особенностей, состава и направленности реализуемых образовательных программ СПО, условий образовательной деятельности с учетом организационно-правовой формы, учредителя, режима работы. Вариативные целевые ориентиры не противоречат инвариативным целевым ориентирам.

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО

Гражданское воспитание

Обладающий культурой межнационального общения в студенческой среде и обществе в целом.

Приверженец идей интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов.

Проявляющий уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

Патриотическое воспитание
Обладающий знаниями русского языка. Изучающий и владеющий знаниями по истории Донского края и своей малой родины. Участвующий в акциях, мероприятиях по военно-патриотическому воспитанию, организованных училищем и другими общественными организациями, действующими на территории района, области.
Духовно-нравственное воспитание
Проявляющий активность, участвуя в социальных и благотворительных акциях. Занимающий активную жизненную позицию, участвуя в социальных проектах, художественной самодеятельности, конференциях, чтениях, круглых столах и т.д. Участвующий в реализации просветительских программ, краеведческих отрядах и молодежных объединениях.
Эстетическое воспитание
Обладающий знаниями о культурном наследии народов Донского региона. Способный к самоопределению в мире этнических ценностей и художественному самовыражению. Проявляющий уважение к искусству, культуре, языкам и традициям всех народов, проживающих в Донском крае.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Владеющий знаниями о физической культуре и спорте, их истории, современном развитии в Ростовской области. Ведущий здоровый образ жизни. Участвующий в мероприятиях учрежденческого, зонального, регионального уровней, направленных на пропаганду и укрепление здоровья. Участвующий в сдаче норм ГТО. Проявляющий интерес к самообучению и взаимообучению умениям и навыкам физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности.
Профессионально-трудовое воспитание
Владеющий комплексом знаний, умений и навыков, качеств личности, обеспечивающих возможность профессионального роста. Проявляющий уважение к труду, в том числе к общественно полезному, людям труда, трудовым достижениям, рабочим профессиям, трудовым династиям. Демонстрирующий профессиональные навыки участвуя в мастер-классах, дней открытых дверей. Участвующий в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях. Обладающий основами экономической культуры и финансовой грамотности.
Экологическое воспитание
Участвующий в реализации экологических мероприятий и акций, в экологических субботниках на территории училища, на прилегающей к училищу территории, а также в общественных местах. Демонстрирующий экологическую культуру и поведение, как в

училище, так и в общественных местах и дома.

Проявляющий интерес к экологической обстановке в городе, в Ростовской области и вносит свой вклад в ее улучшение.

Ценности научного познания

Проявляющий интерес к участию в поисковой и исследовательской деятельности, занимающийся научно-техническим творчеством.

Участвующий в творческих конкурсах по различным направлениям исследовательской и поисковой деятельности, олимпиадах, викторинах.

Социально-психологическая поддержка

Умеющий выходить из кризисных ситуаций, депрессивного состояния, тревоги, пользоваться психологической помощью и поддержкой субъектов образовательного процесса и решать проблемы личностного развития, развивать способности к саморазвитию и самоопределению.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад ГБПОУ РО «Волгодонское строительное профессиональное училище № 69».

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Волгодонское строительное профессиональное училище № 69» (ГБПОУ РО ПУ № 69) является старейшим учебным заведением профессионального образования города Волгодонска.

Предметом деятельности и целями создания Учреждения является оказание услуг, выполнение работ, оказание государственных услуг в целях обеспечения реализации полномочий органов государственной власти Ростовской области, предусмотренных подпунктом 14 пункта 2 статьи 26.3 Федерального закона от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» в сфере образования.

В училище работает дружный и высококвалифицированный коллектив, который стремится к заданному качеству профессионального образования, успешной социализации молодежи и взрослого населения, удовлетворявшего потребности экономики Ростовской области в кадрах высокой квалификации.

Миссия училища неразрывно связана с решением приоритетных задач социально-экономического развития Донского региона и города Волгодонска: удовлетворение запроса общества на качественно подготовленных квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, готовых к эффективной профессиональной деятельности на уровне современных стандартов и передовых технологий, способных жить и трудиться в стремительно меняющихся социально-экономических условиях.

Стратегическая цель: обеспечение соответствия качества подготовки выпускников училища, текущему состоянию и перспективам развития рынка труда в Ростовской области через подготовку кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями.

Большую роль в учебно-воспитательном процессе играют ключевые дела училища, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности обучающихся и преподавателей. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов. В проведении общих дел присутствует как соревновательность между группами, так и конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Открытость жизни училища обеспечивается освещением всех важнейших событий в интернет-пространстве: на сайте училища и в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте.

Руководство училища взаимодействует с социальными партнерами, создает все необходимые условия для организации качественного образовательного и воспитательного процессов.

Основными партнерами училища являются предприятия Ростовской области, работающие в сферах строительства, машиностроения и транспорта. Ежегодно училище заключает договора об организации производственной практики обучающихся. Две трети из них содержат гарантию последующего трудоустройства. Все обучающиеся осваивают программу обучения на реальных рабочих местах с лучшими работниками предприятий в качестве наставников.

Система воспитания в училище осуществляется на основе следующих принципов:

- принцип общественной направленности - соответствие характера и содержания воспитания социокультурным потребностям, интересам страны и народа;

- принцип субъективности – развитие способности обучающихся, выпускника осознавать себя во взаимоотношениях с людьми и миром, оценивать свои действия и предвидеть их последствия, отстаивать свою нравственную, гражданскую позицию, противостоять внешнему негативному влиянию;

- соблюдение законности и прав обучающегося и его семьи (законных представителей), соблюдения конфиденциальности информации о обучающихся и семье, приоритета безопасности обучающихся при нахождении в колледже;

- создание в училище психологически комфортной практико-ориентированной образовательной среды, направленной на формирование умения учиться самостоятельно в течение всей жизни;

- личностно-ориентированный и деятельностный подходы в воспитании - организация воспитательного процесса через социально-значимую и значимую для личности обучающегося и педагогов совместную деятельность, опору на положительное в человеке, создание условий для получения необходимого выпускнику опыта, приоритет активных и интерактивных методов воспитания, проектной деятельности и т.д.;

- принцип социального и сетевого партнерства – непосредственное участие в воспитательном процессе представителей работодателей – носителей профессиональной корпоративной культуры; использование при организации воспитательного процесса ресурсного потенциала организаций дополнительного образования детей и взрослых, общественных объединений и организаций и т.д.

Наиболее значимые традиционные мероприятия, события, составляющие основу воспитательной системы:

- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний;
- Посвящение в первокурсники;
- День СПО (праздничный концерт: чествование первокурсников, обучающихся и преподавателей);
- День студента;
- Декада, посвященная Дню защитника Отечества;
- Декада профессий (Олимпиады, конкурсы профессионального мастерства, мастер-классы наставников);
- Декада общеобразовательных дисциплин;
- Единые классные часы, посвященные знаменательным датам, красным дням

- календаря;
- Еженедельное поднятие флага Российской Федерации и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном»;
- День здоровья;
- Декада славы, посвященная Дню Победы;
- Торжественное вручение дипломов об окончании училища.

В училище разработан и утвержден официальный логотип, который используется на атрибутике (футболки, флаги, ручки, кружки), официальных информационных источниках училища, стендах, вывесках.



В рамках реализации рабочей программы воспитания на регулярной основе ведется взаимодействие со структурными подразделениями Администрации города Волгодонска:

- Отдел по Молодежной политике;
- Отдел культуры;
- Комитет по физической культуре, спорту и туризму;
- Департамент строительства и городского хозяйства;
- Департамент труда и социального развития;
- Антинаркотическая комиссия;
- Комиссия по делам несовершеннолетних.

Училище имеет удобное местоположение - в центре старой части города, что позволяет сотрудничать со многими организациями города Волгодонска, музеями, библиотеками. На базе училища проводятся выездные лекции с целью приобщения обучающихся к историко-культурной, этнокультурной жизни.

Общая характеристика обучающегося контингента училища

В училище по очной форме обучения обучается 269 человека, 13 учебных групп.

Характеристики	Количество (чел.)
Количество обучающихся в училище	269
Количество обучающихся-сирот и находящихся под опекой	29
Количество обучающихся, состоящих на учете ПДН, КДНиЗП	7
Количество обучающихся с ОВЗ, инвалидов	16

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Ценностными основами учебно-воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в училище осуществляется через реализацию комплекса мероприятий, включенных в следующие модули:

ИНВARIANTНЫЕ

Модуль 1. Образовательная деятельность

Модуль 2. Кураторство

Модуль 3. Наставничество

Модуль 4 Основные воспитательные мероприятия

Модуль 5 Организация предметно-пространственной среды

Модуль 6 Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Модуль 7 Самоуправление

Модуль 8 Профилактика и безопасность

Модуль 9 Социальное партнерство и участие работодателей

Модуль 10 Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство

ВАРИАТИВНЫЕ

Модуль 11. Молодежные общественные объединения, клубы

Модуль 12. Экологическое воспитание

Модуль 13. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание

Модуль 14. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание

Модуль 15. Антикоррупционное воспитание

Основные модули

Модуль 1 «Образовательная деятельность»

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Обучающийся овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечения внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т.д., инициирование

обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация воспитательного потенциала в учебной деятельности;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность развивать опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы, выстраивания отношений и действий в команде, развивающих критическое мышление;

- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и т.д.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности:

- проведение занятий, классных часов, круглых столов и квесты исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

- организация и проведение экскурсий в музеи, картинные галереи, на предприятия, и др;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу техникума, установление и поддержка на аудиторных занятиях доброжелательной деловой атмосферы;

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающегося друг с другом, умение выстраивать отношения в мини группе, в обычной учебной группе-важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

Формы реализации модуля: лекции; семинарские, практические или лабораторные занятия; курсовая работа; реферат; исследовательская работа;

олимпиады; конкурсы; консультации; конференции; беседы; презентации; квесты и другие.

Модуль 2 «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п.
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академической успеваемости и проблемах обучающихся, их положение в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и руководством;
- работа с обучающимися, вступивших в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. с обучающимися;
- проектирование программы индивидуальной поддержки сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в учебном процессе;
- планирование и проведение групповых собраний, бесед, классных часов по плану куратора;
- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость, посещаемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и (или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;
- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;

Модуль 3 Наставничество

Реализация воспитательного потенциала наставничества как уникальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций – партнеров);

Реализуемые в училище модели взаимодействия в рамках форм наставничества:

«педагог-обучающийся»:

- «педагог – неуспевающий обучающийся» - педагог, имеющий высокий уровень профессионального мастерства;
- «руководитель группы – обучающийся» - педагог программирует воспитательный процесс в училище;
- «педагог – талантливый обучающийся» - наличие у педагога профессионального стиля педагогической деятельности.

«Обучающийся-обучающийся»:

- «успевающий – неуспевающий», классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов;
- «лидер – пассивный», психозмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков;
- «равный – равному», в процессе которого происходит обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый - креативным; взаимная поддержка, совместная работа над проектом.
- создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности;
- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала, каждого обучающегося, поддержка формирования и реализаций индивидуальной образовательной траектории;
- подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально-продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого является нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность.

Модуль 4 Основные воспитательные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанные с завершением образования переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся за участие в жизни училища, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие училища, своего района, города, области и региона;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных дел училища, мероприятий, их отношениями с другими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми.
- разработка и реализация обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнеров техникума;
- проведение тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак.

Модуль 5 Организация предметно-пространственной среды

Рéализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию использованию в воспитании:

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления преподавателей и другое;
- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии училища с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;
- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе училища, актуальных вопросах профилактики и безопасности;
- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю техникума;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки- мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели)
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- организация конкурса стенгазет, видеороликов, фотоконкурсы к календарным праздникам с последующей выставкой творческих работы обучающихся на официальной странице училища в социальной сети «ВКонтакте» и официальном сайте училища;
- благоустройство и поддержание эстетического вида всех помещений в училище, благоустройства и озеленения прилегающей территории;
- пространство и оборудование актового зала позволяет проводить значимые

события, праздники, церемонии, творческие вечера, профессиональные конкурсы, викторины, фестивали и т.п.

В училище в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием проводится церемония поднятия государственного флага Российской Федерации. Церемония спуска государственного флага Российской Федерации осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного занятия. Место проведения церемонии – центральный вход в училище и холл первого этажа.

Модуль 6 Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

организацию взаимодействия между родителями (законными представителями) обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации обучающихся;

- общие родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и преподавателей, условий обучения и воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных партнеров, обмениваться опытом;
- родительские группы в сервисах для мгновенного обмена сообщениями с участием педагогов, в которых происходит информирование родителей, обсуждаются интересующие их вопросы, согласуется совместная деятельность, наличие на официальной странице техникума в социальной сети «ВКонтакте» и сайте форм для обращений;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению групповых и общих мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, приемных детей, обучающихся с ОВЗ.

Модуль 7 Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в училище, реализующей программы СПО, предусматривает:

- организацию и деятельность студенческого совета с целью учета мнения обучающихся училища по вопросам управления учреждения и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;
- участие представителей студенческого совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности училища;
- привлечение к деятельности студенческого совета выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности.
- организацию и деятельность в училище органов самоуправления обучающихся (Студенческий совет, старостат);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления техникума, защита законных интересов, прав

обучающихся;

- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.
- формирование и обучение студенческих активов учебных групп

Модуль 8 Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасности и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в училище эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое). Одним из основных мероприятий в диагностировании поведенческих рисков является проведение социально-психологического тестирования;
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива, педагога-психолога, а также привлечение сторонних специалистов (психологов, работников, социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в техникуме и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- подготовка к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- иммунитет к идеологии терроризма и экстремизма;
- отсутствие конфликтов среди обучающихся, основанных на национальной, религиозной почве;
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся для составления социального паспорта обучающегося и училища.
- организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди обучающихся, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся оптимизация психологического климата образовательной среды.

Модуль 9 Социальное партнерство и участие работодателей

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства техникума, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, предприятий (организаций) и работодателей в мероприятиях (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении мастер-классов, презентаций, лекций, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, родительских, педагогических, совместных), встреч, круглых столов куда приглашаются представители организаций-партнеров, где обсуждаются актуальные вопросы;
- участие в федеральных и региональных проектах, связанных с профориентационной деятельностью.

Модуль 10 Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в техникуме предусматривает:

- мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечеству;
- формирование ценностного отношения обучающихся к обществу, семье, творчеству, профессиональной деятельности;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение для выбора ими будущей специальности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие представление о получаемой профессии/специальности и условия работы;
- участие обучающихся училища в мероприятиях профориентационной направленности для учащихся школ города Волгодонска: презентация профессий/специальностей и профессиональные пробы, мастер-класс;
- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства, работе над профессиональными проектами различного уровня и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий-партнёров; встреч с представителями коллективов, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по

интересующим темам и направлениям профессионального образования;

консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности;

- проведение в училище мастер-классов для учащихся общеобразовательных организаций.

Дополнительные модули

Модуль 11. Молодежные общественные объединения, клубы

Реализация воспитательного потенциала работы по молодежным общественным объединения, клубам в техникуме предусматривает:

- развитие волонтерского движения;

- содействие развитию прямых контактов и связей между молодежными организациями, клубными формированиями;

- осуществление информационного обмена в интересах развития сотрудничества молодежных организаций, клубных формирований;

- разработку планов и программ сотрудничества молодежных организаций, клубных формирований в области культурного обмена, спорта;

- привлечение внимания студентов к воспитанию культуры поведения, расширению общекультурных знаний, формированию творческой личности, способной к яркому самовыражению, пропаганде здорового образа жизни, нравственно – эстетическому воспитанию, духовному воспитанию;

- обеспечение информированности о ситуации в молодежной среде, интересах, проблемах через общение, тесное сотрудничество с прессой, ведение своей информационно-издательской деятельности;

- взаимодействие с органами государственной власти города, органами местного самоуправления, предприятиями и учреждениями по вопросам защиты прав и законных интересов молодежи.

- формирование лидерских качеств, организация способностей обучающихся через организацию молодежных объединений и клубов и проведение разноплановых просветительских, спортивных, досуговых мероприятий;

- участие в реализации просветительских программ, поисковых, военно-исторических, спортивных клубах, молодежных объединениях, волонтерском движении;

- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и пожилых граждан.

Основные направления:

1. Информационно – аналитическая деятельность:

- проведение анкетирования, социологических опросов.

2. Методическая помощь:

- мастер – классы;

- деловые игры;

- семинары.

3. Добровольчество:

- акции;
- помощь ветеранам ВОВ, военнослужащим СВО, труда, семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

4. Проведение мероприятий:

- конкурсы, концерты, фестивали и т. п.

развитие основ демократической культуры, формирование у молодежи активной жизненной позиции, потребности к участию в общественной жизни;

Для освоения программы используются разнообразные формы:

- мини-лекции;
- мотивационные, рефлексивные и другие диалоги;
- направленный рассказ, беседа;
- проблемные обсуждения, дискуссии;
- психологические и учебно-игровые тренинги;
- коммуникативные и игровые практикумы;
- творческие мастерские;
- организационно-деятельностные игры;
- деловые, ролевые, творческие игры.

Модуль 12. Экологическое воспитание

Реализация воспитательного потенциала работы по экологическому воспитанию в училище предусматривает:

- формирование экологической культуры обучающихся, приобщение подрастающего поколения к пониманию экологических проблем современности и участию в их решении;
- отбор и реализация эффективных практик экологического воспитания обучающихся;
- реализация комплекса мероприятий, направленных на экологическое просвещение и повышение уровня экологической культуры у обучающихся;
- вовлечение обучающихся в решении экологических проблем родного края;
- сформированное представление об условиях устойчивого состояния экосистем и причинах возникновения экологического кризиса;
- владение разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, организаторскими способностями, расширение кругозора;
- представление рациональному использованию природных ресурсов.

Реализация модуля через:

- экологическое волонтерство;
- экологические субботники;
- экологические флешмобы;
- эко-фестивали;
- олимпиады по экологии;
- природоохранные акции;
- проектно-исследовательская деятельность;
- экскурсии в музеи, в природу, на предприятия.

Модуль 13. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание, является стратегическим приоритетным направлением воспитательной деятельности профессиональных образовательных организаций, так как имеет значение в формировании и развитии личности гражданина-патриота Отечества, которая характеризуется самостоятельностью мышления, важнейшими духовными и нравственными качествами, чувством гражданского долга, проявлением чувства любви к Родине, родному языку, краю, традициям и обычаям своего народа, к родным и близким, толерантным отношениям к другим народам и культуры, гордости за свое Отечество, за его историю и достижения, почитанием национальных святынь и символов, уважением к Конституции страны, правовым основам государства.

Реализация воспитательного потенциала работы по гражданско-правовому и патриотическому воспитанию в училище предусматривает:

- формирование у молодого поколения чувства патриотизма, гражданственности, уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование системы поддержки семейного воспитания;
- содействие укреплению связей между поколениями, родственных связей, профессиональных династий;
- формирование высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития;
- формирование активной гражданской позиции обучающихся (гражданин Отечества, защитник, избиратель, волонтер);
- формирование правового сознания обучающихся, позволяющих им избежать аутоагрессивного, девиантного или деструктивного поведения, совершения правонарушений;
- воспитание уважения к традициям, принадлежностям и устоям других людей;
- развитие социального и гражданского становления личности, успешной самореализации в социуме;
- проведение занятий, классных часов, бесед направленных на профилактику аутоагрессивного поведения, правонарушений и зависимостей у обучающихся, содействие их личностному и профессиональному росту, развитие жизнестойкости и адаптационных стратегий;
- развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края.
- формирование у обучающихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины;
- формирование чувства ответственности за свои поступки, правовой культуры и общечеловеческих ценностей;
- знание конституционных прав и законов государства и их соблюдение;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

- способность аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России.

Модуль 14. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание

Реализация воспитательного потенциала работы по духовно-нравственному и культурно-эстетическому воспитанию в училище предусматривает:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе, к самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условно успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотических и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору долга, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договориться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие дела и сотрудничать для их достижения;
- обогащение эмоциональный мир обучающегося нравственными переживаниями и формирование у них нравственных чувств;
- расширение знаний о правилах поведения в общественных местах, друг с другом; показать необходимость и важность этикета, применения правил этикета на практике;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции- «становиться лучше»;

Реализация модуля в виде:

- участие в международных и всероссийских событиях культурологической направленности, акциях;
- экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием области; посещение театральных спектаклей, концертов; кураторские часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях.

Модуль 15. Антикоррупционное воспитание

Реализация воспитательного потенциала работы по антикоррупционному воспитанию в училище предусматривает:

- воспитание ценностных установок и развитие способностей, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции;
- формирование компетентности в решении жизненных задач по существующим нормам и правилам;
- формирование у обучающихся антикоррупционного мировоззрения и гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации; овладение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях связанных с коррупцией.

Формы антикоррупционного воспитания:

- лекции, беседы, классные часы и т.д.
- интерактивные уроки, просмотр фильмов и т.д.
- проведение профилактических мероприятий.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, педагога-организатора, педагога-психолога, руководителя физического воспитания, преподавателя ОБЖ, классных руководителей/кураторов, преподавателей.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор училища	Общее руководство воспитательного и образовательного процесса
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Координация деятельности специалистов по реализации программы воспитания. Организует и контролирует исполнение рабочей

	программы воспитания, работу кураторов, руководителя ССК, педагога-психолога, социального педагога
Заместитель директора по учебно-производственной практике	Контроль за систематизацией и качеством проводимой практики. Проведение мероприятий профориентации, трудоустройству, взаимодействия с социальными партнерами
Советник директора по воспитательной работе и взаимодействия с ДОО	Организация, контроль и координация воспитательной работой. Организация работы Студенческого Совета, Старостата. Осуществление информационно-просветительской функции: освещение мероприятий Вконтакте. Организация воспитательной деятельности по взаимодействию с детскими и молодежными общественными объединениями
Социальный педагог	Проведение групповых, индивидуальных мероприятий по социальной адаптации и профилактики. Сопровождение детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц с инвалидностью и ОВЗ
Педагог-психолог	Организация и проведение диагностических и коррекционных мероприятий, групповое и индивидуальное консультирование. Психолого-социальное сопровождение воспитательного процесса
Преподаватель, мастер производственного обучения	Организация и проведение учебных занятий в соответствии с требованиями педагогики и воспитательной составляющей учебной дисциплины и профессионального модуля. Реализация воспитательной составляющей на учебной практике: участие в проведении Декады профессий, организуют экскурсии на предприятия социальных партнеров, встречи обучающихся с заслуженными работниками, ветеранами труда и т.д.
Классный руководитель/Куратор группы	Организация и проведение мероприятий в учебной группе по всем модулям программы воспитания, вовлечение в ключевые дела образовательной организации в соответствии с Положением о классном руководстве. Осуществление взаимодействия с родителями. Индивидуальное сопровождение обучающихся.
Руководитель физического воспитания	Организация и проведение спортивных соревнований, игр; подготовка и сдача ГТО, участие в Спартакиадах.

Преподаватель ОБЖ	Организация работы с допризывной молодежью; патриотическое воспитание. Организация мероприятий по профилактике ДТП, ГО и ЧС при сотрудничестве с органами профилактики; организует информирование обучающихся, преподавателей, родителей, обучающихся по вопросам безопасного поведения
Педагог-организатор	Организация и проведения внеклассных мероприятий училища
Библиотекарь	Обеспечение литературой и учебниками учебного процесса. Осуществление просветительско-информационной деятельности, мотивирование обучающихся и преподавателей к развитию читательской компетенции, организация выставки, библиотечные уроки, конкурсы
Руководитель спортивного студенческого клуба	Организация работы спортивного клуба

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. Для реализации программы воспитания могут привлекаться как сотрудники ГБПОУ РО ПУ № 69, так и иные лица, с которыми заключены договоры о сотрудничестве между училищем и организациями.

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Структурные компоненты программы воспитания ПОО	Наименование должности	Партнеры
Модуль 1. Образовательная деятельность	Заместители директора по УПР, УВР Преподаватели Мастера производственного обучения	Государственные и муниципальные органы, общественные организации. Социальные партнёры Молодёжные объединения; Региональные
Модуль 2. Кураторство	Куратор группы Социальный педагог Педагог-психолог Педагог-организатор	
Модуль 3. Наставничество	Заместители директора по УПР, УВР	

Модуль 4 Основные воспитательные мероприятия	Заместитель директора по УВР Куратор группы Социальный педагог Педагог-психолог Педагог-организатор	площадки чемпионатов и конкурсов Онлайн площадки
Модуль 5 Организация предметно-пространственной среды	Директор Заместители директора по УПР, УВР	
Модуль 6 Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Заместители директора по УПР, УВР Куратор группы Социальный педагог Педагог-психолог Педагог-организатор	
Модуль 7 Самоуправление	Заместитель директора по УВР куратор группы Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Социальный педагог Руководитель физического воспитания	
Модуль 8 Профилактика и безопасность	Куратор группы Социальный педагог Педагог-психолог Педагог-организатор Библиотекарь	
Модуль 9 Социальное партнерство и участие работодателей	Заместители директора по УПР, УВР	
Модуль 10 Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство	Заместители директора по УПР, УВР Специалист по профориентации и трудоустройству выпускников	
Модуль 11. Молодежные общественные объединения, клубы	Заместитель директора по УВР Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
Модуль 12. Экологическое воспитание	Преподаватель экологии Заместитель директора по УВР Куратор группы	

Модуль 13. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	Заместитель директора по УВР Куратор группы Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Социальный педагог Руководитель физического воспитания Библиотекарь
Модуль 14. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание	Заместитель директора по УВР Куратор группы Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Социальный педагог Руководитель физического воспитания Библиотекарь
Модуль 15. Антикоррупционное воспитание	Заместитель директора по УВР Куратор группы Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Социальный педагог Руководитель физического воспитания Библиотекарь

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных, региональных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в училище и нормативно-правовыми актами.

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности включает:

1. Федеральные документы:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря) (с поправками);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ304);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 11 августа 1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 № 413";
- Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Минпросвещения России от 01.09.2022 № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 30.01.2023 № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования (ФГБНУ «Институт детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2023);
- Примерные основные образовательные программы среднего профессионального образования подготовки квалифицированных рабочих, служащих/подготовки специалистов среднего звена (ФГБУ ДПО «Институт развития профессионального образования», 2018);

Региональные документы:

- Областной закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».
- Областной закон Ростовской области от 06.05.2016 № 528-ЗС «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области».
- Областной закон Ростовской области от 25.12.2014 № 309-ЗС «О государственной молодежной политике в Ростовской области» (с изменениями на 21.06.2021).

- Областной закон Ростовской области от 29.12.2016 № 933-ЗС «О профилактике правонарушений на территории Ростовской области».
- Областной закон Ростовской области от 16.12.2005 № 346-ЗС «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию» (в редакции областных законов от 10.05.11 № 597-ЗС, от 27.06.2012 № 896-ЗС, от 13.03.2013 № 1067-ЗС, от 30.07.2013 № 1157-ЗС).
- Областной закон Ростовской области от 12.05.2009 № 218-ЗС «О противодействии коррупции в Ростовской области» (с изменениями от 06.04.2023).
- Постановление Правительства Ростовской области от 19.02.2015 № 123 «Об утверждении Концепции формирования у детей и молодежи Ростовской области общероссийской гражданской идентичности» (с изменениями от 30.05.2022).
- Постановление Правительства Ростовской области от 25.04.2019 № 288 «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Ростовской области до 2025 года».
- Концепция государственной национальной политики в Ростовской области (утверждена протоколом расширенного заседания Консультативного совета по межнациональным отношениям при Губернаторе Ростовской области от 04.11.2017 № 2).
- Концепция формирования антинаркотической культуры личности в Ростовской области (утверждена решением антинаркотической комиссии Ростовской области от 18.12.2008).
- Приказ Минобразования Ростовской области от 30.08.2021 № 785 «О внесении изменений в приказ Минобразования Ростовской области от 10.06.2021 № 546».
- Приказ Минобразования Ростовской области от 30.08.2021 № 785 «О внесении изменений в приказ Минобразования Ростовской области от 10.06.2021 № 546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания»

Нормативные документы ГБПОУ РО ПУ № 69:

- Устав ГБПОУ РО ПУ № 69.
- Положение о студенческом совете.
- Положение об организации работы с детьми группы риска.
- Положение о руководстве (кураторе) групп.
- Положение об условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- Положение о студенческом спортивном клубе «Тайфун».
- Положение о молодежном гражданско-патриотическом объединении «Отечество» на базе музея боевой славы.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
- Положение о наставничестве.
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме.
- Положение о службе медиации.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования.

- Положение о порядке разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих).
- Положение о рабочей программе учебной дисциплины/профессионального модуля.
- Положение о классном руководстве;
- Положение об уполномоченном по правам ребенка.
- Положение о Совете родителей (законных представителей).
- Положение об отдельном учете несовершеннолетних.
- Положение о профилактике суицидального поведения среди обучающихся.
- Порядок выявления и сопровождения обучающихся, находящихся в кризисном состоянии, имеющих признаки суицидального поведения.
- Положение об установленных единых требований к одежде и внешнему виду обучающихся.
- Положение о студенческом совете.
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме .
- Положение о Совете профилактики.
- Должностные инструкции советника директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями, преподавателей, мастеров производственного обучения, педагога-психолога, социального педагога, руководителя физического воспитания, библиотекаря, представителей администрации, ответственных за реализацию программы воспитания.

Открытость жизни училища обеспечивается освещением всех важнейших событий в интернет-пространстве: на официальном сайте училища <https://rtts.gauro-giascro.ru/> На сайте размещена актуальная нормативно-правовая документация, информация об училище, направлениях деятельности, учебно-методическом обеспечении, достижениях училища в соответствии с постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» и в сообществах образовательной организации в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/public222198360>, Телеграмм канале https://t.me/RTTS_NEW.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы. Для реализации рабочей программы воспитания инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом

особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

На обучающихся, состоящих на профилактическом учете в Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав разрабатываются и реализуются индивидуальные программы реабилитации.

С обучающимися, из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проводятся индивидуальные консультации, тренинги по адаптации в обществе, работает выездная комиссия по обследованию жилищно-бытовых условий.

Для обучающихся, находящихся в кризисном состоянии и обучающихся группы «суицидального риска» разработана программа профилактики суицидального поведения, которые включает индивидуальные профилактические беседы, тренинги, работу с семьей. Осуществляется комплексное сопровождение с врачами психиатрами города Волгодонска.

Педагогическим коллективом уделяется особое внимание обучающимся из ЛНР и ДНР (вынужденным переселенцам), детям участников специальной военной операции и оказывается необходимая помощь, в том числе психологическая.

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Порядок и система применения мер поощрения обучающихся определяется в локальных нормативных актах:

- Положение о порядке назначения государственной академической стипендии и государственной социальной стипендии, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований областного бюджета в ГБПОУ РО ПУ № 69;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся в ГБПОУ РО ПУ № 69.

Поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- награждение почётной грамотой;
- благодарственное письмо обучающемуся и/или его родителям (законным представителям);
- предоставление права ведения торжественной линейки, посвящённой поднятию (спуску) флага;
- награждение памятным подарком, сувенирной продукцией слоготипом училища;
- предоставление права представлять училище на конференциях, собраниях и иных молодежных формах взаимодействия;
- направление лучших обучающихся училища на Всероссийские, региональные форумы, слеты, конференции;
- направление на Региональный этап чемпионата по профессиональному мастерству

«Профессионалы».

3.5. Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, клубов, кружков и секций в училище, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнерами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждения культуры, образовательными организациями и др.);
- участие в конкурсах, семинарах преподавателей по воспитательной деятельности;
- оформление предметно-пространственной среды училища.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности определяется по следующим позициям:

- проводимые в училище дела и реализованные проекты;
- уровень вовлеченности обучающихся в дела училища, проекты и мероприятия районного, областного, регионального и федерального уровней;
- включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- профессионально-личностное развитие обучающихся (диагностика, портфолио);
- снижение негативных факторов в сфере обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений, отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями студенческого совета. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе, советником директора по взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогом-психологом, социальным педагогом, кураторами групп.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Мониторинг по модулям:

ИНВАРИАНТНЫЕ

Модуль 1. Образовательная деятельность

- удовлетворенность учебным процессом обучающихся. (1 курс февраль);
- удовлетворенность учебным процессом обучающихся (2 курс май);
- уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг (1 курс, март и апрель);

Модуль 2. Кураторство

- успешная адаптация первокурсников к новым социальным условиям (сентябрь-октябрь; январь-февраль);
- суицидальное направление личности (1-2 курсы, октябрь, март);
- склонности к девиантным формам поведения обучающихся (1 курс, ноябрь);
- тест на выявление уровня проявления агрессии у обучающихся (1-2 курсы, март).

Модуль 3. Наставничество

- аналитическая справка

Модуль 4 Основные воспитательные мероприятия

- аналитическая справка

Модуль 5 Организация предметно-пространственной среды

- аналитическая справка

Модуль 6 Взаимодействие с родителями (законными представителями)

- аналитическая справка

Модуль 7 Самоуправление

- аналитическая справка
- участие СПТ (1-2 курсы)

Модуль 8 Профилактика и безопасность

- отношение обучающихся к экстремизму и терроризму (1-2 курс, март);
- подростки в социальных сетях (1-2 курсы февраль)

Модуль 9 Социальное партнерство и участие работодателей

- аналитическая справка

Модуль 10 Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство

- Степень удовлетворенности выпускника уровнем образования и условием обучения (выпускные группы, апрель – май).

ВАРИАТИВНЫЕ

Модуль 11. Молодежные общественные объединения, клубы

- аналитическая справка

Модуль 12. Экологическое воспитание

- аналитическая справка

Модуль 13. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание

- уровень патриотизма и патриотических ценностей обучающихся (1-2 курсы, июнь).
- степень сформированности толерантной личности (1-2 курс, ноябрь);

Модуль 14. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание

- анкета для выявления представлений обучающихся о духовно-нравственных ценностях

Модуль 15. Антикоррупционное воспитание

- отношение обучающихся к коррупции (1-2 курсы, май)

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2025 год – 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

2026 год – 200-летие со дня рождения М.Е. Салтыкова-Щедрина

Участие обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

Ежемесячно составляется план воспитательной работы.

№	Модуль	Кур сы	Сроки	Ответственные
Модуль 1. Образовательная деятельность				
1.	Образовательная деятельность проводится в соответствии с расписанием.	1-2	01.09.2025 30.06.2026	Старший методист
2.	Участие в олимпиадах, конференциях, смотрах, конкурсах, форумах по дисциплинам на уровне России, региона, области, училища.	1-2	01.09.2025 30.06.2026	Старший методист, преподаватели
3	Предметные недели.	1-2	в течение учебного года	Преподаватели, мастера п/о
Модуль 2. Кураторство				
1.	Классные часы в рамках федерального проекта «Разговоры о важном».	1-2	Еженедельно понедельник	Кураторы групп
2.	Классные часы, беседы, экскурсии, тематические вечера и т.д.	1-2	еженедельно	Кураторы групп
3.	Контроль посещаемости и успеваемости обучающихся.	1-2	систематически	Кураторы групп
4.	Сопровождение обучающихся, испытывающие затруднение в учебном процессе и адаптации.	1-2	систематически	Кураторы групп
5.	Сопровождение обучающихся из категории ОВЗ, детей сирот и находящихся без попечения родителей и детей, входящих в «группе риска».	1-2	систематически	Кураторы групп
6.	Сотрудничество кураторов с преподавателями по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и решение	1-2	систематически	Кураторы групп

	конфликтов между преподавателями и обучающимися.			
7.	Сотрудничество с родителями по вопросу обучения и воспитания обучающихся.	1-2	систематически	Кураторы групп
8.	Контроль обучающихся: участие в различных уровнях мероприятиях, конкурсах, фестивалях, олимпиадах и т.д.	1-2	систематически	Кураторы групп
9.	Мониторинг аккаунтов обучающихся в социальных сетях.	1-2	ежемесячно	Кураторы групп
10.	Проведение с обучающимися инструктажей.	1-2	ежемесячно	Кураторы групп
11.	Мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО.	1-2	в течение года	Кураторы групп
12.	Составление социального паспорта группы.	1-2	сентябрь-октябрь	Кураторы групп
13.	Проведение классных часов по темам: «Что мешает дружбе?», «Мы разные, но мы рядом», «Осторожно, опасность!», «Трудное решение».	1	сентябрь	Педагог-психолог, кураторы групп
14.	Реализация программы «Адаптация первокурсников», мониторинг	1	сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
15.	Совещание «Психологические проблемы подростков» для кураторов .	1-2	сентябрь	Педагог-психолог
16.	Проведение социально-психологического тестирования.	1-2	сентябрь-октябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы групп
17.	Семинар для кураторов групп «Методика заполнения «Таблиц факторов» наличия кризисной ситуации у обучающихся»	1	сентябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, кураторы групп
18.	Заполнение «Таблицы факторов риска развития кризисных	1-2	октябрь	Педагог-психолог, социальный

	состояний и наличия суицидальных знаков», формирование списка обучающихся «группы риска» и стоящих на внутреннем профилактическом учете училища.			педагог, кураторы групп
19.	Индивидуальные и групповые консультации кураторов групп.	1-2	по запросу	Педагог-психолог
20.	Консультация «Профилактика жестокого обращения с детьми, насилия и суицидов среди несовершеннолетних. Правила поведения в кризисной ситуации. Службы и специалисты, способные оказать помощь».	1-2	ноябрь	Педагог-психолог
21.	Консультация «Как помочь детям подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье».	2	март	Педагог-психолог

Модуль 3. Наставничество

1.	Реализация программы «Наставничество».	1-2	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, старший методист, наставники
2.	«Педагог-обучающийся»: – «педагог – неуспевающий обучающийся»; – «руководитель группы – обучающийся»; – «педагог – талантливый обучающийся».	1-2	в течение учебного года	Наставники
3.	«Обучающийся-обучающийся»: - «успевающий – неуспевающий» - «лидер – пассивный» - «равный – равному».	1-2	в течение учебного года	Наставники
4.	Реализация индивидуальных программ реабилитации обучающихся, состоящих на учете в КДНиЗП.	1-2	в течение проф.работы	Заместитель директора по УВР, старший методист, педагог-психолог, социальный педагог, наставники
5.	Реализация индивидуальных программ сопровождения	1-2	в течение проф.работы	Заместитель директора по УВР,

	обучающихся, находящихся в кризисном состоянии и группе суицидального риска.			педагог-психолог, наставники
Модуль 4. Основные воспитательные мероприятия				
1.	Торжественная линейка при поднятом Государственном флаге Российской Федерации. Внеурочное занятие «Разговоры о важном».	1-2	каждый понедельник	Заместитель директора по УВР, кураторы, советник директора
2.	Торжественная линейка «День знаний».	1-2	сентябрь	Заместитель директора по УВР, советник директора, кураторы
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом. Единый классный час «Памяти жертв Беслана».	1-2	сентябрь	Заместитель директора по УВР, советник директора
4.	Празднование Дня среднего профессионального образования.	1-2	октябрь	Заместитель директора по УВР, советник директора, педагог-организатор, кураторы
5.	«Посвящение в первокурсники».	1	сентябрь	Заместитель директора по УВР, советник директора, педагог-организатор, кураторы
6.	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя.	1-2	октябрь	Заместитель директора по УВР, советник директора, педагог-организатор, кураторы
7.	Общероссийская акция «Сообщи, где торгую смертью!».	1-2	октябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
8.	День отца в России.	1-2	октябрь	Заместитель

	Фотоколлаж «Папа в деле»			директора по УВР, советник директора
9.	Праздничное мероприятие «История праздника Дня народного единства».	1	ноябрь	советник директора, руководитель музея, кураторы
10.	Музейный урок «Наша сила в единстве»	1-2	ноябрь	руководитель музея, советник директора
11.	День матери и ребенка в России. Поздравительная видео-открытка «Моя милая мама»	1-2	ноябрь	советник директора, преподаватель предметник, библиотекарь
12.	Праздничная программа «Новогоднее настроение в училище».	1-2	декабрь	Заместитель директора по УВР, советник директора, педагог- организатор, кураторы
13.	День неизвестного солдата. «Имя твое не известно, подвиг твой бессмертен»	1-2	декабрь	советник директора, педагог истории, кураторы
14.	День конституции.	1-2	декабрь	советник директора, педагог истории, кураторы
15.	Мероприятие «Смотр песни и строя».	1-2	февраль	заместитель директора по УВР, советник директора, педагог- организатор, кураторы
16.	Праздничная программа, «Международный женский день».	1-2	март	заместитель директора по УВР, советник директора, педагог- организатор, кураторы
17.	«День открытых дверей».	1-2	апрель	заместитель директора по УВР,

				старший методист, советник директора, кураторы
18.	Урок-викторина « Вспомним всех поименно...»	1-2	апрель	заместитель директора по УВР, советник директора, руководитель музея
19.	Патриотические чтения. «Фронтовые стихи».	1-2	май	Заместитель директора по УВР, советник директора, руководитель музея
20.	Уроки мужества «Цена победы».	1-2	апрель-май	Заместитель директора по УВР, советник директора, руководитель музея
21.	Праздничное мероприятие «Гвоздики Отечества».	1-2	май	Заместитель директора по УВР, советник директора, руководитель музея
22.	Участие в мероприятиях, посвященных 81-годовщине Великой Победы.	1-2	май	Заместитель директора по УВР, советник директора, педагог- организатор, кураторы
23	Подготовка и проведение мероприятия, посвященного вручению дипломов выпускникам.	1-2	май-июнь	Заместитель директора по УВР, советник директора, педагог- организатор, кураторы
24	Заседание Совета профилактики.	1-2	ежемесячно	Заместитель директора по УВР,

				педагог-психолог, социальный педагог, советник директора, старший методист
25.	Посещение студентами театров, кинотеатров, музеев, выставок, библиотек и т.д.	1-2	в течение учебного года	Кураторы, советник директора, библиотекарь
26.	Участие в конкурсах профмастерства, предметных и творческих конкурсах, олимпиадах.	1-2	в течение учебного года	Преподаватели, мастера п/о
Модуль 5. Организация предметно-пространственной среды				
1.	Оформление и обновление информационного стенда		в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, советник директора
2.	Оформление и обновление стенда «Советы психолога»		в течение учебного года	Педагог-психолог
3.	Оформление и обновление книжных стационарных выставок, популяризирующих научную и художественную литературу.		в течение учебного года	Библиотекарь
4.	Размещение информационных справочных материалов о предприятиях, которые сотрудничают с училищем		в течение учебного года	Заместитель директора по УПР, советник директора
5.	На первом этаже в училище размещены государственный флаг Российской Федерации, флаг Ростовской области, гимн Российской Федерации		в течение учебного года	Заместитель директора по УВР
6.	Торжественное поднятие государственного флага Российской Федерации и исполнение Гимна Российской Федерации.	1-2	каждый понедельник	Советник директора
7.	Церемония спуска государственного флага Российской Федерации	1-2	каждую субботу	Советник директора
8.	Проект «Парта Героя», открытие парт	1-2	май	Советник директора, преподаватель

				истории
9.	Оформление стенда «Наши герои»	1-2	апрель-май	руководитель музея
Модуль 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1.	Проведение родительских собраний для родителей обучающихся: «Организация учебно-воспитательного процесса в училище в 2025-2026 учебном году», «Правовая ответственность за употребление, сбыт и хранение запрещенных наркотических, психотропных веществ, ПАВ и их синтетических аналогов», «Уголовная и административная ответственность для несовершеннолетних за преступления в сфере оборота наркотиков», «Дети и опасность онлайн. Будьте бдительны», «Экстремизм в молодежной среде», «Несанкционированный митинг — все об ответственности за организацию и участие» и др.	1-2	сентябрь	Заместитель директора по УВР, советник директора, педагог-психолог
2.	Анкетирование родителей первокурсников.	1	октябрь	Педагог-психолог
3.	Родительский всеобуч: «Психологические особенности подросткового возраста и профилактика суицидального поведения несовершеннолетних».	2	октябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог, кураторы групп
4.	Тематические родительские собрания «Особенности режима учебного труда и отдыха, гигиенические нормы обучающихся». «Профилактика зависимостей (курение, алкоголизм, наркомания)». «Взаимоотношения в семье».	1-2	декабрь, февраль, апрель	Заместитель директора по УВР, советник директора, кураторы
5.	Размещение в родительских чатах памяток, буклетов, рекомендованных НЦПТИ.	1-2	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, советник

				директора
6.	Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению групповых и общеучилищных мероприятий.	1-2	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, кураторы
7.	Индивидуальные консультации.	1-2	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, педагог психолог, социальный педагог
8.	Информационно-просветительская и психолого-педагогическая помощь родителям(законным представителям) по особенностям процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	1-2	в течение учебного года	Педагог-психолог
Модуль 7. Самоуправление				
1.	Организация студенческого актива училища (старостата).		сентябрь	Советник директора, кураторы
2.	Заседание Студенческого актива училища	1-2	1 раз в два месяца	Заместитель директора по УВР, советник директора
3.	Организация и составление графика работы спортивных секций и творческих коллективов.	1-2	октябрь	Заместитель директора по УВР, советник директора, руководитель физ.воспитания
4.	Утверждение плана работы студенческого совета на новый учебный год	1-2	октябрь	Заместитель директора по УВР, советник директора
Модуль 8. Профилактика и безопасность				
1.	Проведение инструктажей по соблюдению правил безопасности.	1-2	ежемесячно	Кураторы
	Организация и проведение мероприятий, направленных на адаптацию обучающихся к условиям образовательной среды	1	сентябрь	Педагог-психолог
2.	Декада безопасности дорожного движения.	1-2	сентябрь	Заместитель директора по УВР,

				преподаватель ОБЖ
3.	Социально-психологическое тестирование обучающихся на выявление склонности к вредным привычкам.	1-2	сентябрь-октябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
4.	Реализация программы «Успешная адаптация первокурсников к новым социальным условиям».	1	сентябрь	Педагог-психолог
5.	День Большой профилактики	1-2	ежемесячно	Заместитель директора по УВР
6.	Социальный опрос с участием студентов-медиков	2	октябрь-ноябрь	Заместитель директора по УВР
7.	Общероссийская акция «Сообщи, где торгуют смертью»	1-2	ноябрь	Педагог-психолог
8.	Тренинг «Подростковый возраст»	1-2	октябрь, март	Педагог-психолог
9.	Проведение антинаркотического месячника «Наркотикам-нет!»	1-2	октябрь	Педагог-психолог
10.	Проведение тренинговых занятий, классных часов, направленных на формирование ЗОЖ	1-2	в течение года	Педагог-психолог
11.	Мероприятие в рамках Всемирного отказа от курения «Курение вредная ловушка»	1-2	ноябрь	Советник директора, кураторы групп, руководитель физического воспитания
12.	Проведение Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД», классных часов на тему «1 декабря-День борьбы со СПИДом»	1-2	декабрь	Советник директора, кураторы групп
13.	День Конституции Российской Федерации	1-2	декабрь	Заместитель директора по УВР, советник директора, кураторы групп
14.	Тренинг ценностных ориентаций деловая игра «Мои жизненные ценности»	2	декабрь	Педагог-психолог
15.	Реализация программы «Я и закон»	1-2	в течение учебного года	Педагог-психолог
16.	Круглый стол с элементами игры «Осторожно –терроризм!»	2	март	Социальный педагог

17.	Встречи с инспектором ОПДН ОП-1 «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Административная и уголовная ответственность за нарушение установленного порядка», «Уголовная и административная ответственность за хранение и сбыт наркотиков», «Половая неприкосновенность», «Преступления, совершаемые с помощью IT-технологий», «Разжигание межнациональной розни», «Риски вовлечения подростков в преступные сообщества».	1-2	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог
18.	Заседания Совета профилактики.	1-2	ежемесячно	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог
19.	Учебная эвакуация.	1-2	Каждый квартал	Преподаватель ОБЖ
20.	Беседы, круглые столы, конференции, направленные на профилактику терроризма и экстремизма.	1-2	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, кураторы.
21.	Участие в областных мероприятиях, приуроченных к профилактическим датам.	1-2	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, кураторы.
22.	Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска.	1-2	в течение учебного года	Педагог-психолог
23.	Профилактика суицидального поведения подростков по программе «Ценность жизнь».	1-2	в течение учебного года	Педагог-психолог
Модуль 9. Социальное партнерство и участие работодателей				
1.	Экскурсии на предприятия города г. Волгодонска	1-2	в течение года	Заместитель директора по УПР

2.	Встреча с работодателями по профессиям/специальностям	2	Октябрь-ноябрь	Заместитель директора по УПР
3.	Фотоконкурс «Один день из жизни производственной практики»	2	ноябрь	Советник директора
4.	Участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах, форумах, направленные на профессиональное мастерство.	1-2	в течение учебного года	Заместители директора преподаватели
5.	Взаимодействие с центрами занятости населения, органами власти, общественными организациями, индивидуальными предпринимателями	1-2	в течение учебного года	Заместитель директора по УПР
6.	Мониторинг состояния рынка труда г. Волгодонска и информирование студентов выпускников о его потребностях в профессиях и специальностях. Вопросы эффективного поведения на рынке труда.	2	в течение учебного года	Заместитель директора по УПР
7.	Увеличение количество социальных партнеров-потенциальных работодателей.		в течение учебного года	Заместитель директора по УПР
8.	Мониторинг документации по организации производственной практики, создание алгоритма взаимодействия «Студент-училище-предприятие»	2	в течение учебного года	Заместитель директора по УПР
9.	Привлечение работодателей к проведению уроков профессионального мастерства.	2	в течение учебного года	Заместитель директора по УПР
10.	Организация и проведение информационных встреч, ярмарок вакансий, круглых столов с привлечением работодателей, успешных предпринимателей, специалистов занятости населения.	1-2	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по УПР
11.	Государственная итоговая аттестация.	2	Май -июнь	Старший методист
Модуль 10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство				
1.	«Я студент профтех», мастер-классы для первокурсников	1	октябрь	Заместитель директора по УПР, мастера

				производственного обучения
2.	Экскурсии на предприятия города Волгодонска	1	в течение учебного года	Заместитель директора по УПР, мастера производственного обучения
3.	Ярмарки вакансий, дни открытых дверей в учреждениях высшего образования.	1-2	в течение учебного года	ЦМК
4.	Неделя профессии: Слесарь по ремонту строительных машин	1-2	февраль	ЦМК
5.	Неделя профессии/специальности Мастер строительных отделочных и декоративных работ. День работника бытового обслуживания и ЖКХ	1-2	март	ЦМК
6.	Внутриучилищный конкурс «Моя профессия в музейном деле».	1-2	март	Руководитель музея, мастера п/о
7.	Неделя профессии: мастер общестроительных работ. День сварщика в России.	1-2	май	ЦМК
8.	Мониторинг трудоустройства выпускников училища	2	июнь	Заместитель директора по УПР, мастера производственного обучения, кураторы
9.	Формирование базы данных выпускников	2	июнь	Заместитель директора по УПР, мастера производственного обучения
10.	«Дней открытых дверей» - посещение студентами высших профессиональных образовательных организаций	1-2	в течение учебного года	Заместитель директора по УПР, заместитель директора по УВР
Модуль 11. Молодежные общественные объединения, клубы				
1.	Подготовка к ГТО. Проведение бесед и лекций на тему: «Всероссийский Комплекс ГТО». Сбор заявок для сдачи, сдача норматива.	1-2	в течение учебного года	Руководитель физического воспитания
2.	Подготовка и участие	1-2	сентябрь	

	обучающихся в «Кроссе нации».			
3.	Подготовка и участие обучающихся училища к Спартакиаде СПО.	1-2	в течение учебного года	
4.	Организация работы спортивных секций в рамках ССК.	1-2	в течение учебного года	
5.	Участие обучающихся в мероприятиях различного уровня (районные, областные, городские).	1-2	в течение учебного года	
6	Всемирный День здоровья.	1-2	апрель	
7.	Сотрудничество с комитетом культуры, спорта и молодежной политики.	1-2	в течение учебного года	
8.	Акция «День добрых дел» - ко дню пожилых людей и Дню защиты животных.	1-2	октябрь	Волонтерское движение, советник директора
9.	Сбор гуманитарной помощи военнослужащим СВО	1-2	в течение учебного года	
10.	Участие в возложении цветов к мемориальному комплексу «Дети войны»	1-2	апрель, май	
11.	Акция «Георгиевская ленточка»	1-2	май	
12.	Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	1-2	в течение учебного года	Советник директора
Модуль 12. Экологическое воспитание				
1.	Международный день вторичной переработки. Беседа, проведение акции «Подари вторую жизнь» (сбор макулатуры).	1-2	ноябрь, май	Преподаватель экологии, библиотекарь
2.	Участие в олимпиадах, конференциях, смотрах, конкурсах, форумах.	1-2	в течение учебного года	
3.	Тематические уроки: «Новые лекарства», «Экологически чистое питание», «Робототехника», «Космос для жизни», «Здоровьесбережение», «Биологическая безопасность» и «Нанотехнологии».	1-2	февраль	
4.	Участие студентов в экологических субботниках.	1-2	апрель	
5.	Международная акция «Сады памяти»	1-2	март	Преподаватель экологии

Модуль 13. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание

1.	Обзорные экскурсии «Знакомство с музеем»	1	сентябрь	Руководитель музея
2.	Урок мужества «Ратная слава героев российской земли». Всероссийская акция «Письмо солдату».	1-2	октябрь	Советник директора
3.	Урок памяти «30 октября - День памяти жертв политических репрессий».	1-2	октябрь	Руководитель музея
4.	Викторина «День символов Ростовской области: герба, флага и гимна».	1-2	октябрь	Преподаватель обществознания
5.	День межнационального мира и согласия.	1-2	ноябрь	Руководитель музея
6.	Единый урок «Права человека».	1-2	октябрь, ноябрь	Заместитель директора по УВР, советник директора
7.	Урок мужества «День начала Нюрнбергского процесса».	1	ноябрь	Заместитель директора по УВР, советник директора
8.	День сотрудников органов внутренних дел России.	1-2	ноябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
9.	Международный День инвалидов. Единый классный час: «Где добротам тепло»	1-2	декабрь	Заместитель директора по УВР, советник директора
10.	Музейный урок «Битва под Москвой», посвященный началу контрнаступления советских войск под Москвой	1-2	декабрь	Руководитель музея
11.	День Героев Отечества. Музейный урок «Незабытые герои»	1-2	декабрь	Руководитель музея
12.	Оформление библиотечного стенда «900 дней», «Подвиг защитников Ленинграда», «Город мужества и славы», «Горячий снег Сталинграда»	1-2	январь	Библиотекарь

13.	Музейный урок «Подвиг жителей блокадного Ленинграда»	1-2	январь	Руководитель музея
14.	Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб».	1-2	январь	Преподаватели истории
15.	Квест: «14 февраля день освобождения города Ростова на Дону от немецко-фашистских захватчиков»	2	февраль	Советник директора
16.	Музейный урок «Переломное сражение. Сталинградская битва»	1	февраль	Руководитель музея
17.	15 февраля - День памяти воинов интернационалистов. Музейный урок «В пекле Афганистана»	1-2	февраль	Руководитель музея
18.	Праздничное мероприятие «Защитники Земли Русской», посвященное празднованию Дня защитника Отечества	1-2	февраль	Руководитель музея
19.	Спортивно-патриотическое мероприятие «А ну-ка парни!»	1-2	февраль	Руководитель физ.воспитания
20.	18 марта-День воссоединения Крыма с Россией.	1-2	март	Руководитель музея
21.	Спартакиада допризывной и призывной молодежи	1-2	март	Руководитель физ.воспитания
22.	Конкурс презентаций «Города Великой Войны»	1-2	март-апрель	Руководитель музея
23.	Музейный урок «Узники концлагерей», посвященный Международному дню освобождения узников из нацистских концлагерей	1-2	апрель	Руководитель музея
24.	Акция «Свеча памяти». День памяти и скорби.	1-2	июнь	Заместитель директора по УВР, советник директора
25.	Участие в проекте «Без срока давности» .Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	1-2	в течение учебного года	Преподаватели русского языка
26.	Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы»	1-2	в течение учебного года	Заместитель директора по УВР, преподаватели истории
27.	Участие во Всероссийской патриотической акции	1-2	в течение учебного года	Советник директора, преподаватели

	«Поклонимся великим тем годам»			истории
28.	Участие во Всероссийской программе «Мы- граждане России»	1-2	в течение учебного года	Советник директора
29.	Посещение обучающимися: музеев, парки, кинотеатры, скверы, и т.д.	1-2	в течение учебного года	Кураторы
Модуль 14. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание				
1.	Акция «День добрых дел». Беседа «Добросердечие», «Милосердие».	1-2	сентябрь	Заместитель директора по УВР, советник директора, преподаватели истории, кураторы, педагог-психолог, библиотекарь
2.	День образования Ростовской области	1-2	сентябрь	
3.	Библиотечный урок «Великие покровы»	1-2	октябрь	
4.	День народного единства. Флешмоб «Мое национальное блюдо»	1-2	ноябрь	
5.	Акция «Посылка солдату»	1-2	ноябрь	
6.	Международный день инвалидов. Конкурс поделок «Возможности ограничены, способности – безграничны»	1-2	декабрь	
7.	Подготовка и проведение новогоднего представления.	1-2	декабрь	
8.	200-летие со дня рождения И.Е. Салтыкова-Щедрина.	1	январь	
9.	«Татьянин день», мероприятие ко Дню российского студента	1-2	январь	
10.	День здорового образа жизни. Деловая игра «Как обеспечить свою безопасность», «Вредные привычки - за и против».	1-2	февраль	
11.	Всемирный день театра. Библиотечный урок: «250 лет со дня основания Большого театра России».	1-2	март	

	Международный женский день. Праздничный концерт.	1-2	март	
12.	Всемирный день писателя. Библиотечный урок «О писателях Дона» - к Дню рождения Закруткина В.А., Калинина А.В.	1-2	март	
13	Национальный день донора в России.	1-2	апрель	
14	Проведение мероприятий, посвящённых Дню книгодарения.	1-2	апрель	
15	Международный день семьи. Серия мероприятий «Семейное дело»	1-2	май	
16	День рождения М.А. Шолохова.	1-2	май	
17	День молодежи. Участие в городских мероприятиях.	1-2	в течение учебного года	
18	Посещение театра, кинотеатра, выставок, музея и т.д.	1-2	в течение учебного года	Преподаватели литературы, библиотекарь
Модуль 15. Антикоррупционное воспитание				
1.	Деловая игра «Коррупция – это опасно».	2	октябрь	Заместитель директора по УВР, преподаватели, кураторы, социальный педагог, библиотекарь
2.	Встреча обучающихся с правоохранительными органами по предупреждению и пресечению коррупционных правонарушений.	1-2	ноябрь	
3.	Проведение мониторинга среди студентов «Удовлетворенность учебным процессом обучающихся»	1-2	май	
4.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Международному дню борьбы с коррупцией	1-2	декабрь	
5.	Организация и проведение в рамках системы воспитательной работы по формированию антикоррупционного мировоззрения «правовых часов» и «часов правовой культуры» (тематические беседы)	1-2	в течение учебного года	
6.	Лекция для обучающихся на тему: «Ознакомление обучающихся со	1-2	февраль	

	статьями УК РФ о наказании за коррупционную деятельность».			
7.	Ознакомление обучающихся и их родителей с Уставом училища, Правилами внутреннего трудового распорядка сотрудников и обучающихся.	1-2	сентябрь	
8.	Информирование родителей, обучающихся, работников о способах подачи сообщений по коррупционным нарушениям (телефон доверия).	1-2	сентябрь	
9.	Встреча обучающихся с представителями правоохранительных органов.	1-2	в течение учебного года	
10.	Участие в областном конкурсе (социальный ролик, плакат, буклет) «Чистые руки».	1-2	в течение учебного года	
11.	Родительское собрание с привлечением методических и информационных материалов по антикоррупционному просвещению родителей	1-2	в течение учебного года	