

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ВОЛГОДОНСКОЕ СТРОИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ УЧИЛИЩЕ № 69»



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора ГБПОУ РО ПУ № 69  
Т.В. Тарасенко

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения  
Ростовской области "Волгодонское строительное профессиональное училище № 69"  
на 2021-2025 годы

Рассмотрена:  
на заседании Совета училища  
протокол № 1 от 30.08.2021  
Секретарь Г.А. Бондарев

Рассмотрена:  
на заседании педагогического  
совета ГБПОУ РО ПУ № 69  
протокол № 1 от 30.08.2021  
Секретарь Е.А. Фатеева

Рассмотрена:  
на заседании родительского  
комитета ГБПОУ РО ПУ № 69  
протокол № 1 от 31.08.2021  
Председатель Л.В. Гринченко

Рассмотрена:  
на заседании студенческого  
совета ГБПОУ РО ПУ № 69  
протокол № 1 от 31.08.2021  
Председатель А.А. Борисенко

2021 год



директор ООО «МГС-Сервис»  
А.В. Литвинов «30» августа 2021 г.

Программа воспитания разработана в соответствии с пунктом 2 статьи 2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Разработчики:

- Л.В. Тарасенко – и.о. директора ГБПОУ РО ПУ № 69;
- И.В. Демидова – заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- Е.Н. Титоренко – старший методист;
- А.К. Гребенцова – педагог-психолог;
- К. С. Ягунов – советник директора;

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.**

**РАЗДЕЛ 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2 ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ  
ВЫПУСКНИКОВ**

**РАЗДЕЛ 3 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**РАЗДЕЛ 4 ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ С УЧЕТОМ  
ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОФЕССИИ**

**РАЗДЕЛ 5 ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ  
ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 6 СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ  
ВОСПИТАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ЕГО СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ И КАДРОВЫЙ РЕСУРС И РЕАЛИЗАЦИИ  
(МОДУЛИ)**

**РАЗДЕЛ 7. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ I ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

<b>Название</b>	<b>Содержание</b>
Наименование Программы воспитания	Рабочая программа воспитания государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области "Волгодонское строительное профессиональное училище № 69"
Основания для разработки Программы воспитания	<p>Настоящая Программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);</li><li>– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>– Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</li><li>– Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;</li><li>– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>– Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;</li><li>– Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;</li><li>– Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;</li><li>– Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;</li><li>– распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li><li>– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li><li>– распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;</li><li>– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;</li><li>– приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 г. №41 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая</li></ul>

	<p>экономика Российской Федерации».</p> <p>– (указать отраслевые нормативно-правовые акты, определяющие деловые качества выпускника среднего профессионального образования (далее – СПО) (при наличии)).</p>
Цель Программы воспитания	<p>Целью разработки и реализации рабочей программы воспитания является формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.</p> <p>Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в профессиональных образовательных организациях (далее – ПОО) с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования.</p> <p>В ходе формирования рабочей программы воспитания рекомендуется использовать структуру и формулировки, предложенные в примерной программе воспитания, которые дополняются и изменяются в соответствии со спецификой деятельности ПОО и особенностями уклада жизни субъекта Российской Федерации.</p> <p>Внедрение рабочей программы должно содействовать созданию воспитывающей среды в организации, улучшению имиджа ПОО на муниципальном и региональном уровне, расширению партнерских отношений с предприятиями, социокультурными и спортивными учреждениями.</p>
Сроки реализации Программы воспитания	<p>по профессиям: 08.01.07_Мастер общестроительных работ 2 года 10 месяцев; 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ 2 года 10 месяцев; 23.01.08, Слесарь по ремонту строительных машин 2 года 10 месяцев</p>
Исполнители Программы воспитания	<p>И.о. директора, заместитель директора по УВР, преподаватели, педагог-психолог, педагог-организатор, председатели методических объединений, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей</p>

## РАЗДЕЛ I ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Примерная программа направлена на формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся ПОО с общими ценностями, моральными и нравственными ориентирами через вовлечение в общественно-ценностные социализирующие отношения.

При этом Примерная программа обеспечивает структурирование, в первую очередь, инвариантной составляющей, демонстрируя потенциальные возможности развертывания вариативного наполнения воспитательной работы в колледжах и техникумах и согласования его с инвариантом.

Предложенные подходы обеспечивают разработчиков рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы прототипами, необходимыми для обеспечения единства целей и задач характеристик основных профессиональных образовательных программ в части отражения воспитательной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Они демонстрируют основные векторы изменений, актуальные для переработки ими разделов программ, касающихся планируемых результатов их учебных планов и графиков, содержательного наполнения общеобразовательного и профессиональных циклов, учебной и производственной практики, ресурсного обеспечения, а также партнерского взаимодействия и коллегиального управления образовательной организацией.

Актуальность Программы обусловлена необходимостью формирования социальных компетенций, гражданских установок и профессиональной мотивации у обучающихся и потребностью разработки системы мер по формированию профессиональной воспитательной среды. Обучающиеся колледжа являются активной составной частью молодежи региона, и на современном этапе общественная значимость данной категории молодежи постоянно растет, кроме того введение требований ФГОС нового поколения в области подготовки выпускников СПО и Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, выступают достаточной необходимостью в обновлении воспитательного компонента училища.

Воспитательный потенциал, актуальный для решения задач координации «заказа» обучающихся, государства, общества, субъектов экономической сферы в этом случае получит отражение в учебно-методических и нормативно-методических материалах, обеспечит переосмысление результатов преподавания модулей и дисциплин, актуальное для решения задач развития отрасли и территории. Условие эффективности реализации рабочих программ воспитания – обсуждение задач развития личности предметно-цикловыми комиссиями, обнаружение оригинальных, оптимальных путей достижения личностных результатов конкретными педагогическими коллективами с учетом их специфики.

При этом примерная программа ПОО выступает, в свою очередь, открытым к актуальным изменениям инструментом, к обратной связи – от рабочих программ профессиональных модулей и профессиональных дисциплин к рабочим программам воспитания как составляющим основных образовательных программ и далее к примерной программе. Он обеспечивает взаимную гибкую подстройку воспитательно значимых программных документов с учетом преемственности личностных результатов образования в зависимости от возраста обучающихся и уровня образования, территориального и отраслевого контекста, глубины воспитательно значимых связей общественных, государственных и производственных интересов в разных ПОО.

Работа ведется по таким направлениям как формирование потребности к здоровому образу жизни, патриотическое, духовно-нравственное, правовое, художественно-эстетическое, трудовое, экологическое воспитание, общественно-полезная деятельность, работа по профилактике безнадзорности, правонарушений, преступлений, алкоголизма, наркомании и токсикомании среди обучающихся и работа с родителями.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности студентов в ПОО сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в училище сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, укрепление доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации.

В ходе реализации рабочей программы воспитания стремиться к следующим результатам в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации, и нашли дальнейшее отражение при формировании перечня личностных качеств, гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России - продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос;
- осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого

человека;

- правовое самосознание, законопослушность;
- готовность в полной мере выполнять законы России;
- уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России; уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи;
- социально-незащищенным гражданам, в том числе через уплату налогов;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- проектное мышление; умение работать в команде; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

- На основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (выделенных в ходе анализа Конституции Российской Федерации, законодательных и иных нормативно-правовых актов, документов стратегического планирования страны) сформирован Портрет выпускника ПОО, отражающий комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме **«Портрета Гражданина России 2035 года»:**

- **Патриотизм.** Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.

- **Гражданская позиция и правосознание.** Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

- **Социальная направленность и зрелость.** Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой



человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

- **Интеллектуальная самостоятельность.** Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

- **Коммуникация и сотрудничество.** Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

- **Зрелое сетевое поведение.** Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

- **Экономическая активность.** Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

- **Здоровье и безопасность.** Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой).

- **Экологическая культура.** Воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры и экологической целесообразности, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

- **Мобильность и устойчивость.** Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

## РАЗДЕЛ 2 ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ВЫПУСКНИКОВ УЧИЛИЩА

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с	ЛР 3

деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Забочащийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала	ЛР13
Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	ЛР14
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	ЛР15
Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при	ЛР 16

строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;	
Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	<b>ЛР 17</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Проявляющий уважение к национальным и культурным традициям народов, проживающих на Дону	<b>ЛР 18</b>
Проявляющий заботу о сохранении и защите природного богатства донского региона	<b>ЛР 19</b>
Осознающий принадлежность к многовековым традиционным ценностям жителей Ростовской области	<b>ЛР 20</b>
Интересующийся жизнью родного края, города, участвующий в общественных инициативах по улучшению жизни Волгодонска	<b>ЛР 21</b>
Стремящийся к благоустройству города и своего жилища; уважительно относящийся к символам города; дорожащий званием «Житель Волгодонска»	<b>ЛР 22</b>
Хранящий боевые и трудовые традиции своих отцов и дедов, чтущий память предков	<b>ЛР 23</b>
Знающий и уважающий историю своей малой родины	<b>ЛР 24</b>
Следующий правилам гостеприимства, уважающий гостей города	<b>ЛР 25</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Стремящийся к приобретению новых практических знаний	<b>ЛР 26</b>
Активно участвующий в делах коллектива	<b>ЛР 27</b>
Умеющий находить контакт с людьми разных возрастов, социальных статусов, характеров	<b>ЛР 28</b>
Обладающий навыками неконфликтного поведения, проявляющий эмпатию	<b>ЛР 29</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Проявляющий ответственность, пунктуальность, чувство долга	<b>ЛР 30</b>
Осознающий себя равноправным членом коллектива, несущий ответственность за происходящее в коллективе	<b>ЛР 31</b>
Проявляющий инициативу, активную позицию, умеющий аргументировать свою точку зрения	<b>ЛР 32</b>

### **РАЗДЕЛ 3 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В современных условиях инновационного развития экономики страны стала очевидной необходимость подготовки рабочих с интеллектуальным и творческим потенциалом, хорошо развитыми нравственными качествами личности, широким сектором профессиональных компетенций.

Именно поэтому педагогический коллектив в основной учебно-воспитательной деятельности использует концепцию системного построения процесса воспитания, предполагает целенаправленное управление процессом развития личности.

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности являлись:

- профессионально-трудовое воспитание студентов;

- гражданско-патриотическое воспитание - в этом направлении воспитания интегрируются гражданское, патриотическое, интернациональное, семейное воспитание;
- безопасность (ПДД, экологическая культура, Интернет);
- духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание студентов;
- спортивно-оздоровительное воспитание;
- развитие Студенческого Совета;
- воспитание правовой культуры и профилактика правонарушений и зависимостей среде обучающихся;
- противодействие идеологии терроризма и экстремизма;
- противодействие коррупции в сфере деятельности колледжа;
- социально-психологическая поддержка студентов.

Основные направления воспитательной деятельности формируют общечеловеческие ценности, способствуют воспитанию мирного человека, живущего в согласии с самим собой, с окружающей действительностью и занимающего активную гражданскую позицию. Для повышения эффективности воспитательного воздействия проводилась работа по внедрению инновационных форм и методов проведения внеклассных мероприятий (Реализация творческих, ролевых проектов, театрализованные представления, конкурсы-презентации, Форум, конференции, олимпиады, тематические беседы, интеллектуальные игры, спортивные мероприятия, тренинги и другие).

Существующая в училище система воспитания предусматривает поэтапное формирование у обучающихся необходимых компетенций. Особенность этого подхода заключается в том, что на каждом этапе обучения характер деятельности обучающихся постепенно усложняется: расширяется их поле деятельности, меняет степень участия (от исполнителя до организатора). Была сформирована группа волонтеров в этом направлении «Все профессии хороши...», руководитель библиотекарь Мищенко Валентина Анатольевна. Волонтеры участвовали в информационно-просветительских мероприятиях, в Дне открытых дверей колледжа. Осуществляют рекламную-информационную деятельность, направленную на пропаганду ОУ.

Экологическое воспитание обучающихся становится сейчас одной из важнейших задач общества и образования. Она вытекает из необходимости воспитывать экологическую культуру, формировать новое отношение к природе, основанное на неразрывной связи человека с природой. Одним из средств решения данной задачи становится экологическое воспитание, где под воспитанием в широком смысле слова понимается образование, развитие, воспитание и формирование активной жизненной позиции по вопросам охраны природы. Поэтому не только в колледже на уроках биологии, физики, химии, географии, но и дополнительные мероприятия сообщаются знания в области экологии, формируется бережное отношение к природе в целом. Для того чтобы вызвать у подростка интерес к природе необходимо использовать современные образовательные технологии: компьютерные презентации, диалоговые формы общения, проектная деятельность, исследовательские работы.

**По направлению правила дорожного движения:**

- беседа «Осторожно! Железная дорога» (ЮСУ на транспорте следственного комитета РФ);
- классные часы «Соблюдение ПДД-обязанность каждого гражданина», «Уголовная и административная ответственность за нарушения ПДД».

**По направлению интернет безопасности:**

Для развития навыков ответственного поведения в среде Интернет студентам предлагается рассмотреть правовые аспекты использования информации и ресурсов глобальной сети. Принцип системности реализуется через целостное представление о глобальной сети Интернет, ее позитивных возможностей и рисков ее использования с ориентацией на возрастной аспект. Принцип рефлексивности предполагает создание

условий для осознания обучающимися на доступном уровне полученной информации через самостоятельную познавательную деятельность, что обеспечивает формирование ответственного и безопасного поведения в сети Интернет. Принцип мотивации заключается в побуждении обучающихся к самостоятельному поиску новой информации по использованию информационно-коммуникационных технологий, в том числе сети Интернет, в познавательных и развивающих целях.

Проводились классные часы направленные на:

1. формирование у обучающихся способности и готовности к ответственному использованию Интернет-ресурсов;
2. знакомство с понятием авторского права и порядком использования материалов других людей в Интернете;
3. формирование способности и готовности к оценке рисков, связанных с приобретением и потреблением товаров и услуг, предоставленных на различных Интернет-ресурсах;
4. формирование способности и готовности к изучению и реализации прав потребителей в соответствии с законодательством Российской Федерации. **Деятельность училища по информационной безопасности:**

5. обеспечивается защита компьютеров от внешних несанкционированных воздействий (компьютерные вирусы, сетевые атаки и т. д.), установлена контент-фильтрация NetPolice;
6. установлен строгий контроль за электронной почтой, отслеживается входящая и исходящая корреспонденция;
7. установлены пароли на ПК, а также контроль работы с информацией на съемных носителях (USB-флеш, диски);

За отчетный период времени проводилась работа с обучающимися и родителями по безопасному пользованию сетью Интернет:

1. родительское собрание «Профилактика экстремизма и терроризма», где одним из вопросов был вопрос об «Информационной безопасности» и распространена памятка;
2. проведены информационные часы с обучающимися по информационной безопасности;
3. распространена памятка безопасного поведения и общения в сети Интернет.

На сайте колледжа создан раздел «Информационная безопасность», где располагаются: нормативные документы, локальные акты, список безопасных сайтов, памятки для обучающихся, родителей, педагогическим работникам.

#### Общая характеристика студенческого контингента ПОО (по результатам диагностики, мониторинга)

В процессе реализации программы воспитания систематически проводится мониторинг контингента колледжа:

- численность - 331 чел;
- численность проживающих на квартире - 67 чел;
- численность несовершеннолетних студентов - 164 чел;
- численность студентов с ОВЗ, инвалидов - 17 чел;
- численность студентов, имеющих детей – 3 чел;
- численность студентов из многодетных семей- 38 чел;
- численность студентов из неполных семей - 118 чел;
- численность студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе сироты, опекаемые - 25 чел;
- численность студентов из числа лиц с иностранным гражданством - 1 чел;
- принадлежность студентов к различным национальностям - 124 чел;

- наличие студентов, имеющих правонарушения, стоящих на учете в ПДН и КДНиЗП - 5 чел;
- численность студентов, склонных к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, к игровым зависимостям - 0 чел.

#### **РАЗДЕЛ 4 ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ РЕАЛИЗУЕМЫХ УГС**

##### 4.1. Требования к личностным результатам с учетом особенностей специальности УГПС 08.00.00 Техника и технологии строительства

##### 4.1.1. Требования к личностным результатам с учетом особенностей специальности 08.01.07 Мастер общестроительных работ и 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и	<b>ЛР 9</b>

безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>

4.1.2. Требования к личностным результатам с учетом особенностей специальности 23.01.08, Слесарь по ремонту строительных машин

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и	<b>ЛР 9</b>

т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 12</b>

4.1.3. Требования к личностным результатам с учетом отраслевых требований к деловым качествам личности 08.01.07 Мастер общестроительных работ и 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала	<b>ЛР13</b>
Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	<b>ЛР14</b>
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	<b>ЛР15</b>
Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;	<b>ЛР 16</b>
Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	<b>ЛР 17</b>

4.1.4. Требования к личностным результатам с учетом отраслевых требований к деловым качествам личности 23.01.08, Слесарь по ремонту строительных машин

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Готовность обучающегося соответствовать ожиданиям работодателей: ответственный сотрудник, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных задач, эффективно взаимодействующий с членами команды, сотрудничающий с другими людьми, проектно мыслящий.	<b>ЛР 13</b>
Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.	<b>ЛР 14</b>
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о нормах и традициях поведения человека как гражданина и патриота своего Отечества.	<b>ЛР 15</b>
Приобретение обучающимися социально значимых знаний о правилах ведения экологического образа жизни о нормах и традициях трудовой	<b>ЛР 16</b>



деятельности человека о нормах и традициях поведения человека в многонациональном, многокультурном обществе.	
Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	<b>ЛР 17</b>
Ценностное отношение обучающихся к людям иной национальности, веры, культуры; уважительного отношения к их взглядам.	<b>ЛР 18</b>
Уважительное отношения обучающихся к результатам собственного и чужого труда.	<b>ЛР 19</b>
Ценностное отношение обучающихся к своему здоровью и здоровью окружающих, ЗОЖ и здоровой окружающей среде и т.д.	<b>ЛР 20</b>
Приобретение обучающимися опыта личной ответственности за развитие группы обучающихся.	<b>ЛР 21</b>
Приобретение навыков общения и самоуправления.	<b>ЛР 22</b>
Получение обучающимися возможности самораскрытия и самореализация личности.	<b>ЛР 23</b>
Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	<b>ЛР 24</b>

4.1.5. Требования к личностным результатам определенных субъектом Российской Федерации 08.01.07 Мастер общестроительных работ и 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Проявляющий уважение к национальным и культурным традициям народов, проживающих на Дону	<b>ЛР 18</b>
Проявляющий заботу о сохранении и защите природного богатства донского региона	<b>ЛР 19</b>
Осознающий принадлежность к многовековым традиционным ценностям жителей Ростовской области	<b>ЛР 20</b>
Интересующийся жизнью родного края, города, участвующий в общественных инициативах по улучшению жизни Волгодонска	<b>ЛР 21</b>
Стремящийся к благоустройству города и своего жилища; уважительно относящийся к символам города; дорожащий званием «Житель Волгодонска»	<b>ЛР 22</b>
Хранящий боевые и трудовые традиции своих отцов и дедов, чтущий память предков	<b>ЛР 23</b>
Знающий и уважающий историю своей малой родины	<b>ЛР 24</b>

4.1.6. Требования к личностным результатам определенных субъектом Российской Федерации 23.01.08, Слесарь по ремонту строительных машин

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Проявляющий уважение к национальным и культурным традициям народов, проживающих на Дону	<b>ЛР 25</b>
Проявляющий заботу о сохранении и защите природного богатства донского региона	<b>ЛР 26</b>
Осознающий принадлежность к многовековым традиционным ценностям жителей Ростовской области	<b>ЛР 27</b>
Интересующийся жизнью родного края, города, участвующий в общественных инициативах по улучшению жизни Волгодонска	<b>ЛР 28</b>

Стремящийся к благоустройству города и своего жилища; уважительно относящийся к символам города; дорожающий званием «Житель Волгодонска»	<b>ЛР 29</b>
Хранящий боевые и трудовые традиции своих отцов и дедов, чтущий память предков	<b>ЛР 30</b>
Знающий и уважающий историю своей малой родины	<b>ЛР 31</b>
Следующий правилам гостеприимства, уважающий гостей города	<b>ЛР 32</b>

## **РАЗДЕЛ 5 ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

Рабочая программа воспитания в ГБПОУ РО ПУ № 69 обеспечивает формирование воспитательного пространства при условии соблюдения условий ее реализации, включающих:

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

5.1. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение воспитательного процесса

Психолого-педагогическое сопровождение в ГБПОУ РО ПУ № 69 направлено на создание психолого-педагогических условий для успешного обучения, воспитания и профессионально-личностного развития студента, содействие сохранению психологического здоровья участников образовательного процесса, содействие созданию благоприятного социально- психологического климата, оказание комплексной психолого-педагогической поддержки субъектам образовательного процесса.

Основные циклы психолого-педагогического сопровождения:

- период адаптации студентов нового набора;
- период трудной жизненной ситуации;
- экстренные ситуации;
- диагностика актуального состояния и индивидуально-личностного развития обучающихся;
- диагностика профессионально-личностного развития;
- оказание помощи в профессиональном выборе обучающихся; определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья (включая обучающихся с ОВЗ, инвалидностью); этнокультурных особенностей и социальной ситуации;
- своевременное выявление и оказание психолого-педагогической помощи в преодолении трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях (со сверстниками, педагогами, родителями и т.д.), адаптации на рабочем месте при прохождении производственной практики;
- профилактика вредных привычек и правонарушений;
- оказание обучающимся консультационной и психологической помощи в ситуациях

семейных трудностей и неблагополучия;

- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

#### 5.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Кадровое обеспечение при реализации Программы воспитания включает:

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией Воспитательного процесса
Директор	Общее руководство воспитательного и образовательного процесса
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Организация, реализация, контроль, Корректировка воспитательной деятельности, профориентации
Старший методист	Организация, контроль образовательной деятельности.
Заместитель директора по учебной производственной работы	Проведение мероприятий профориентации, трудоустройству, взаимодействия с социальными партнерами
Педагог-психолог	Организация и проведение диагностических и коррекционных мероприятий групповое и индивидуальное консультирование
Преподаватель, Мастер производственного обучения	Организация и проведение учебных занятий в соответствии с требованиями педагогики и воспитательной составляющей учебной дисциплины и Профессионального модуля.
Руководитель группы (куратор)	Организация и проведение мероприятий в учебной группе по всем модулям программы воспитания, вовлечение в ключевые дела образовательной организации. Осуществление взаимодействия с родителями. Индивидуальное сопровождение обучающихся
Руководитель физического воспитания	Организация и проведение спортивных соревнований, игр; подготовка и сдача ГТО, участие в Спартакиаде.
Преподаватель- организатор ОБЖ	Организация работы с допризывной молодежью; патриотическое воспитание.
Педагог-организатор	Организация и проведения внеклассных мероприятий колледжа
библиотекарь	Обеспечение литературой и учебниками учебный процесс, организация и проведения тематических мероприятий.

#### 5.3 Нормативно-методическое обеспечение реализации программы

Перечень локальных правовых документов ГБПОУ РО ПУ № 69 в которые вносятся изменения после принятия рабочей программы воспитания:

- 1 Основная профессиональная образовательная программа по профессиям.
- 2 Должностная инструкция преподавателя.
- 3 Положение о формировании и обновлении основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования
- 4 Положение о порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей на основе ФГОС СПО

5. Положение о порядке организации учебного процесса.
6. Положение о воспитательной работе в ГБПОУ РО ПУ № 69
7. Положение о руководителе (кураторе) группы.

#### 5.4 Информационное обеспечение реализации программы

Информационное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ГБПОУ РО ПУ № 69 обеспечивает результативность взаимодействия с обучающимися: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе информации о текущих и предстоящих мероприятиях, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Организация коммуникативного пространства позволяет не только обосновать цели и задачи программы воспитания, отобразить и содержательно наполнить ее структуру, а позволяет создать публичную «декларацию» роли колледжа как полноценного участника общественных деловых отношений, выраженную в виде медиапродукта, представленного инфографикой актуальной в молодёжной среде.

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте ГБПОУ РО ПУ № 69.

#### 5.5 Материально-техническое обеспечение реализации программы

Для реализации Программы воспитания в колледже имеется материально-техническая база, которая обеспечивает проведение всех видов воспитательных мероприятий в соответствии с санитарно-техническими и противопожарными правилами и нормами:

1. Для организации работы органов студенческого самоуправления библиотека, которая оснащена мебелью, оргтехникой.
2. Для организации и проведения культурно-досуговых мероприятий имеется актовый зал, оснащённый звуковым и музыкальным оборудованием, видеопроектор.
3. Для проведения конференций, круглых столов, встреч имеется библиотека и актовый зал, оснащённый компьютерной техникой, видеопроектором.
4. Для организации работы социально-психологической службы предназначен отдельный кабинет, оборудованный необходимой мебелью, оргтехникой.
5. Для организации и проведения спортивных мероприятий, систематических занятий физической культурой и спортом, выполнения требований норм ГТО имеется, оборудованный в соответствии с требованиями, спортивный зал.

#### 5.6 Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых результатов в работе с особыми категориями студентов

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## **РАЗДЕЛ 6 СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В УЧИЛИЩЕ**

Воспитательная работа в училище строиться таким образом, чтобы сформировать социокультурную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития и

социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

Воспитательная программа предусматривает работу по следующим направлениям:

- Интеллектуальное воспитание;
- Патриотическое воспитание;
- Гражданско-правовое воспитание;
- Профессиональное воспитание;
- Здоровьесберегающее и физическое воспитание;
- Нравственно-эстетическое воспитание.

Целью интеллектуального воспитания является развитие и формирование интеллектуальных способностей.

Задачи:

1. Утвердить в сознании обучающихся ценности умственного труда, возможностях интеллектуальной деятельности.
2. Поддерживать интерес обучающихся к участию в научных студенческих объединениях.
3. Формировать устойчивый интерес к научно-исследовательской деятельности.

Интеллектуальное воспитание реализуется через активизацию познавательной деятельности студентов по средствам развития представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, деятельности научных студенческих сообществ, клубов, специализирующихся в сфере интеллектуального развития студентов, в процессе работы с одаренными студентами, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);

Патриотическое воспитание

Целью патриотического воспитания является развитие высокой социальной активности студентов, гражданской ответственности, становление студентов, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Родины.

Задачи:

1. Утвердить в сознании и чувствах студента социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурным традициям и историческому прошлому России, своей малой Родины.
2. Привить студентам чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации - Герба, Флага, Гимна, другой российской символики и исторических святынь Отечества.
3. Формировать толерантное сознание студентов.

Патриотическое воспитание представляется как воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека; формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине; усвоение ценности и содержания таких понятий как (служение Отечеству), (правовая система и правовое государство), (гражданское общество), об этических категориях (свобода и ответственность), о мировоззренческих понятиях (честь), (совесть), (долг), (справедливость) (доверие) и др.; развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве отношении к Отечеству, к согражданам, к семье; развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии. Гражданско-правовое воспитание

Целью гражданско-правового воспитания является формирование и развитие у студентов таких качеств, как политическая культура, социальная активность,

коллективизм, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, к старшим, любовь к семье и др.

Задачи:

1. Создать единое гражданско-правовое пространство учебно-воспитательного процесса в колледже.
2. Воспитать студентов в духе уважения к Конституции РФ, законности, нормам общественной и коллективной жизни.

Гражданско-правовое воспитание в училище предусматривает формирование у студентов комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции; формирование у студентов уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России; формирование у студентов колледжа представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как: «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве).

Профессиональное воспитание

Целью профессионального воспитания является подготовка конкурентоспособного специалиста, обладающего развитой профессиональной компетентностью.

Задачи:

1. Развитие профессиональной направленности личности студентов, формирование устойчивого интереса к будущей профессиональной деятельности.
2. Совершенствование воспитательного потенциала технологий обучения.
3. Ориентация студентов на профессиональные творческие достижения и реализацию профессионального потенциала.
4. Формирование способности к самосовершенствованию (самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморазвитию, самообразованию, самоорганизации).
5. Содействие трудоустройству выпускников, адаптации студентов к рыночным отношениям в сфере профессиональной (трудовой) деятельности.
6. Развитие форм внеучебной деятельности по профилю специальности. Трудовое воспитание предусматривает формирование у

студентов представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда для личности, общества и государства; формирование условий для развития возможностей студентов с младших курсов получить знания и практический опыт трудовой деятельности как неперемного условия экономического и социального бытия человека; формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности студентов к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

Здоровьесберегающее и физическое воспитание

Целью здоровьесберегающего и физического воспитания является воспитание здорового, физически развитого человека, способного самостоятельно справляться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами и осознающего ценность здоровья как важнейшей человеческой ценности.

Задачи:

1. Формирование понимания здорового образа жизни и адекватного отношения к собственной жизнедеятельности.
2. Развитие и совершенствование индивидуальных способов использования своих внутренних ресурсов психического и физического здоровья.
3. Сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;

#### 4. Психологическая поддержка всех субъектов образовательного процесса.

Здоровьесберегающее и физическое воспитание предусматривает формирование у студентов колледжа культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о психическом, физическом, социальном и нравственном благополучии; формирование у студентов навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения после занятий в колледже; формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

##### Нравственно-эстетическое воспитание

Целью нравственно-эстетического воспитания является приобщение студентов к ценностям культуры и искусства, развития студенческого творчества, создание условий для саморазвития студентов и их реализация в различных видах творческой деятельности.

Задачи:

1. Формирование компетентности в сфере культурно-досуговой деятельности (включая выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность).
2. Развитие у студентов творческой активности, популяризации студенческого творчества.
3. Развитие досуговой и внеурочной деятельности как особой сферы жизнедеятельности студенческой молодежи.
4. Сохранение и приумножение традиций училища.

Нравственно-эстетическое воспитание предусматривает создание условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры; формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой деятельности; формирование у студентов ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, сострадание, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.); формирование у студентов представлений о духовных ценностях народов России об истории развития и взаимодействия национальных культур;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в училище интересную и событийно насыщенную жизнь студентов и преподавателей, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения.

Содержание рабочей программы воспитания выстраивается по модульному принципу, где реализуются все направления воспитательной работы в колледже и состоит из модулей инвариантной части и модулей вариативной части. Инвариантная часть состоит из необходимых и достаточных модулей.

В инвариантную часть входят следующие модули:

- Модуль 1 Кураторство и поддержка;
- Модуль 2 Учебное занятие;
- Модуль 3 Ключевые дела училища
- Модуль 4 Взаимодействие с родителями;
- Модуль 5 Правовое самосознание;
- Модуль 6 Студенческое самоуправление;
- Модуль 7 Профориентация и развитие карьеры;
- Модуль 8 Цифровая среда.

В вариативную часть входят следующие модули:

- Модуль 9 Молодежные общественные объединения

В ходе учебной деятельности задачи реализуются при освоении следующих элементов

образовательной программы:

- дисциплин общеобразовательного цикла;
- дисциплин общепрофессионального цикла;
- практической подготовке;
- проведение внеклассных мероприятий.

Модуль 1 Кураторство и поддержка

Куратор организует работу с академической группой, индивидуальную работу с обучающимися вверенной ему академической группы; работу с преподавателями, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Цели задачи модуля «Кураторство и поддержка» способствовать формированию, воспитанию и развитию таких качеств личности студента, как честность, дисциплинированность, законопослушность, гражданское правосознание, активная гражданская позиция, доброта, товарищеская взаимопомощь, умение работать в команде, ответственность, инициативность, сопереживание, внимательность, сопереживание, подвижничество, внимательность, терпеливость, эмпатия, толерантность, общительность, коммуникабельность, умение устанавливать контакты, хорошие манеры, качества личности гражданина специалиста, как повышение мотивации и интереса к избранной профессии.

Содержание:

Обеспечение деятельности по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказанию им помощи в становлении субъектной позиции,

реализации механизмов самоуправления. Организация взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработка совместной с ними стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях.

Работа с группой:

- инициирование и поддержка участия группы в ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел с группой, которые позволяют с одной стороны, - вовлечь в них студентов с самыми равными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения со студентами академической группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов доверительного общения куратора (руководителя группы) и студентов. Классные часы могут быть тематическими, а также служат для представления студентам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива группы через: тренинги на сплочение и команды (совместно с психологом).

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся группы через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед руководителя группы (куратора) с родителями обучающихся, с преподавателями, а также (при необходимости) - с психологом.
- поддержка студента в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками, преподавателями, разрешение затруднений в учебе и т.п.), когда каждая проблема трансформируется руководителем группы (куратором) в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа с обучающимися, направленная на заполнение ими личных



портфолио, в которых студенты не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения обучающегося через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, а так же через участие обучающегося в Совете профилактики правонарушений.

Работа с преподавателями, работающими в группе:

- регулярные консультации руководителя группы (куратора) с преподавателями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, совещаний направленных на решение конкретных проблем в группе и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение преподавателей- предметников к участию в родительских собраниях.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование обучающихся о успехах и проблемах обучающихся;

- помощь родителям студентов или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией училища и преподавателями- предметниками;

- организация родительских собраний;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел группы.

Цель работы руководителя группы (куратора) с родителями заключается в осуществлении не только информирования, но и взаимодействия по урегулированию отношений между родителями, преподавателями, администрацией колледжа.

Модуль 2 Учебное занятие

Цель: реализация воспитательного потенциала учебного занятия с учетом совокупности методов, приемов, направленных на формирование и развитие общих и профессиональных компетенций выпускника по конкретной специальности/профессии, его личностных качеств, необходимых для формирования базовой культуры личности.

Задачи – взаимодополнение учебного и воспитательного процессов, поиск воспитательных решений в учебной деятельности студентов в рамках времени выделенного учебным планом специальности/профессии на все виды учебной деятельности.

Содержание:

Формирование отношения студента ПОО к преобразованию преобразования общественных и производственных пространств, эстетической и предметной среды учебных и производственных помещений. Вовлечение обучающихся в процедуры, направленные на обеспечение восприятия промышленной эстетики, артефактов технологической культуры, красоты профессионального труда, организация дискуссий по данным вопросам. Создание предпосылок для знакомства с проблемами создания позитивного внешнего образа предприятий, поддержки корпоративного дизайна, обеспечения восприятия потребителями товарных знаков, организации тематических экспозиций.

Модуль реализуется всеми педагогическими работниками (преподаватели, мастера производственного обучения) колледжа в рамках учебного занятия, на котором формируются и развиваются социальные нормы, ценности, отношения обучающегося к себе и окружающему миру, также устанавливаются доверительные отношения со студентами, доброжелательная атмосфера, способствующая позитивному восприятию учебного материала; соблюдаются общепринятые нормы поведения, дисциплины, самоорганизации и правила общения при взаимодействии педагог-студент, студент-студент.

Реализация преподавателями воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между преподавателем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований преподавателя, привлечению их внимания к обсуждаемой теме занятия, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения с преподавателями и одногруппниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебной дисциплины (модуля) через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения во время занятия;
- применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одногруппниками, что дает социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В рамках учебных занятий, в зависимости от содержания учебного занятия, педагог реализует следующие направления воспитания, обеспечивающие формирование профессионально значимых личностных качеств выпускника и личностных качеств, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

#### Модуль 3 Ключевые дела училища

Ключевые дела - это комплекс главных традиционных общеучилищных мероприятий, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с кураторами, активами студенческих групп. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся, способствуют интенсификации их общения.

#### Содержание

Вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, волонтерской, патриотической, трудовой направленности. Организация спортивных состязаний, праздников, фестивалей, представлений, акций, ритуалов. Формирование позитивного опыта поведения, ответственной позиции студентов в отношении событий, происходящих в ПОО, готовности к сотрудничеству, реагированию на критику. Включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды поселений, реализацию поведения современников, соотечественников, земляков. Обеспечение воспитательного контекста приобретения нового для студента опыта (и рефлексивного осмысления) его участия в территориальных выборах и референдумах, в волонтерском движении.

#### Задачи

Развивать у обучающихся чувство патриотизма и гражданственности; создание условий для успешной социализации обучающихся, демонстрирующих сформированность общих компетенций, нравственные качества законопослушания, принятие судьбы Отечества как

своей личной, осознание ответственности за настоящее и будущее своей страны, готовности к добровольчеству (волонтерству), укоренённых в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На внеучилищном уровне:

- участие в социальных проектах традиционных акциях, волонтерских акциях; выступления на конференциях районного, городского, областного уровнях, в культурно-массовых мероприятиях колледжа, а именно праздничных концертах, фестивалях; акциях "СТОПВИЧСПИД", физкультурно-оздоровительных мероприятиях в рамках "Спартакиады», сдаче ГТО.

На училищном уровне:

- общеучилищном праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все группы.

- церемонии награждения (по итогам года) студентов за активное участие в жизни училища а, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах на уровне на городских, областных уровнях. Способствует поощрению социальной активности молодежи, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами, руководителями группами (кураторами) и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. Мероприятия такого уровня проводятся дважды в год на «Общеучилищном родительском собрании» и на церемонии «Вручение дипломов».

На уровне группы:

- выбор и делегирование представителей групп в Совету училища, ответственных за подготовку ключевых дел;

- участие академических групп в реализации ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, студентами старших и младших курсов, с куратором, преподавателями;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним и проведение «Советов по профилактике правонарушений».

Модуль 4 Взаимодействие с родителями

Работа с родителями или законными представителями студентов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и училища в данном вопросе.

Цель модуля - обеспечение условий, направленных на развитие у обучающихся гражданской зрелости и ответственности, необходимых личностных качеств и субъектной позиции через организацию продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями).

Задачи: вовлечь родителей (законных представителей) обучающихся в касающиеся образовательного процесса сферы деятельности колледжа на основе нормативных локальных документов, организацию профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры; организовать информационно просветительскую работу с родителями (законными представителями) обучающихся по всем вопросам развития, обучения, воспитания последних; создать условия для профилактики асоциального поведения обучающихся;

обеспечить психологическое, социальное и педагогическое сопровождение семьи на период обучения студентка в училище.

Содержание:

Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием. Организация профориентационно - значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры. Популяризация социально одобряемого поведения представителей старших поколений, включая бабушек и дедушек, как собственных, так и людей старшего поколения, проживающих на территории. Организация мероприятий, направленных на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей.

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- групповые родительские собрания, на которых обсуждаются формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением преподавателей предметников, психолога и представителей администрации училища;
- общеучилищные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания студентов;
- родительские форумы на страницах социальных сетей, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного студента;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий преподавателей и родителей.
- Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения студентов.

Модуль 5 Правовое самосознание

Модуль «Правовое сознание» направлен на формирование, воспитание и развитие правового поведения личности, которое характеризуется устойчивой привычкой к правомерному поведению, отношению к праву, осознанием социальной значимости права и правопорядка; признанием и уважительным отношением к правам государства и гражданина.

Цель модуля развить у студентов сознательного отношения к законности и правопорядку, принятие и исполнение норм правового поведения в обществе.

Задачи модуля формирование правовых ценностей, правового поведения, законность и правопорядок, уважительного отношения к нормам права, повышение юридической грамотности и осведомленности в рамках приобретаемой профессии; развить антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение обучающихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека; готовность и способность обучающегося к нравственному самосовершенствованию; обеспечения информационной безопасности подростков при обучении, организации внеучебной деятельности и свободном использовании современных информационно-коммуникационных технологий (в частности сети Интернет); создание условий для формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся. Воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у обучающихся гражданской позиции относительно коррупции.

Содержание:

Включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность, реализация сезонных, каникулярных, и других форм воспитательной работы. Профилактика деструктивного поведения в общежитиях (для проживающих в них), создание предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту. Превентивная работа со сценариями социально одобряемого поведения. Создание предпосылок для обнаружения у обучающегося стремления к активному улучшению ситуации, компенсации негативных обстоятельств. Предупреждение расширения маргинальных групп детей, подростков и молодежи, оставивших обучение потеем или иным причинам, в том числе детей мигрантов, детей-сирот, слабо успевающих и социально запущенных детей, осужденных несовершеннолетних.

Реализация содержания модуля представлена несколькими блоками:

- организационная работа как со студентами, так и с педагогическим коллективом;
- групповая и адресная профилактическая работа со студентами, информационно-просветительская деятельность; диагностическая работа;
- работа с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе адресная.

На уровне области, города:

- участие во всероссийских, областных акциях, конкурсах, форумах, видеороликах;

На уровне училища:

- конкурсы, стенгазеты, конференции, викторины, фестивали, акции, фотоконкурс, деловые игры, круглый стол, лекции, встречи-беседы с интересными людьми, презентации, эссе, ведение социальных сетей;
- волонтеры, клубы по интересам.

На уровне учебной группы:

- классные часы, рассмотрение правовых ситуации, тренинги, встречи с правоохранительными органами;
- беседы, коллективно-творческие дела.

На индивидуальном уровне с обучающимся:

- наблюдение руководителя группы за вовлечением каждого обучающегося в участие в мероприятия;
- анкетирование, беседы, волонтерство, коллективно-творческие дела, мониторинг.
- индивидуальные беседы с психологом и социальным педагогом.

Модуль 6 Студенческое самоуправление

Студенческое самоуправление является неотъемлемой частью воспитательной работы. Студенческое самоуправление - это одна из форм воспитательной работы, созданная по инициативе студентов и направленная на развитие потенциала в различных сферах деятельности.

Цель модуля «Студенческое самоуправление» является достижение (к окончанию реализации ОПОП) выпускников высокого уровня социальной активности в общественной и профессиональной деятельности посредством внедрения системы мероприятий, обеспечивающих сформированность личностных качеств.

Задачи сформировать инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, самоорганизацию; организация и проведения мероприятий, поиск и включение в общественную работу социально-активных студентов; разработка и реализация собственных социально-значимых проектов и поддерживающие студенческие инициативы, представление и защиту студенческие интересы на всех уровнях.

Содержание:

Обеспечение включения студентов обучающихся в формальные и неформальные группы, обеспечивающие благоприятные сценарии взаимодействия с ними, предупреждение их вовлечения в деструктивные группы. Вовлечение студентов в

коллегиальные формы управления образовательной организацией. Студенческое самоуправление осуществляется следующим образом:

На уровне училища:

- через деятельность выборного Совета училища, создаваемого для учета мнения студентов по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; для облегчения распространения значимой для студентов информации и получения обратной связи от академических групп;
- через работу постоянно действующего актива училища (секторов Совета учащихся), иницилирующего и организующего проведение лично значимых событий (соревнований, конкурсов, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через организацию культурно-досуговых и спортивных мероприятий;
- через ведение фото- и видеолетописи группы, подготовка презентаций по итогам жизни группы за определенный период жизни (полугодие, год);
- через деятельность творческих клубов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне групп:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям студентов старост, представляющих интересы группы в общих делах и призванных координировать его работу с работой Студенческого Совета.
- через деятельность актива группы, отвечающего за различные направления работы группы.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение студентов в планирование, организацию, проведение и анализ общих и внутригрупповых дел.

Результатом реализации модуля наличие активной гражданской позиции, сформированное умение работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать со студенческим коллективом, руководством училища, представления интересов студенчества на различных уровнях.

Задачи приобщить студента к профессионально-трудовой деятельности и связанным с нею социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации.

Содержание:

Создание условий для появления у студентов опыта самостоятельного заработка, знакомства с вариантами профессиональной самореализации в разных социальных ролях, обнаружения связи его профессионального потенциала с интересами общественных объединений, некоммерческого сектора, социальных институтов. Создание предпосылок для обеспечения решения регионально значимых вопросов карьерного становления на территории, знакомство с требованиями ключевых работодателей. Организация экскурсий на предприятия, встреч с представителями разных профессий и социальных ролей, организация участия в мастер-классах, стажировках. Обеспечение результативности воспитательной составляющей профессионального цикла. В реализации данного модуля задействованы преподаватели профессиональных модулей, мастера производственного обучения, педагог-психолог, социальный педагог, Центр занятости населения города, представителей работодателей

На уровне училища:

- через профессиональное просвещение и образование студентов, диагностику и консультирование по проблемам профессионального самоопределения студентов и организацию профессиональных мероприятий для обучающихся школ (Дни открытых

дверей);

- через организацию и проведение предметных недель, связанных с профессией;
- через организацию и проведение дня открытых дверей для работодателей с самопрезентацией выпускников;

На уровне группы:

- через организацию освоения профессионального цикла, экскурсиями на предприятия, встречами с профессионалами и их мастер-классами, короткими стажировками, подготовкой студентов к участию в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах «WorldSkills», «Абилимпикс», тренинги личностного роста;
- через популяризацию специальностей и профессий колледжа, через различные виды практики в базовых организациях;
- посещение конкурсов профессионального мастерства в других организациях;
- тестирование студентов первого курса выявляет наличие следующих проблем: несформированность профессиональной мотивации; незрелая личностная готовность; несформированность индивидуального стиля учебной деятельности (тестирования на основе диагностических опросников Т.И. Ильиной, А.А. Реана, В.Я. Якунина).
- через дискуссии, деловые игры, заседания круглых столов, квестов.

На индивидуальном уровне:

- участие студентов в работе со СМИ - написание эссе о профессии, освещение мероприятий профессиональной направленности в СМИ, социальных сетях, мессенджерах по информационному обеспечению приема и рекламе учебного заведения;
- индивидуальные консультации психолога для студентов с целью устранения сомнений в выборе ими профессии;
- участие студентов в учебных практических конференциях;

Результатом реализации модуля это сформированность у студента личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности, успешная социализация личности в профессиональном образовании, создание условий для развития умственного потенциала студентов, формирования современного мышления и коммуникаций, самостоятельности, способности применения полученных знаний в различных сферах

деятельности (проектной, исследовательской, профессиональной и т.д.).

Модуль 8 Цифровая среда.

Цель: совместно создаваемых студентами и педагогами средств распространения текстовой и видео информации - развитие коммуникативной культуры студентов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Задачи:

Сформировать условия для формирования финансовой грамотности. Создать в образовательном процессе условия для формирования предпринимательской позиции обучающихся. Спланировать участие обучающихся в общественных инициативах и проектах.

Содержание:

Обеспечение первичного опыта знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа, предупреждение деструктивного поведения в сетевой среде. Организация освоения цифровой деловой коммуникации, дистанционного публичного выступления, соблюдения сетевого этикета, использования актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных возможностей. Финансово-правовая грамотность в использование цифровой среды.

В вариативную часть входят следующие модули:

Модуль 9 Молодежные общественные объединения

Молодежные общественные объединения являются навыком лидерства, самоуправления, воплощение проектов молодых. Молодежные объединения - это

социально - культурное единство молодых людей, формируемая ими на основе общих интересов и социальной практики.

Цель удовлетворения молодежи потребностей в самореализации, осуществлении прав и свобод на принципах добровольности и самоуправления. Задачи: Сформировать молодёжно-добровольческое объединение. Разработать программу обучения волонтеров на базе образовательной организации. Развить навыки волонтерской деятельности через участие в подготовке и проведении социально-значимых мероприятиях. Разработать и внедрить механизм объективной оценки деятельности волонтеров. Информировать население о деятельности молодёжно-добровольческое объединения.

Содержание

Предупреждение негативных последствий атомизации общества и риска деструктивных воздействий малых групп посредством формирования мотивации к реализации ролей активного гражданина и избирателя, вовлечение в добровольческие инициативы, участие в совместных социально значимых акциях.

Показатели эффективности реализации рабочей программы воспитания

В качестве способов оценки достижимости результатов выступает анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате, достижений в освоении профессиональных модулей учебных дисциплин частью, которых является воспитательный компонент, успешное освоение образовательных дисциплин и профессиональных модулей, промежуточной и итоговой аттестации в форме экзамена.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле,



природным богатствам России и мира;

- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Показателями, на основе которых осуществляется оценка эффективности воспитательной работы по модулю, являются:

Наименование модуля программы	Показатели
Модуль 1. Кураторство и поддержка	<ul style="list-style-type: none"><li>- проведение диагностики воспитания, способностей и компетенций обучающихся;</li><li>- наличие форм воспитательной работы по развитию активности и вовлеченности обучающихся в студенческую/воспитательную (общественную, творческую, исследовательскую, творческую, трудовую, экологическую и т.д.) деятельности ПОО;</li><li>- наличие мероприятий, направленных на создание комфортных, благоприятных условий и поддержку обучающихся (адаптационных, нормативных, тематических мероприятий и др.);</li><li>- наличие форм воспитательной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;</li><li>- снижение обучающихся девиантным поведением.</li></ul>
Модуль2 Учебное занятие	<ul style="list-style-type: none"><li>- проявление активной жизненной позиции высокой мотивации обучения.</li><li>- снижение показателей пропусков занятий без уважительной причины</li></ul>
Модуль3. Ключевые дела ПОО	<ul style="list-style-type: none"><li>- наличие разнообразных форм организации воспитательной работы в соответствии со способностями и талантами обучающихся(студии, кружки, секции, медиа-клубы и т.д.);</li><li>- участие во внеурочной и проектной деятельности (социальная, учебно- и научно-исследовательская деятельность гражданско-патриотическая, историко-краеведческая, спортивная деятельность, музейно-педагогическая направленности и т.п.);</li><li>- вовлеченность студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др.направленности;</li><li>- приобщение к здоровому образу жизни;</li><li>проведении ключевых дел;</li><li>- наличие ключевых дел, раскрывающих самобытность ПОО</li></ul>

<p>Модуль 4 Взаимодействие с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам коррекции асоциального (девиантного) поведения, поддержки способностей и талантов;</li> <li>- вовлеченность родителей (законных представителей) обучающихся в коллегиальные формы управления воспитанием ПОО;</li> <li>- наличие эффективных форм информирования и взаимодействия с родительским сообществом.</li> </ul>
<p>Модуль 5 Правовое сознание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие форм организации воспитательной работы направленные на формирование правового сознания;</li> <li>- наличие условий психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;</li> <li>- наличие мероприятий, направленных на профилактику зависимого поведения (пропаганда здорового образа жизни, профилактика алкоголизма, наркомании, употребления психоактивных веществ среди обучающихся);</li> <li>- наличие позитивных данных о снижении правонарушений и преступлений среди обучающихся, совершения повторных правонарушений и преступлений;</li> <li>- проявление устойчивой привычки к правомерному поведению;</li> <li>- поддержка и демонстрация уважительного отношения к правам государства и гражданина;</li> <li>- обеспечение защиты прав обучающихся, их социальной реабилитации и адаптации в ПОО.</li> </ul>
<p>Модуль 6 Студенческое самоуправление</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие обоснованных (разнообразных) форм студенческого самоуправления</li> <li>- активность участия в студенческом самоуправлении;</li> <li>- вовлеченность студентов в различные виды деятельности;</li> <li>- наличие самостоятельных проектов студенческого самоуправления;</li> <li>- проведение конкурсов, викторин, деловых игр и других мероприятий;</li> <li>- наличие студентов в управленческих органах ПОО;</li> <li>- наличие наставничества в системе студенческого самоуправления.</li> </ul>
<p>Модуль 7 Профориентация и развитие карьеры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие системы работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;</li> <li>- наличие обоснованных форм взаимодействия ПОО с профильными организациями;</li> <li>- участие студентов в конкурсах, чемпионатах, олимпиадах, состязаниях профессиональной направленности;</li> <li>- участие в профориентационной деятельности;</li> <li>- вовлеченность в наставничество, проявление общественной и деловой активности;</li> <li>- соответствие выпускников ПОО требованиям социальных партнеров;</li> <li>- освоение смежных/дополнительных профессиональных компетенций трудоустройство выпускников.</li> </ul>

Модуль 8 Цифровая среда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение цифровых, занятий, тренингов, деловых игр направленных на формирование финансовой грамотности;</li> <li>- участие в тестированиях, опросов, направленных на выявление уровня цифровой и финансовой грамотности.</li> </ul>
Модуль 9. «Молодежные общественные объединения»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие молодёжных объединений</li> <li>- формирование широкого спектра общественных объединений и сотрудничества, удовлетворяющих запросам обучающихся образовательной организации;</li> <li>- наличие мероприятий с участие добровольцев общественных объединений;</li> <li>- вовлечение обучающихся образовательной организации в мероприятия общественных объединений.</li> </ul>

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально - личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных рабочих, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания.

На заседаниях методических комиссиях анализируется ход реализации Программы по отдельным модулям. Отчет о ходе реализации программы представляется заместителю директора по воспитательной работе и социальным вопросам. Итогом анализа организуемой в колледже воспитательной работы является выявленные проблем, включая решение о необходимости коррекции отдельных модулей реализации программы.

Все участники Программы четко осознают, что главными составляющими стратегии должны быть:

- высокое качество всех мероприятий Программы;
- удовлетворение потребностей обучающихся, родительского сообщества, социальных партнеров, общества в целом.

Мониторинг по модулям:

Модуль 1 Кураторство и поддержка:

- Успешная адаптация первокурсников к новым социальным условиям (сентябрь-октябрь; январь-февраль);
- Суицидальная направленность личности (1-3 курсы, октябрь, март);
- Склонности к девиантным форм поведения обучающихся (1 курс, ноябрь);
- Тест на выявление уровня проявления агрессии у обучающихся (1-3 курсы, март).

Модуль 2 Учебное занятие:

Удовлетворенность учебным процессом обучающихся. (1 курс февраль);

- Удовлетворенность учебным процессом обучающихся (2 курс май);
- Уровень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг. (1 курс, март и апрель);

Модуль 3 Ключевые дела училища:

Уровень патриотизма и патриотических ценностей обучающихся (1-3 курсы, июнь).

Модуль 4 Взаимодействие с родителями:

Степень удовлетворенности взаимодействием с куратором, администрацией(1-3 курс, май)

Модуль 5 Правовое самосознание:

- Степень сформированности толерантной личности (1-3 курс, ноябрь);
- Отношение обучающихся к экстремизму и терроризму (1-3 курс, март);
- Отношение обучающихся к коррупции (1 -3 курс, май);

Модуль 6 Студенческое самоуправление:

- Участие СПТ (1-3 курсы)

Модуль 7 Профориентация и развитие карьеры:

- Степень удовлетворенности выпускника уровнем образования и условием обучения (выпускные группы, апрель- май).

Модуль 8 Цифровая среда:

Подростки в социальных сетях (1 -3 курсы февраль);

Модуль 9 Молодежные общественные объединения:

аналитическая справка

<b>Структурные Компоненты программы воспитания ПОО</b>	<b>Наименование должности</b>	<b>Партнеры</b>
Модуль 1 «Кураторство и поддержка»	Руководитель группы (куратор) Педагог-психолог	Государственные и муниципальные органы, общественные организации. Социальные партнёры
Модуль 2 «Учебные занятия»	Старший методист, преподаватели, мастера по производственной практике.	
Модуль 3 «Ключевые дела ПОО»	Заместитель директора по УВР, руководители групп (кураторство).	
Модуль 4 «Взаимодействие с родителями»	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, руководитель группы (куратор)	
Модуль 5 «Правовое сознание»	Заместитель директора по УВР преподаватель	
Модуль 6 «Студенческое самоуправление»	Заместитель директора по УВР	
Модуль 7 «Профессиональный выбор»	Заместитель директора по производственной работе	
Модуль 8 «Цифровая среда»	Преподаватель	
Модуль 9 «Молодежные общественные объединения»	Заместитель директора по УВР руководитель (группы), преподаватель.	



**РАЗДЕЛ 7. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ГБПОУ РО ПУ № 69**

**на период 2021-2022 уч. г.**

**Волгодонск, 2021г**

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР	Наименование модуля <sup>1</sup>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
1	<b>День знаний</b> Торжественная линейка, посвященная Российскому Дню знаний и первому звонку для первокурсников. Всероссийский открытый урок в День знаний «Современная российская наука»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11 ЛР13 ЛР 18	«Ключевые дела ПОО» «Учебное занятие» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями»
2	<b>День окончания Второй мировой войны.</b>	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 20 ЛР 23	«Ключевые дела ПОО»
3	День солидарности в борьбе с терроризмом	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Педагоги-организаторы	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 18 ЛР 23	«Ключевые дела ПОО»
7	День воинской славы. <b>Бородинское сражение (1812)</b>	Обучающиеся 1 курса	Учебные кабинеты	Преподаватели истории	ЛР 1 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 20 ЛР 23 ЛР 24	«Ключевые дела ПОО»
9-11	<b>День трезвости</b>	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, общежитие	Классные руководители, заместитель директора по УВР	ЛР 2 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 11 ЛР 12 ЛР 15 ЛР 20	«Ключевые дела ПОО»
11	Классные часы «84-я годовщина образования Ростовской области»	1-3 курс	Учебные аудитории	Руководители учебных групп	ЛР 5 ЛР 18 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 27	«Ключевые дела ПОО»
21	День воинской славы ( <b>Куликовская битва, 1380 год</b> ).	Обучающиеся 1-2 курса	Учебные кабинеты	Преподаватели истории	ЛР 1 ЛР2 ЛР5 ЛР18	«Ключевые дела ПОО»

					ЛР20 ЛР 23	
22	Ведение в профессию	Обучающиеся 1 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели, классные руководители	ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 26 ЛР 27 ЛР 30 ЛР 31 ЛР 32	«Профессиональный выбор»
27-30	Марафон лучших видеороликов «Слава труду», «Знак качества», «Профессии будущего»	2 курс	По плану	Зам. директора по УВР, мастера производственного обучения	ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 27 ЛР 32	«Профессиональный выбор»
<b>ОКТАБРЬ</b>						
1	<b>День пожилых людей</b> – проведение акции «От сердца к сердцу!»	Волонтеры	Микрорайон	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели	ЛР 2 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 11 ЛР18 ЛР28	«Студенческое самоуправление» «Ключевые дела ПОО Ключевые дела ПОО»
2	День профессионально-технического образования	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели	ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 26 ЛР 27 ЛР 30 ЛР 31 ЛР 32	«Профессиональный выбор»
5	<b>День Учителя</b>	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, преподаватели, представители студенческого самоуправления	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 13 ЛР 28 ЛР 31	«Ключевые дела ПОО»
Четвертая неделя	Единый урок безопасности в сети Интернет	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели, классные руководители	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 10 ЛР 32	«Цифровая среда»
30	<b>День памяти жертв политических репрессий</b> –	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели, классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 6 ЛР 7	«Учебное занятие»



	Уроки памяти				ЛР 8 ЛР 18 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 23 ЛР 24	
<b>НОЯБРЬ</b>						
4	День народного единства	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, учреждения культуры по месту расположения	Заместитель директора по УВР, классные руководители, преподаватели	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 18 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 23 ЛР 24	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Декада правовой грамотности «Права человека»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели	ЛР 3	«Профессиональный выбор»
14-18	Экологический диктант	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели экологии	ЛР10	«Учебное занятие»
18	Комплекс мероприятий в рамках Всемирного дня отказа от курения: тематические лекции «Курение – коварная ловушка», видео-демонстрация социальных роликов в режиме нон-стоп, акция «Чистым воздухом дышать», спортивные соревнования	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители, преподаватели, педагог-психолог, руководитель физвоспитания	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела ПОО»
<b>ДЕКАБРЬ</b>						
1	Всемирный день борьбы со СПИДом – комплекс мероприятий	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 10	«Ключевые дела ПОО»
3	Памятная дата России - День неизвестного солдата	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, библиотека	Преподаватели, заведующий библиотекой	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 18 ЛР 20 ЛР 21 ЛР 23 ЛР 24	«Ключевые дела ПОО»
9	Международный день борьбы с	Обучающиеся	Учебные	Преподаватели	ЛР 2	«Ключевые дела

	коррупцией	всех курсов	кабинеты		ЛР 3	ПОО»
12	День Конституции	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели	ЛР 2 ЛР 3	«Ключевые дела ПОО»
<b>ЯНВАРЬ</b>						
25	«Татьянин день» (праздник студентов)	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, актовый зал	Заместитель директора по УВР, педагог- организатор	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12	«Студенческое самоуправление» «Ключевые дела ПОО»
27	День снятия блокады Ленинграда	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, актовый зал	Заместитель директора по УВР, классные руководители, преподаватели	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12	«Ключевые дела ПОО»
<b>ФЕВРАЛЬ</b>						
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО»
4	Классный час «День русской науки»	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели	ЛР 2 ЛР 4	«Ключевые дела ПОО»
11	Военно-спортивные соревнования «А, ну-ка, парни!»	Обучающиеся всех курсов	Спортивный зал, стрелковый тир	Преподаватели, руководитель физвоспитания, преподаватель по ОБЖ	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО»
23	День защитников Отечества – комплекс мероприятий	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, актовый зал, спортзал	Преподаватели, руководитель физвоспитания, преподаватель по ОБЖ	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12	«Ключевые дела ПОО»
<b>МАРТ</b>						
8	Международный женский день – Праздничный концерт, посвященный Международному женскому Дню 8 марта	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал	Заместитель директора по УВР, классные руководители	ЛР 2 ЛР 5	«Ключевые дела ПОО»
В течение месяца	Фестиваль «Студенческая весна»	Обучающиеся всех курсов, члены	Актовый зал, учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, классные руководители	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 16	«Профессиональный выбор» «Студенческое

		творческих объединений				самоуправление»
<b>18</b>	<b>День воссоединения Крыма с Россией - комплекс мероприятий</b>	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12	«Ключевые дела ПОО»
<b>АПРЕЛЬ</b>						
7	Всемирный День здоровья Спортивное мероприятие «Здоровью надо помогать»	Обучающиеся младших курсов	Спортивный стадион	Руководитель физвоспитания	ЛР 9	«Ключевые дела ПОО»
Вторая неделя	Тотальный диктант	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели	ЛР 13 ЛР 5	«Учебное занятие»
Четвертая неделя	Диктант Победы	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12	«Организация предметно-эстетической среды»
<b>МАЙ</b>						
В первой половине месяца	Спортивная эстафета, посвященная Дню Победы	Обучающиеся 1-2 курсов	Стадион	Руководитель физвоспитания	ЛР 1 ЛР 9	«Ключевые дела ПОО»
<b>9</b>	<b>День Победы</b> Патриотические акции: «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Мы вместе», «Письмо солдату».	Обучающиеся 1-2 курсов	Микрорайон	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12	«Ключевые дела ПОО»
<b>24</b>	<b>День славянской письменности и культуры</b> – комплекс мероприятий	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели Классные руководители	ЛР 5 ЛР 19 ЛР 26	«Ключевые дела ПОО»
<b>ИЮНЬ</b>						
<b>5</b>	<b>День эколога</b> – комплекс мероприятий	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты, территория образовательного учреждения,	Классные руководители	ЛР 2 ЛР 9	«Ключевые дела ПОО»

			микрорайона			
В первой половине месяца	Олимпиада по истории, посвященная Дню России	Обучающиеся 1-2 курсов	Учебные кабинеты	Преподаватели	ЛР 1	«Ключевые дела ПОО»
<b>12</b>	<b>День России:</b> участие в патриотических акциях	Обучающиеся 1-2 курсов	Социальные сети	Классные руководители	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 18	«Ключевые дела ПОО»
<b>22</b>	<b>День памяти и скорби:</b> участие в митинге, в патриотических акциях	Обучающиеся 1-2 курсов	Социальные сети, микрорайон	Классные руководители, преподаватель ОБЖ	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 18	«Ключевые дела ПОО»
<b>27</b>	<b>День молодежи</b> – комплекс мероприятий	Обучающиеся всех курсов	Учебные кабинеты, территория образовательного учреждения, микрорайона	Классные руководители	ЛР 2 ЛР 9	«Ключевые дела ПОО»
<b>ИЮЛЬ</b>						
1-3	Торжественные мероприятия, посвященные вручению дипломов выпускникам	Обучающиеся всех курсов	Актовый зал	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители	ЛР 15 ЛР 30 ЛР 31 ЛР 32	«Ключевые дела ПОО»
<b>8</b>	<b>День семьи, любви и верности:</b> Литературно-поэтический марафон «Любовью дорожить умеете»	Обучающиеся 1-2 курсов	Социальная группа «В контакте»	Преподаватели, классные руководители	ЛР 12	«Учебное занятие»
<b>АВГУСТ</b>						
4 неделя	Организационные собрания с первокурсниками и их родителями (законными представителями)	Студенты нового набора, родители (законные представители)	Актовый зал, учебные кабинеты	Заместитель директора по УВР, классные руководители	ЛР 15 ЛР 30 ЛР 31 ЛР 32	«Ключевые дела ПОО»